

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г. Поронайска
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г. Поронайска)

Конспект
образовательной деятельности
«Давайте жить дружно!»



Составитель:
Андреева Г.И.
педагог-психолог

Цель: обобщение и расширение знаний детей о дружбе.

Задачи:

Обучающая - Формировать представления детей о дружбе, друге, добродетельности, понимания их значения в жизни.

Развивающая - Развивать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, взаимопомощь, терпимость), совершенствовать навыки речевого общения.

Воспитательная – Воспитывать чувство доброты, сопереживания.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности:

- игровая деятельность (развивающие игры и упражнения с использованием наглядных материалов);
- двигательная деятельность (динамическая пауза);
- познавательная деятельность (работа с наглядным тематическим материалом);
- коммуникативная деятельность (взаимодействие друг с другом, объединение усилий для достижения общего результата);
- восприятие художественной литературы;
- изобразительная;
- музыкальная.

Вид занятия: интегрированное развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста (6 лет).

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы и приемы организации:

- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация наглядных средств; пояснение, словесные инструкции; похвала, подчеркивание достижений, ситуация успеха; вопросы, наводящие, побуждающие к мыслительной деятельности);

- репродуктивный метод (повторение и уточнение, указание к действию, упражнения, воспроизведение известных действий по образцу);

- игровой (создание игровой ситуации - появление куклы «Незнайки», использование сюжетов игр для организации детской деятельности, обыгрывание упражнений);

- практический метод (изготовление воздушного шара для Незнайки, работа с раздаточным материалом, решение задач);

- проблемно-поисковый метод (развивающие дидактические игры и упражнения, творческое использование готовых заданий);

- эвристический метод (проявление самостоятельности в каком-либо моменте занятий).

Инновационные технологии:

- технология обучения здоровому образу жизни (игровые задания, формирующие умения и навыки - использование художественного слова - пословицы; коммуникативные игры, дидактические игры, игровые

развивающие, обучающие и творческие развивающие игры и упражнения: упражнение-разминка «Будь внимателен», «Островок дружбы», «Секрет дружбы», «Обобщающие слова», «Угадай, что внутри?», «Сосчитай-ка», беседа «Что такое дружба?»);

- лично - ориентированная технология (сотрудничество, совместная творческая деятельность - второй «Секрет дружбы», изготовление воздушного шара для Незнайки – аппликация – коллективная работа);

- технология сохранения и стимулирования здоровья (динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так», гимнастика пальчиковая «Дружат в нашей группе»).

Планируемый результат: у детей появляется интерес к жизни друга, умение выслушать и поддержать в трудную минуту, прийти на помощь, сохранить его секрет.

Программное обеспечение: магнитофон (воспроизведение песни «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).

Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, друзьях, чтение художественных произведений, разучивание пословиц о дружбе.

Оборудование: кукла Незнайка, сюжетные картинки с плохими и хорошими поступками, ватман, цветные карандаши, цветная бумага, клей, клубок ниток, ножницы по количеству детей, знаки дружбы (улыбка, доброта, помощь).

Ход совместной образовательной деятельности

1. Организационный момент. Ритуал приветствия. *Цель: развитие раскрепощение, улучшение настроения.*

Педагог-психолог. Здравствуйте, ребята, какое чудесное утро! Давайте мы дружно встанем в «Круг радости» для того, чтобы весело поприветствовать, друг друга, ведь для радости есть причина: здесь собрались настоящие друзья.

- Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся.

Возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуй, друг, вот и я!

Мы – хорошие друзья!»

Упражнение-разминка «Будь внимателен» *Цель: развитие слухового внимания.*

Педагог-психолог. Ребята, как только вы услышите команду, и она будет про вас, вы должны выполнить задание. Например:

- Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.
- Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.
- Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.
- Пусть улыбнутся все, кто умеет помогать детям и взрослым.
- Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.

2. Основная часть.

Педагог-психолог. Ребята, сегодня мы будем разговаривать о дружбе. Удивительное, волшебное слово. Когда я сегодня шла на работу, то около детского сада встретила Незнайку. Он сидел на крыльчке и плакал. Я спросила:

«Почему ты плачешь, Незнайка?» А он ответил, что с ним никто не хочет дружить и он вообще не знает, что такое дружба. Давайте мы объясним Незнайке, что такое дружба.

Беседа на тему «Что такое дружба?» *Цель: развивать у детей дружеские отношения, связную речь.*

Педагог-психолог: Какое красивое, чудесное слово – «Дружба!» Давайте произнесем его вместе. А что такое дружба? (Примерные ответы детей: когда вместе что-нибудь делаем, играем, гуляем, помогаем друг другу, заботимся, не обижаем друг друга). Дружба – это значит быть добрым к своим друзьям. А еще каким? (Отзывчивым, верным, заботливым.) Дружба – это умение договариваться без криков и ссор, вежливо обращаться с просьбой, делиться игрушками, не хвастаться, быть сдержанным, внимательным. А вы дружные ребята? (Да) Давайте проверим.

Игра «Островок дружбы» *Цель: формирование чувства принадлежности к группе.*

Педагог-психолог: А вот и островок дружбы. Давайте посмотрим, сколько человек может разместиться на этом острове. Это небольшой островок. Но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем всем вместе? Подумайте, как это можно сделать и приступайте. (После выполнения задания дети садятся на диванчики). Все ли поместились? Как это вам удалось? Что вам помогло так поступить? (Дружба) Есть пословица такая «Один за всех и все за одного». Какие еще пословицы вы знаете? (Ответы детей: Друзья познаются в беде. Нет друга, так ищи, а найдешь, так береги. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Где дружбой дорожат, там и враги дрожат. Дружба и братство дороже любого богатства.)

Динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так» *Цель: развитие согласованных движений со словами.*

Если нравится тебе, то делай так... (2 щелчка пальцами)

Если нравится тебе, то делай так... (2 хлопка руками)

Если нравится тебе, то делай так... (2 хлопка по коленям)

Если нравится тебе, то делай так... (2 притона)

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Если нравится тебе, то делай так... (повторить все вместе). ХОРОШО!

Секреты дружбы. Первый секрет дружбы. *Цель: обогащать словарный запас о дружбе.*

Педагог-психолог: Друзья мои, а вы знаете секреты дружбы? Давайте вместе их разгадаем и расскажем Незнайке. Хотите узнать первый секрет дружбы? (Да!) Предлагаю прослушать песню М. Пляцковского, В. Шаинского «Улыбка». - Так с чего же начинается дружба? (С улыбки) Как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, или с тем, который улыбается? (Улыбается) Поэтому давайте улыбнемся друг другу.

Педагог-психолог: Незнайка, вот и первый секрет дружбы - знак «улыбка» (дети помещают на доску знак-улыбка). Давайте покажем Незнайке, какие мы дружные (дети встают на ковре, образуя круг).

Гимнастика пальчиковая «Дружат в нашей группе» *Цель: развитие согласованных движений пальцев рук со словами.*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5, начинаем счет опять.

1, 2, 3, 4, 5, мы закончили считать.

Второй секрет дружбы. *Цель: обогащать словарный запас о доброте, развитие связной речи.*

Педагог-психолог: Ребята, скажите, а что такое доброта? (Ответы детей) Приложите руку к сердцу. Что вы чувствуете? Да это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что это значит? (У него добрая душа, он совершает добрые поступки – это добрый человек). А какие еще поступки бывают? (Плохие.) На столе разложены картинки с плохими и хорошими поступками. Вам надо будет картинки с хорошими поступками поместить на доску, а с плохими оставить на столе. (Дети выполняют задания)

Педагог-психолог: Давай, Незнайка, посмотрим, как дети справились с заданием. (Обсуждение задания 1-2 картинки). Друзья мои, вы догадались какой же второй секрет дружбы? (Доброта) Надо иметь доброе сердце, совершать добрые поступки. Каким надо быть по отношению к другу? (Добрым) Вот, Незнайка и второй секрет дружбы.

Динамическая пауза – коммуникативная игра «Дружно за руки берись» *Цель: развитие согласованных движений со словами.*

Дружно за руки берись (дети встают в хоровод),

Друг за другом повернись! Будем веселиться,

Прыгать и кружиться (идут по кругу, прыгают, кружатся на месте).

Много радостных людей,

Добрых, верных нам друзей (хлопают в ладоши).

1, 2, 3, 4, 5 (загибают пальцы), всех никак не сосчитать.

Хмуриться не будем, про печаль забудем,

Станем улыбаться, весело смеяться! (последовательно выполняют мимические упражнения)

Улетели все печали, лица радостными стали! (дети ходят по кругу).

Игра-импровизация: «Птичка» *Цель: умение чувствовать доброту.*

Педагог-психолог: Ребята, представьте, вышли вы на улицу, а на улице зима, очень холодно. Идете вы по дорожке, а на ней сидит замерзшая маленькая птичка. Что вы будете делать? Как ей помочь? (Ответы детей: согреть птичку в ладонях, в рукавицах, подышать на нее.) Правильно, ребята. Сложите ладошки и возьмите птичку на ручки, подышите на нее, прижмите к груди, согрейте ее, вы чувствуете тепло, это любовь греет вас и птичку. Посмотрите, птичка открыла глазки, она согрелась, погладьте ее, а теперь отпустите ее на волю, помашите, пусть летит к своим деткам.

Педагог-психолог: Вы почувствовали, как любовь согрела вас, вам очень приятно чувствовать доброту. Жизнь дана на добрые дела. Что мы сейчас сделали? (Помогли птичке.) В чем птичка нуждалась? (В помощи.) Мы оказали помощь? (Да.) Вы разгадали еще один секрет дружбы. Как назовем этот секрет?

(Помощь) Вот, Незнайка и третий секрет дружбы (Знак «помощь» поместить на доску). Молодцы, ребята! Сегодня мы раскрыли секреты дружбы. Незнайка, ты запомнил секреты дружбы? Давайте вспомним их: **Улыбка, Доброта, Помощь.** Мы с вами продолжим раскрывать секреты дружбы на следующих занятиях. Подумайте, ребята, как Незнайке вернуться домой? (Ответы детей)

Продуктивная деятельность (Изготовление воздушного шара для Незнайки – коллективная работа.)

3. Заключительная часть. Рефлексия - самооценка деятельности детей.

Педагог-психолог: Я очень рада, что мы помогли Незнайке узнать секреты дружбы, помогли вернуться ему домой в Цветочный город на воздушном шарике, изготовленного вашими руками. Вы поступили как настоящие, верные друзья. Дети высказывают свои мнения о дружбе и друзьях. Давайте будем все дружить и нашей дружбой дорожить!

Дети: Ярче солнечных лучей дружба в целом свете. Ведь с друзьями веселей на любой планете!

Прощание.

Педагог-психолог. Протяните вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Ра, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!» Наше занятие заканчивается. Мне было очень приятно с вами общаться и играть! До скорых встреч!

Литература:

1. Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. С. 211-214.
2. Ребенок в детском саду. Секреты дружбы / Журнал №2., 2004. С. 55-57.