

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №34 «Морячок» г. Поронайска

Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Октябрьская, д. 67 «В», тел. 4-21-85,  
сайт: [dou34-poronaysk.ru](http://dou34-poronaysk.ru), e-mail: [mbdou.v34moryachok@mail.ru](mailto:mbdou.v34moryachok@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего МБДОУ  
№ 34 «Морячок» г. Поронайска  
«МОРЯЧОК»  
г. ПОРОНАЙСК  
А.Н. СЫ  
«28» февраля 2020 года



Проект в подготовительной к школе группе  
«Волшебница - бумага»

Воспитатель: Ильина Ю.А.

Поронайск  
2020

**Проект:** долгосрочный

**Срок реализации:** 4 недели

**Вид проекта:** информационно-творческий

**Автор проекта:** Ильина Ю.А.

**Участники проекта:** дети, родители, специалисты

**Актуальность.** Бумага - доступный и универсальный материал, широко применяется в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, её свойствах. Знакомство со свойствами бумаги развивает такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития.

Знакомство с миром бумаги позволяет педагогам расширить знания ребёнка о рукотворном мире, обогатить содержание социального опыта и влиять на всестороннее развитие. К тому же существует потребность повышения уровня экологической культуры дошкольников.

Тема изучения бумаги и её применение стала актуальной.

У детей есть желание и необходимость пользоваться предметами, изготовленными из бумаги, изготавливать что-то самим. Для этого необходимо заинтересовать и родителей в совместной ручной деятельности с детьми, вовлечь в выполнение творческих домашних заданий, привлечь к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Работая с бумагой и картоном, ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя свой кругозор, совершенствуя мелкую моторику рук, т.о. учитывая интерес детей к данной проблеме, был разработан данный проект.

**Проблемные вопросы:**

Откуда взялась бумага?

Какая бывает бумага?

Что можно сделать из бумаги?

**Цель:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

**Задачи:**

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о бумаге, её разнообразии;
- Совершенствовать навыки поисково-исследовательской деятельности и речевую активность детей;
- Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности;
- Учить детей создавать разнообразные поделки в технике «оригами», «объёмная аппликация».
- Развивать свободную творческую личность;
- Обратит внимание на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

**Ожидаемые результаты:**

- для детей: дети получают знания о видах бумаги и способах работы с ней, научатся беречь и экономить бумагу, разовьются творческие способности, мелкая моторика, воображение, пространственное мышление.
- для педагогов: познакомятся с различными нетрадиционными техниками работы с бумагой и будут применять их в своей работе.
- для родителей: родители будут вовлечены в совместную деятельность с детьми.
- для ДОУ: организованы выставки детских работ, участие ДОУ в творческих конкурсах.

## Планирование и организация деятельности

### 1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Изготовление наглядных пособий.

Подбор материала в уголок для родителей

### 2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

1-2 неделя – Тайна бумажного листа (2.03 – 13.03)

Вид деятельности	Формы и методы работы
Игровая	<p><b>Словесные игры</b> «Бывает – не бывает», «Бумажный, бумажная, бумажные», «Покажи и назови»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Определи на ощупь», «Песенка бумаги», «Найди нужный вид бумаги», «Из какой бумаги сделано?».</p> <p><b>С/р игры</b> «Экскурсия на бумажную фабрику», «Магазин бумажных изделий»</p>
Двигательная	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Веселые комочки»
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>С. Михалков «Лист бумаги»</p> <p>А. Сметанин «Бумажный кораблик по имени «Книга»</p> <p>А. Барто «Смешной цветок»,</p> <p>Н. Колесова «Простой листок бумаги», «Бумажная сказка о храбром солдате», «Приключения фантика».</p> <p>Суханов А. С. "Сказка о листке бумаги"</p> <p>«Простой листок бумаги» Н. Колесова</p> <p>Б. Жидков «Откуда пришла бумага?», «Сказка о том, как делают бумагу»,</p> <p>экологическая сказка «Зеленая бумага»</p> <p>Рассказывание японской сказки «История бумажного комочка»</p>
Коммуникативная	<p><b>Беседы</b> «На чем писали, когда не было бумаги?», «История возникновения бумаги», «Современные технологии изготовления бумаги», «Вторая жизнь бумаги», «Бумага в жизни современного человека»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Чем пользовались люди, когда не было бумаги?», «Что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги»</p> <p><b>Сочинение коротких рассказов на тему:</b> «А вдруг исчезнет бумага?»</p>
Изобразительная	<b>Аппликация</b> «Лебеди в пруду»
Конструирование	<b>Конструирование</b> «Бумажная фабрика»
Познавательно-исследовательская	<p><b>Опытно- экспериментальная деятельность</b> «Мнем и режем», «Поверхности», «Способность впитывать воду», «Горение», творческий эксперимент «Поделки из газет»</p> <p><b>Презентация</b> «Как делают бумагу»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Профессор Почемушкин. Изготовление первой бумаги», «Фиксики. Береги бумагу», «Бибигон. Как делают бумагу на производстве»</p>

3 неделя – Превращения полоски (16.03 – 20.03)

Украшение группы «Гирлянды из цветов» (объемные цветы из полосок)

Аппликация «Букет сирени» (индивидуально)

Аппликация «Петушок – золотой гребешок»

Переплетение «Коврик»

Аппликация методом торцевания «Утка-мандаринка» (Индивидуальное участие в конкурсе)

Обрывная аппликация «Солнышко весеннее»

*4 неделя – Сказка из бумаги (23.03 -27.03)*

Аппликация «Под кустом» (индивидуально)

Оригами «Лягушонок»

Конструирование «Бабочки»

Объемная аппликация «Весенний пруд»

Конструирование «Котят»

Коллективная аппликация «Кошка с котятами»

### *3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ*

Итоговое ООД

Папка – передвижка «Бумажные затеи»

Изготовление альбома «Виды бумаги»

#### **Результат:**

- проявление интереса к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов;
- повышение уровня мотивации по развитию у детей познавательной сферы об окружающем мире, повышение эрудиции;
- применение знаний в практической деятельности;
- проявление интереса к декоративно-прикладному искусству и дизайну из бумаги.

## Картотека опытов с бумагой

### Опыт № 1

#### «Волшебная бумага»

Детям предлагаются альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

### Опыт № 2

#### «Сминание бумаги»

Сейчас мы будем ставить опыт и познакомимся со свойством бумаги – бумага мнется. Вот у нас лежат несколько образцов бумаги разной плотности и назначения, попробуем ее помять.

Вывод: бумага мнется, но более плотную бумагу тяжелее сминать.

### Опыт № 3

#### «Сравнение бумаги»

Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

Вывод: картон толще чем бумага.

### Опыт № 4.

#### «Разрывание бумаги»

Предлагаем детям два вида материала: бумагу, ткань.

Нужно было разорвать бумагу. Бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились

Вывод: ткань прочнее чем бумага

### Опыт № 5.

#### «Вода и бумага»

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

### Опыт № 6.

#### «Шуршащая или поющая бумага».

Мы с ребятами решили узнать. Может ли бумага издавать звуки, петь?.. Для этого опыта предложила взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.

Вывод: при смятии, трении – бумага издаёт звук.

### Опыт № 7.

#### «Склеивание бумаги»

Для данного опыта нам понадобилась: цветная бумага, ножницы, клей.

Разрезав целый лист бумаги, дети убедились, что целого листа бумаги больше нет. Было предложено взять клей и склеить части.

Вывод: бумажные предметы можно склеивать.

### Опыт № 8.

#### «Бумага гнется»

Возьмите листы бумаги разного цвета и плотности, сложите лист на два прямоугольника, четко выделите линию сгиба, а потом разверните бумагу и попробуйте удалить линию сгиба. Получится ли это у нас? (Не получится, потому что линия уже оставила отпечаток на бумаге).

Вывод: при сгибании на бумаге остается линия сгиба.

#### Опыт № 9

У меня есть две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле Маше. Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги рвётся.

Вывод: Бумага легко рвётся.

#### Опыт №10

«Летающая бумага»

Принесла детям полоски фольги (конфетная обвёртка). Может ли бумага летать?.. для этого нужно помахать веером, чтобы получился ветерок. Разноцветная фольга разлетелась по всему столу.

Вывод: полоски фольги очень легкие, поэтому, когда дует ветер они разлетаются.

#### Опыт №11

«Бумага горит»

Это свойство бумаги покажу я. Как вы думаете, почему? Потому что это очень опасно, может быть пожар, можно получить ожог, травму глаз и др. А если это где-то произойдет, вы обязательно должны помочь, хотя бы вызвать пожарников и скорую помощь. - По каким номерам вы будете звонить и просить о помощи? (Номер 01, номер 02, номер 03). Воспитатель поджигает лист бумаги, бумага сгорает.

Вывод: Бумага горит.

### Дидактические игры и упражнения

#### **Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»**

Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.

**Внимание!** Слушайте задание: пройдите по групповой комнате, найдите и принесите один бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги. Выполняйте задание.

#### **Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет»**

Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный».

А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные.

#### **Динамическая пауза "Бумажные фантики"**

Мы фантики бумажные,  
Конфетки в нас сидели.

А детки-сладкоежки

Конфеты дружно съели. *(Дети сидят на корточках в кругу, в руках держат фантики. Имитируют поедание конфет.)*

Ветер вдруг набежал

И все фантики поднял. *(Встают и, кружась, машут руками, затем бегают врассыпную.)*

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. *(Садятся на корточки.)*

Мы все фантики возьмем *(Складывают фантики в коробку.)*

И в коробку отнесем.

#### **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Примеры:

- Бумажная книга
- Бумажный стул
- Бумажный кораблик
- Бумажное полотенце
- Бумажная обувь
- Бумажное пальто
- Бумажная газета