

## Январь

**Тема недели:** Животные и птицы зимой. (17.01.2022г. по 21.01.2022г.)

**Обновление РППС в связи с темой недели «Животные и птицы зимой»:** наглядно- демонстрационный материал: «Зима», «Дикие животные», «Зимующие и кочующие птицы». В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, зимующих птиц, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей; раскраски на тему «Животные наших лесов». «Зимующие птицы», репродукция картины Карла Розена «Зимний лес», И. Шишкина «Зима»,. В центре природы поместить модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т.д.). Внести настольные игры «Лото (животные), «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?» и др. В центре книги, разместить книги о жизни животных и птиц в зимний период: Мамин – Сибиряк «Медведко», А. К. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирев «След оленя», р. н. с. «Заяц-хвостун», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беяк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи», р. н. с. «Зимовье», В. Осеева «Ежика», В. Бианки «Купание медвежат», «Готовятся к зиме», «Прячутся», «Хвосты» , Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко, «Морж», В. В. Бианки «Сова», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится», В. А. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Любопытный дятел», «Девочка и синичка», «Елочка для воробышек», Р. Снегирёв «Ночлег зимой», О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать».

### Музыкальный репертуар:

Аудиозаписи: А. Вивальди: «Времена года» - «Зима » - 1 часть; П.И.Чайковский - "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик"; С.Рахманинов "Итальянская полька", пьеса «На ветке», музыка М. Шульгина.

Понедельник 17.01.2022г.	Режимные моменты	Примечания  Изменения
Приём детей, осмотр, свободные игры	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>1. <b>Беседа с подгруппой детей по теме:</b> «Как дикие животные приспособлены к жизни зимой в лесу», способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой, развивать связную речь.</p> <p>2. <b>Разучивание пальчиковой гимнастики</b> Н.В.Нищева «Есть у каждого свой дом». «Конспекты логопедических занятий», стр.286.</p> <p>3. <b>Прослушивание аудиозаписи:</b> А. Вивальди: «Времена года» - «Зима » - 1 часть - учить детей определять характер музыкального произведения, высказываться об услышанной музыке, развивают мышление и воображение.</p> <p>4. <b>Дидактическая игра «Большие и маленькие»</b> Цель: совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с ^-онок-, -енок-, -ат-, -ят- с Тимофеем Р., Варей).</p> <p>5. <b>Работа в уголке природы.</b> Уход за комнатными растениями. Цель: обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в поливе.</p> <p>6. <b>Индивидуальная работа</b> Влада автоматизация звука [ш] в словах . Женя Л., Кирилл автоматизация звука [р] в</p>	<p>Организация РППС для самост. деятельности детей</p> <p><b>Л папка логопеда №</b></p>

	словах	
8.00 – 8.20 «Утренний круг»	<p>Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p><b>Беседа по теме:</b> «Правила поведения в игре»- закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.</p> <p>Выбор с детьми темы проектной деятельности.</p> <p>Повторение названия текущего месяца, дня, числа. Закрепление знаний названий дней недели.</p> <p>Самостоятельный выбор детьми деятельности в свободное время.</p>	
<p><b>9.00-9.25</b></p> <p><b>Организованная совместная образовательная деятельность</b></p> <p>Источник: Н.В.Нищева Конспекты логопедический занятий с.215, 270</p>	<p>Познавательное развитие ФЦКМ.</p> <p><i>Интеграция областей:</i> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> <p><b>Тема:</b> «Животные и птицы зимой»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и обогащение знаний детей о животных и птицах зимой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой; познакомить детей с зимующими и кочующими <b>птицами</b>, условиями их жизни в холодное и темное время года.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать связную речь детей, умение слушать партнёра, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очерёдность, развивать умение рассуждать, память, внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Способствовать развитию групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу, способствовать развитию культуры взаимоотношений. Воспитывать любовь к родной природе, к <b>животным</b>, желание подкармливать зимующих <b>птиц</b>.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> наглядно- демонстрационный материал: «Дикие животные», «Оседлые и кочующие птицы, мяч.</p> <p><b>Словарная работа: активный словарь:</b> животное, зверь, волк, лиса, медведь, белка, барсук, ёж, рысь, лось, рога, копыта, мех, берлога, дикий, голодный, добывать.</p> <p><b>Пассивный словарь:</b> логово, лёжка, хищное, травоядное, оседлые, кочующие, линять .</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение на прогулке, рассматривание альбомов и иллюстраций, открыток с изображением диких животных, птиц; чтение рассказов и стихотворений о диких животных, разгадывание загадок о животных, птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> образование притяжательных прилагательных с Тимофеем А.,Владой..</p>	
<b>9.35-10.00</b>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> медведь в берлоге</p> <p><b>Цель:</b> Развитие творческих способностей дошкольников через использование нетрадиционных техник в</p>	

<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b></p> <p><b>Лепка/аппликация</b></p> <p><b>Источник:</b> <b>Т.С.Комарова</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду с.40</b></p>	<p>продуктивной художественной деятельности.</p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Образовательные задачи:</b> учить детей создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты, веточек - берлога.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развивать чувство композиции, мелкую моторику кистей рук.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность в работе;</p> <p><b>Материалы:</b> бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры медведя, ножницы, вата, клей, клеевые кисти, салфетки, клеенки.</p> <p><b>Словарная работа:</b>, хищник.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> лепка Мишутки по сказки «Три медведя»; чтение сказок «Три медведя», «Медведь и девочка».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> закрепить навык вырезывания из квадрата – круг, из прямоугольника – овал с Женей Л., Алией.</p>	
<p><b>Свободная игровая деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Зоопарк» формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; учить сообща выполнять задуманное; закреплять знания детей о представителях зоопарка; развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; активизировать в речи слова: зоопарк, вольер, смотритель, ветеринар; воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним, заботу о них; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Словарная работа:</b> ветеринарная больница, ветеринар, зоопарк, вольер, смотритель..</p> <p><b>Предварительная работа:</b> чтение книг художественной литературы экологической тематики (А. Н. Рыжова) просмотр DVD дисков; беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке; рассматривание альбома «Дикие животные»; загадывание и отгадывание загадок о животных.</p> <p><b>Игровые роли и действия:</b> кассир - продает билеты; контролер - проверяет билеты; смотритель - ухаживает за животными; ветеринар - принимает, осматривает, лечит животных;</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Олег, Уля «Продолжи ряд»–развивать графо- моторные навыки</p>	
<p>Прогулка.</p>	<p><b>Прогулка:</b></p> <p>Наблюдение за птицами - расширять представления о зимующих (оседлых) и кочующих птицах; развивать умение анализировать. <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.36</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди, что опишу».: учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание с Варей, Захаром.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> опыт «Слепи снежок». Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистить кормушки от снега и насыпать в них корм для птиц. Цель: воспитывать</p>	

	<p>любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений</b> ходьба по снежному буму- учим удерживать равновесие Лейла, Марьяна, Ксения</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цепи кованные», учить соблюдать правила игры, развивать у детей ловкость</p> <p>«Быстрые ветры» - развивать умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>«Не оставайся на земле» - упражнять в прыжках.</p>	<b>Ф</b>
Подготовка к обеду,	<p><b>Чтение художественной литературы,</b> чтение рассказа Бианки «Хвосты» - познакомить детей с рассказом Бианки «Хвосты», учить понимать текст рассказа, его содержание, посредством побуждения к ответам на вопросы ; расширять представления детей о значении хвоста для животных, его польза; развивать внимание и слуховую память, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Материал: рассказ Бианки «Хвосты» иллюстрации к нему, портрет Бианки</p>	
<b>15.15 – 15.40 ООД (занятие). Музыка</b>	о/о «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (муз.руководитель)	
<p><b>16.30 ООД, Познавательное развитие.</b></p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p><b>Источник:</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 22</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> Твердое – жидкое</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о твердых веществах и жидких.</p> <p><b>Программное содержание: : Образовательные задачи:</b> формировать представления детей о свойствах твёрдых и жидких веществ; активизация словарь словами (твёрдый, жидкий, мягкий, вещество, предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать)</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать у детей познавательную активность, умения наблюдать, сравнивать твердые и жидкие вещества.; развивать умение выдвигать гипотезы, задавать вопросы;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать умение проявлять заинтересованность и поддержку в высказываниях других, умение работать в команде.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> опыты с водой, льдом, снегом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> учить делать выводы Алису, Женю Л..</p>	
Свободные игры/индив. раб.	<b>Инд. работа по рекомендации психолога</b> с Владой, Женей Х., Олегом., – упражнения " «Угадай чего не стало» развитие памяти и внимательности	<b>П папка психолога</b>
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа по теме проектной деятельности.</p> <p><b>Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр «Теремок».</b> Приобщать детей к русскому фольклору,</p>	

	увлечь сюжетом, учить подыгрывать воспитателю. Развивать артистические способности, повышать эмоциональное и речевое развитие детей.	
Прогулка, игры	<p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение:</b> за сезонными изменениями в природе <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.36</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»:</b> учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательным суффиксом Женя Х., Кирилл</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> обмести постройки от снега , воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений</b> Отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Женя Л., Кирилл, Уля, Алиса.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «<i>Кати в цель</i>» - развивать координацию движений «ловишки» -упражнять в беге «<i>Не оставайся на земле</i>» - упражнять в прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с различными «стройками из снега на участке».</b> Учить детей использовать сооружения в своих играх, обыгрывать различные сюжеты, дополнять постройки различными атрибутами.</p>	Ф

Вторник 18.01.2022	Режимные моменты	Примечания Изменения
Приём детей, осмотр, свободные игры	<p><b>Индивидуальные беседы.</b></p> <p><b>1.Беседа с подгруппой детьми по теме:</b> «Зимующие птицы – наши друзья» - обогащать представления детей о зимующих и кочующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях</p> <p>1. <b>Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»</b> продолжать развивать умение составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Василиса, Марьяна, Камилла.</p> <p>2. <b>«Дидактическая игра по экономическому воспитанию «Узнай товар»-</b> дать понятие, что каждая вещь- товар. Товары бывают разного назначения.</p> <p>3. <b>Индивидуальная работа</b> с Владой автоматизация звука ш в слогах, Женя Л., Женя Х. составить рассказ по серии сюжетных картинок развитие связной речи</p>	Л папка логопеда №2
8.00 – 8.20 «Утренний круг»	<p>Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).Беседа по теме: «Мы дружные ребята» воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Выбор с детьми темы проектной деятельности.</p> <p>Повторение названия времен года. Признаки зимы..</p>	

	Самостоятельный выбор детьми деятельности в свободное время.	
<b>9.00 – 9.25</b> <b>Организованная совместная образовательная деятельность</b>	<b>Развитие речи Обучение грамоте</b> <b>Тема: Звуки г, г'. Буква г.</b> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой Г; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. <b>Проводит логопед.</b>	
<b>9.25.10.00</b> <b>Свободная игровая деятельность, кружки, занятия со специалистами.</b>	Игровая ситуация с использованием <b>Сюжетно–ролевая игра «Зоопарк»</b> , совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. <b>Чтение познавательной литературы:</b> Энциклопедия «почему оседлые птицы никуда не улетают?» Цель: Расширение и уточнение знаний детей о птицах.	
<b>ООД 10.05-10.35</b> <b>Физкультура</b>	По плану физ. Инструктора	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<b>Прогулка: Наблюдение:</b> за снегопадом, формировать представление о свойствах снега <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.159</i> <i>Экспериментальная деятельность:</i> опыт «Вода и соль» формировать представления о свойствах воды <b>Дидактическая игра «У кого кто?»</b> закрепить употребление существительных единственного числа, называющих животных и их детенышей с Женей Х., Алисой. <b>Инд/р по разв-ю движений «Кольцеброс».</b> Развивать меткость Алиа, Варя, Олег. <b>Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»</b> , учим играть дружно, сообща, уметь договариваться о распределении ролей <b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек от снега. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята» - развивать умение быстро действовать по сигналу. «Два мороза» - развитие координации движений «Не оставайся на земле» - упражнять в прыжках.	<b>Ф</b>
Подготовка к обеду,	<b>Чтение художественной литературы</b> , Г. Снегирев «След оленя», - познакомить детей с рассказом Г. Снегирева «След оленя», учить понимать текст рассказа, его содержание, посредством побуждения к ответам на вопросы; развивать внимание и слуховую память; воспитывать интерес к художественной литературе. Материал: рассказ Г. Снегирев «След оленя», иллюстрации к нему.	
<b>15.20 – 15.50 ООД</b> <b>Познавательное</b>	<b>Тема: лиса</b> <b>Цель:</b> формирование умений у детей делать поделки из природного материала.	



<p><b>развитие</b> <b>Конструирование</b> <b>Источник:</b> И.В.Новикова Конструирование из природного материала в детском саду с.42</p>	<p><b>Программное содержание: образовательные задачи</b> – Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала - <b>лисы; развивающие задачи</b> - Развивать творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность, мелкую моторику пальцев рук, <b>воспитательные</b> - Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость и терпение.</p> <p><b>Материал:</b> Еловые шишки, разных размеров; маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и оранжевого цвета; доска для лепки, стеки; клеёнки, влажные салфетки для рук, игрушка лисички.</p> <p><b>Словарная работа: активный словарь:</b> лисица. <b>Пассивный словарь:</b> хищник.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание картинок с изображением лисички.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> закрепить навык аккуратного соединения деталей Алиса, Олег.</p>	
<p>Свободные игры/ индив. раб.</p>	<p><b>Инд. работа по рекомендации психолога</b> с Кириллом, Захаром, Тимофеем А.. Женей Х.– «Добавь слово»- развитие слуховой памяти</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b> с Захаром, Тимофеем Р д/у «сравни числа», закрепить умение у детей решать неравенства , расставлять верно знаки &lt;, &gt;, =.</p> <p><b>Игра-имитация «Животные».</b> Цель: Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность, продолжать учить брать на себя роль животных.</p>	<p><b>П папка психолога</b></p> <p><b>В</b></p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа по теме проектной деятельности.</p>	
<p>Прогулка, игры.</p>	<p>Прогулка:</p> <p><b>Наблюдение:</b> рябиной <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.161</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки» -упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Ловишки» -упражнять в беге. «<i>Хитрая лиса</i>» -развивать ловкость.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений «Кольцеброс».</b> Развивать меткость Алиса, Марьяна, Уля.</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> закрепить времена года с Тимофеем Р., Захаром</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> обмести постройки от снега. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	<p>Ф</p>

Среда	Режимные моменты	Примечания
19.01.2022		Изменения
<p><b>Приём детей, осмотр, свободные</b></p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>1.- <b>Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу».</b> Цель: упражнять детей в умении составлять</p>	

<p>игры</p>	<p>связный рассказ по картине.</p> <p><b>1. Дидактическая игра «Весёлый воробей»:</b> совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) с Владой, Женей Х.</p> <p><b>2. Хороводная игра «Бабка Ежка»</b> - обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности.</p> <p><b>3. Прослушивание аудиозаписи:</b> П.И.Чайковский - "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик" - учить детей определять характер музыкального произведения, высказываться об услышанной музыке, развивают мышление и воображение.</p> <p><b>5.Индивидуальная работа</b> с Кириллом, Женей Л. составление описательного рассказа (по картинкам)– развитие связной речи.</p> <p><b>6.Индивидуальная работа.</b> Раскрась аккуратно , не выходя за контур – Тимофей А., Олег</p>	<p>Л папка логопеда № В</p>
<p>8.00 – 8.20</p> <p>«Утренний круг»</p>	<p>Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p><b>Беседа – анализ ситуаций «Безопасная дорога»</b> Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации.</p> <p>Самостоятельный выбор детьми деятельности в свободное время.</p>	
<p><b>9.00 – 9.25</b></p> <p><b>Организованная совместная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Познавательное</b></p> <p><b>ФЭМП Источник:</b></p> <p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части</p>	<p><b>Тема:</b> «Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.»</p> <p><b>Цель.</b> Создание условий для развития познавательного интереса через расширение математических представлений.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b> Познакомить детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13;решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <b>развивающие</b> – развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память; <b>воспитательные</b> - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Демонстрационный материал: математический набор, набор цифр</p> <p>Раздаточный материал: простые карандаши, математический набор, математические полотна, распечатка листа № 13, для каждого ребенка.</p> <p><b>Словарная работа:</b> активный словарь: количество, счёт</p>	



	<p><b>Предварительная работа:</b> д/ игры «Сосчитай», «Реши»</p> <p><b>Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве – ЖеняЛ., Влада</b></p>	
<p>Свободная игровая деятельность , кружки, занятия со специалистами.</p>	<p>д/у «Послушай и расскажи» - развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи с Ульяной, Варварой</p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b> «Зоопарк». Формирование умения детей действовать в соответствии с принятой ролью, объединяться в группы.</p> <p>Игры - этюды: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных моций и воспроизведению отдельных черт характера.с Олегом, Тимофеем Р.</p> <p>-Предложить детям рабочие тетради «Закончи ряд ». Формировать графические навыки письма. Захар, Марьяной, Алисой</p> <p>-Работа с разрезными картинками по теме недели.</p> <p>Цель: формирование умения детей собирать картинку трех и более частей; развивать логическое мышление, моторику рук с Кириллом, Женей Л.</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Опыты с о снегом. «Почему снег мягкий?» - Совершенствовать знание детей о снеге.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови деревья, которые растут вокруг нас» - закреплять название <b>деревьев и кустарников, которые растут на нашем участке с Женей Л., Тимофеем А.</b></p> <p><b>Подвижные игры «Метелица»</b> -выполнять движения согласно содержанию игры . <b>П/и: «Хитрая лиса», «Баба Яга»</b> - развивать выдержку, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Инд работа по развитию движений</b> «По длинной дорожке». Учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше Захар, Алиса, Алия.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек от снега Воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание на лыжах, игры по желанию детей</p> <p><b>11.00 физкультурное (по плану физ.руководителя)</b></p>	Ф
Подготовка к обеду,	<p><b>Чтение художественной</b> И. Соколов – Микитов «Медвежья семья» учить понимать текст рассказа, его содержание, посредством побуждения к ответам на вопросы; развивать внимание и слуховую память; воспитывать интерес к художественной литературе</p>	

<b>15.20 – 15.50 ООД</b>  <b>Рисование</b>  <b>Источник Лыкова</b> <b>стр. 114</b>	<b>Тема: Заяц</b> <b>Цель:</b> Совершенствование самостоятельности в художественном творчестве. <b>Программное содержание: Образовательные задачи:</b> учить детей передавать в рисунке образ зайца. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. <b>Развивающие</b> - развивать образное восприятие, воображение. <b>Воспитательные</b> - воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству. <b>Оборудование:</b> альбомные листы, гуашь, баночки с водой, кисти, клеенки, салфетки на каждого ребенка. <b>Предварительная работа:</b> лепка зайца, рассматривание картинок с изображением зайца. <b>Словарная работа:</b> заяц, беляк <b>Индивидуальная работа:</b> учить Олега, Алису композиционно размещать рисунок на листе бумаги.	
Свободные игры/ индив. раб.	<b>-Инд. работа по рекомендации психолога</b> с Женей Х., Тимофеем А. – упражнения «Бой подушками» снятие эмоционального напряжения Д/ игра «Радио» (описание одежды товарища) Цель: развивать внимание, закреплять умение описывать облик товарища. <b>Работа в уголке книги:</b> знакомство с пословицами и поговорками о кочующихся птицах	<b>П папка психолога</b>
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа по теме проектной деятельности.	
Прогулка, игры.	<b>Наблюдение:</b> наблюдение за снежинками <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.157</i> <b>«Подвижные игры: «Ловишки»</b> - упражнять в беге, «Волк во рву» - развитие внимания и умения действовать по сигналу <b>Инд работа по развитию движений</b> «По длинной дорожке». Учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше Улю, Тимофея Р. Д/и «Исправь ошибку». Развивать внимание, умение объяснить свой ответ. <b>Трудовая деятельность:</b> обмести постройки, воспитывать трудолюбие.	
<b>Четверг</b> <b>20.01.2022</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Примечания</b>  <b>Изменения</b>
<b>Приём детей,</b> <b>осмотр, свободные</b>	<b>Индивидуальные беседы.</b> <b>1. Беседа с детьми по теме:</b> «Как заботятся человек о птицах и зверях зимой», продолжать формировать умение осуществлять сравнение важных признаков животных, классифицировать их; воспитывать желание	

<p>игры</p>	<p>помогать птицам зимой.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b> - развитие речевого слуха, чувства рифмы с Алией, Захаром, Ариной</p> <p><b>3.</b> Разучить стихотворение, развитие памяти, обогащение словарного запаса детей.</p> <p>«А кто в дупле?», А.Прокофьев</p> <p>В сосне дупло, В дупле — тепло. А кто в дупле Живет в тепле? А живет там белочка, Белочка-карелочка, Непоседа-егоза, Словно бусинки глаза!</p> <p><b>4. Индивидуальная работа</b> д/ игра «Что перепутал художник».,__ развивать логическое мышление, внимание с Захаром, Алисой.</p> <p>Индивидуальная работа по рекомендации логопеда упражнение с Кириллом, Владой атоматизация звука ш.</p>	<p>Л папка логопеда №</p>
<p>8.00 – 8.20</p> <p>«Утренний круг»</p>	<p>Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание картинок «<i>Дикие звери в лесу</i> » расширение представление о диких животныхСамостоятельный выбор детьми деятельности в свободное время.</p>	
<p><b>9.00 – 9.25</b></p> <p><b>Организованная совместная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Познавательное ФЭМП</b></p> <p><b>Источник:</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)</p>	<p><b>Тема:</b> Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития познавательного интереса через расширение математических представлений.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b> Учить детей составлять примеры, читать записи;решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Познакомить детей с с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом</p> <p><b>развивающие</b> – развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память;</p> <p><b>воспитательные</b> - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> математический наглядно – демонстрационный набор, набор арифметических цифр, геометрические фигуры.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> простые карандаши, математический набор, математические полотна,</p>	

	распечатка листа № 14, для каждого ребенка.	
<p>9.35 - 10.00</p> <p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Художественно</p> <p>Рисование</p> <p>Источник Лыкова стр 96</p>	<p><b>Тема: Рисование</b></p> <p><b>Комарова Изобразительная деятельность в старшей группе с.70 Тема «Как мы играли в подвижную игру «Наша любимая подвижная игра»(Охотник и зайцы)</b></p> <p><b>Программное содержание: образовательные задачи:</b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество .<b>Развивающие</b> – развивать образные представления детей. Развивать художественное творчество. <b>Воспитательные</b> - воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству.</p> <p><b>Оборудование:</b> листы бумаги А 4, цветные карандаши, графитный карандаш, краски гуашь, цветные восковые мелки на каждого ребёнка.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> разнообразные игры детей: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Словарная работа: активный словарь:</b> игра, правила, персонажи. Индивидуальная работа: с Владой, Тимофеем Р. учить передавать в рисунке несложный сюжет.</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p>	<p><b>Прогулка: Наблюдение:</b> за елью <i>Кравченко, Прогулки в детском саду</i></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность, опыт со снегом «Почему снег греет?»</b> помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> - закрепить знание диких животных; развивать внимание, память с Алисой, Улей, Тимофеем А.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистить кормушки от снега и насыпать в них корм для птиц. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений</b> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Варя, Тимофей А., Алия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</b> Учим играть дружно, сообща, уметь договариваться о распределении ролей между собой.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка » - развивать ловкость. «Светофор» - учить действовать по сигналу, «Ловишки», упражнять в беге</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> катание на лыжах, игры по желанию детей, побуждать детей к обыгрыванию снежных построек. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	Ф
Подготовка к обеду,	<p>- <b>Игра«:весёлые подружки»</b> игра для развитие чувства ритма.</p> <p>-<b>Инсценирование сказки</b> : «Лиса, заяц, петух». Использование теневого театра.</p>	

<p><b>15.15 – 15.45</b>  <b>ООД</b>Физкультура  16.10-16.40  <b>ООД Развитие речи</b>  <b>Чтение худ. Литературы</b>  Источник:</p>	<p><b>Физкультура</b> По плану физ. Инструктор</p> <p><b>Тема:</b> чтение рассказа Мамин – Сибиряк «Медветко»</p> <p><b>Программное содержание: образовательные задачи:</b> Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина - Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; продолжать учить детей вопросно-ответной форме беседы, отвечать полными предложениями; закреплять навыки образования притяжательных прилагательных; развивающие - развивать внимание, восприятие, мышление; воспитательные- воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Материалы и оборудование: иллюстрации к рассказу распечатанные на цветном принтере формата А4, рассказа Мамин – Сибиряк «Медведко»</p> <p>Предварительная работа: беседы по теме: «Дикие животные», слушание музыки цикла П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</b>, учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Индивидуальная работа с Тимофеем А., Алисой закрепить навык вырезания одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа по теме проектной деятельности.</p> <p><b>Инд. работа по рекомендации психолога.</b> «Поговорим без слов». Цель: тренировать детей в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека. Олег, Женя Х., Ульяна.</p>	<p><b>П папка психолога</b></p>
<p>Прогулка, игры.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за снегопадом <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.140</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний» - закрепить знание диких животных; развивать внимание, память с Лейлой, Ксюшей, Василисой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> подмести на веранде - воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений</b> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Олегом, Ариной.</p> <p><b>.Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</b> Учим играть дружно, сообща, уметь договариваться о распределении ролей между собой.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса» - развитие ловкости; «Попади в цель» - развитие меткости.</p>	<p>Ф</p>

<b>Пятница</b> <b>21.01.2022</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Примечания</b>  <b>Изменения</b>
<b>Приём детей, осмотр, свободные игры</b>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>1. Беседа с подгруппой детей по теме: «У меня есть лучший друг». Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.</p> <p>1. Предложить детям настольно-печатные игры «Домино», «Ходилки»: развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность с Алисой, Тимофеем А.</p> <p>3. Индивидуальная работа с Тимофеем А., Тимофеем Р. «Назови картинку и найди первый звук» -учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Речевые упражнения:</b> «исправь предложения», «подбери признак», «скажи наоборот», «договори предложение», «а у вас?». Рекомендации логопеда.</p> <p><b>Индивидуальная работа по рекомендации логопеда</b> Речевые упражнения «Чей, чья, чьи» упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных с Женей Х., Женей Л., Владой</p>	<p><b>Л папка логопеда №</b></p>
<p>8.00 – 8.20</p> <p>«Утренний круг»</p>	<p>-Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>-Выбор с детьми темы проектной деятельности.</p> <p>-Беседа по теме: <b>«Книга – лучший друг»</b></p> <p><b>Цель</b> пробуждение интереса к чтению художественной литературы, расширять знания детей о книге; развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; закрепить представление о труде писателя, художника; познакомить с детскими писателями: К.И.Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, В.В. Бианки А.Л. Барто; воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>-Самостоятельный выбор детьми деятельности в свободное время.</p>	



<p><b>9.00 – 9.25</b></p> <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>Источник: Ушакова с.60</p>	<p><b>Тема: Развитие речи.</b></p> <p><b>Тема: Составление рассказа по серии картин «Помощь зимующим птицам»</b></p> <p>Цель: формирование у детей умения составлять рассказ по картине</p> <p><b>Программное содержание: Образовательные задачи</b> – учить составлять рассказ по картине с использованием мнемотаблицы, расширение и активизация словаря (зимующие, кормушки, подкормка, дятел, снегири, воробьи, голуби, синицы);- развитие навыков речевого общения, связной речи; <b>Развивающие:</b> развивать связную речь; умение составлять предложения по картине; активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными. <b>Воспитательные:</b> воспитывать у детей бережное отношение, любовь к живой природе;</p> <p><b>Оборудование:</b> картина “Помощь зимующим птицам” из серии “Картины из жизни диких животных”, мнемотаблица</p> <p><b>Предварительная работа:</b> изготовление с родителями кормушек и развешивание их на участке детского сада ,подкормка птиц, прилетающих на участок, беседы о помощи птицам в зимнее время,</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> с Кириллом, Владой четкое произношения звука [ш].</p> <p><b>Словарная работа:</b> активный словарь:. кормушки, подкормка, дятел, снегири, воробьи, голуби, синицы Пассивный словарь: зимовка,</p>	
<p>10.10-10.35 <b>ООД</b></p> <p>Музыка</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Свободная игровая деятельность , кружки, занятия со специалистами.</p>	<p><b>Игровые задания</b> Игра «Выбери нужное» -развивать логическое мышление с Варей, Марьяной</p> <p><b>Свободное рисование</b> рисование диких животных, оседлых и кочующих птиц с помощью трафаретов и шаблонов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» -развитие умения у детей подбирать различные средства для отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры.</p>	

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p> <p>Прогулка.</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение:</b> сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Кравченко, Прогулки в детском саду с.142.</i></p> <p><b>Познавательнo-исследовательская деятельность, опыт со снегом «Откуда берётся иней?»</b>– дать детям доступное объяснение происхождения осадков.</p> <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какое, какие» учить образовывать относительные прилагательные с Алисой, Варей.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений</b> закрепить навыки прыжка с высоты 20 см с Марьяной, Тимофеем Р.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы и кукушка» - развивать ловкость. «Два мороза» - развитие координации движений</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> укрепление снегом корней молодых деревьев – побуждать к природоохранной деятельности.</p>	
Подготовка к обеду,	Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится»,	
<p><b>15.15 – 15.45</b></p> <p><b>ХБТ</b></p>	<p><b>О/о «Социально-коммуникативное развитие». ХБТ,</b> Навести порядок в центре творчества –воспитывать самостоятельность, исполнительность, старательность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла .</p>	
<p>16.10-16.40</p> <p>Свободная игровая деятельность , кружки, занятия со специалистами</p>	<p>Инд. работа - игра <i>Что звучит?»</i> - развитие слухового внимания и наблюдательности с Женей Х., Тимофеем Р.</p> <p><b>Настольно-печатные игры по выбору детей.</b></p> <p><u>Задачи:</u> развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»,</b> способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.</p> <p>-Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: стимулировать развитие творческой активности, самостоятельности с персонажами-игрушками; совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа по теме проектной деятельности.</p> <p><b>Инд. работа по рекомендации психолога.</b> «Поговорим без слов». Цель: тренировать детей в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека. Женя, Влада, Олег.</p>	П папка психолога
Прогулка, игры.	<p><b>Наблюдение:</b> за сезонными изменениями в природе <i>Кравченко, Прогулки в детском саду</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек от снега, воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Инд/р по разв-ю движений</b> закрепить навыки прыжка с высоты 20 см Олег, ЖеняХ.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»,</b> учим играть дружно, сообща.</p> <p><b>Подвижные игры «Салки»</b> Развитие быстроты</p>	Ф

--	--	--