Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №15"

# Проект совместной деятельности воспитателя детей и родителей:

# «Разноцветная неделя»

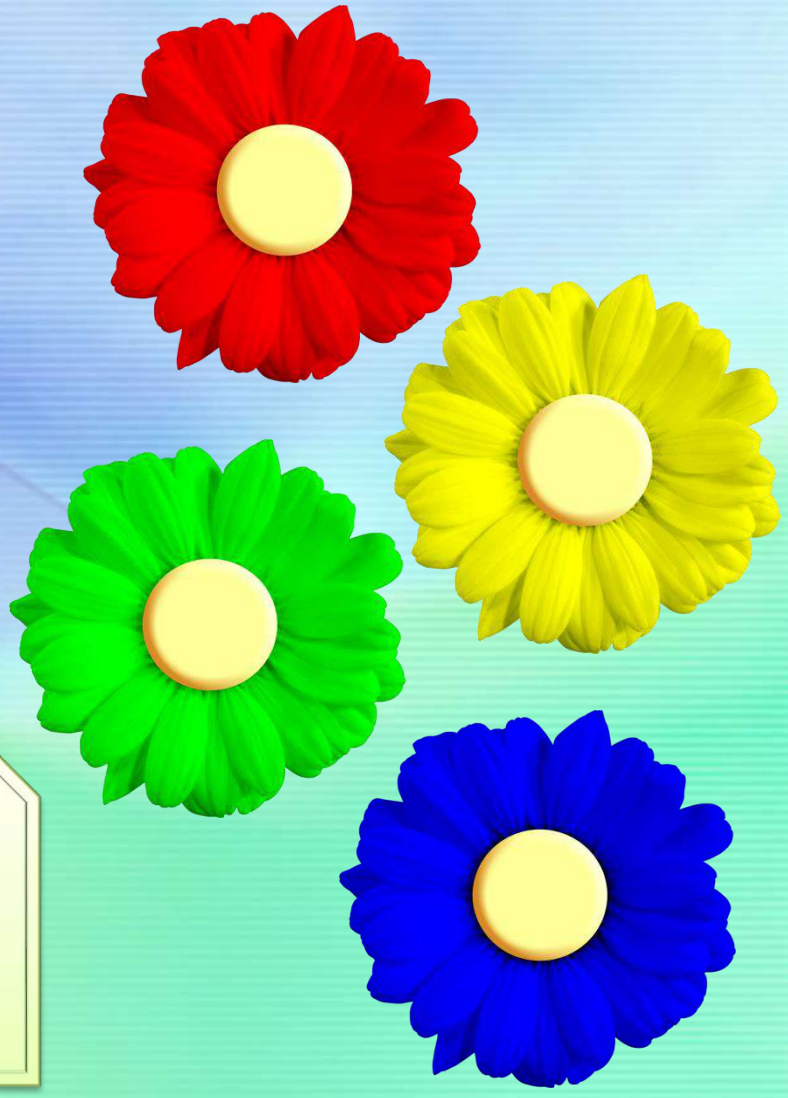
*(младшая группа)*

*из опыта работы воспитателя первой квалификационной категории Павликовой Людмилы Валерьевны*

# Проблема:

КАКОЙ ЦВЕТ КРАСИВЕЕ?

ЧТО ДЕЛАТЬ?



# Краткосрочный творческий проект:

# «Разноцветная неделя»

**младший дошкольный возраст**

## Цель проекта:

**обогащение личного опыта детей путем закрепления представлений о цветах (красный, желтый, синий, зеленый)**

# Задачи проекта:

1. Обеспечить психическое благополучие и здоровье, поднять эмоциональный настрой детей.

2. Развивать творческое воображение и творческие способности

3. Активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации.

4. Формировать предпосылки поисковой деятельности.

5. Пробуждать познавательную активность.

6. Обогащать представления детей о цветах (красный, желтый, синий и зеленый)

7. Обогащать словарные запас детей прилагательными и обучать их согласованию с существительными в роде, числе и падеже.

8. Закреплять умения использовать в рисовании нетрадиционные техники

9. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику.

**Срок реализации проекта:** → Одна неделя

**Участники проекта:** → Воспитатель, дети 2-ой младшей группы, родители

**Предполагаемый результат проекта:**

Приобретение детьми личного опыта путём закрепления представлений о цветах (красном, желтом, синем, зеленом); обогащение представлений детей о разновидностях цветов; развитие познавательной активности; активизация взаимодействия (педагог + ребенок + родитель)

# Этапы проекта:

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
|---|---|---|---|
| I этап | 1. Создание проблемной ситуации и формулировка проблемы: «Какой цвет красивее?»<br>2. Введение детей в игровую ситуация (ИКТ, аудиозапись)<br>3. Постановка задачи: как узнать, какой цвет красивее. | 1. Принимают проблему<br>2. Включаются в игровую ситуацию.<br>3. Принимают и дополняют задачи проекта. | 1. Принимают проблему (консультация по теме)<br>2. Принимают и дополняют задачи проекта. |
| II этап | 1. Помогает в решении задач<br>2. Организует деятельность (представление цветов: один день один цвет, пятница разноцветная)<br>3. Накопление информации о разных цветах. | 1. Выяснение какой цвет красивее. | 1. Поиск информации о разных цветах. |
| III этап | 1. Оказывает консультативную и практическую помощь (по необходимости тем детям, кто затрудняется в понимании, какой цвет)<br>2. Направляет и контролирует ход проекта. | 1. Нарабатывают специфические умения и навыки, приобретают новые знания о цветах. | 1. Сочинение сказки о цветах в совместной деятельности с детьми |
| IV этап | 1. Оформление выставки «Разноцветная неделя»<br>2. Чтение сказок (желтой, красной, синей и зеленой), сочиненных воспитателем.<br>3. Оформление фотовыставки | 1. Презентация рисунков, выполненных с использованием нетрадиционных техник рисования. | 1. Готовят и предоставляют продукт совместной деятельности с детьми – сказку о цветах.<br>2. Участие в подготовке фотовыставки |

# Содержание работы в рамках проекта:

## ПОНЕДЕЛЬНИК

### Дидактическое путешествие в Желтую сказку.

- Утренняя гимнастика с желтыми воздушными шарами.
- Дидактическая игра «Составь овощи и фрукты»
- Рассказывание «Желтой сказки».
- Игры с пальчиками.
- Рисование ладошками «Цветок».
- Подвижная игра «Курица и цыплята»

# ВТОРНИК

## Дидактическое путешествие в Зеленую сказку.

- Утренняя гимнастика с зелеными воздушными шарами.
- Дидактическая игра «Найди такую же (игрушку, картинку)»
- Рассказывание «Зеленой сказки».
- Пальчиковые игры.
- Аппликация с элементами рисования «Зеленые елочки».
- Подвижная игра «С кочки на кочку»

# СРЕДА

## Дидактическое путешествие в Красную сказку.

- Утренняя гимнастика с красными воздушными шарами.
- Дидактическая игра «Найди игрушки красного цвета»
- Рассказывание «Красной сказки»
- Рисование «Варим варенье»
- Подвижная игра на прогулке «Солнышко и дождик»

# ЧЕТВЕРГ

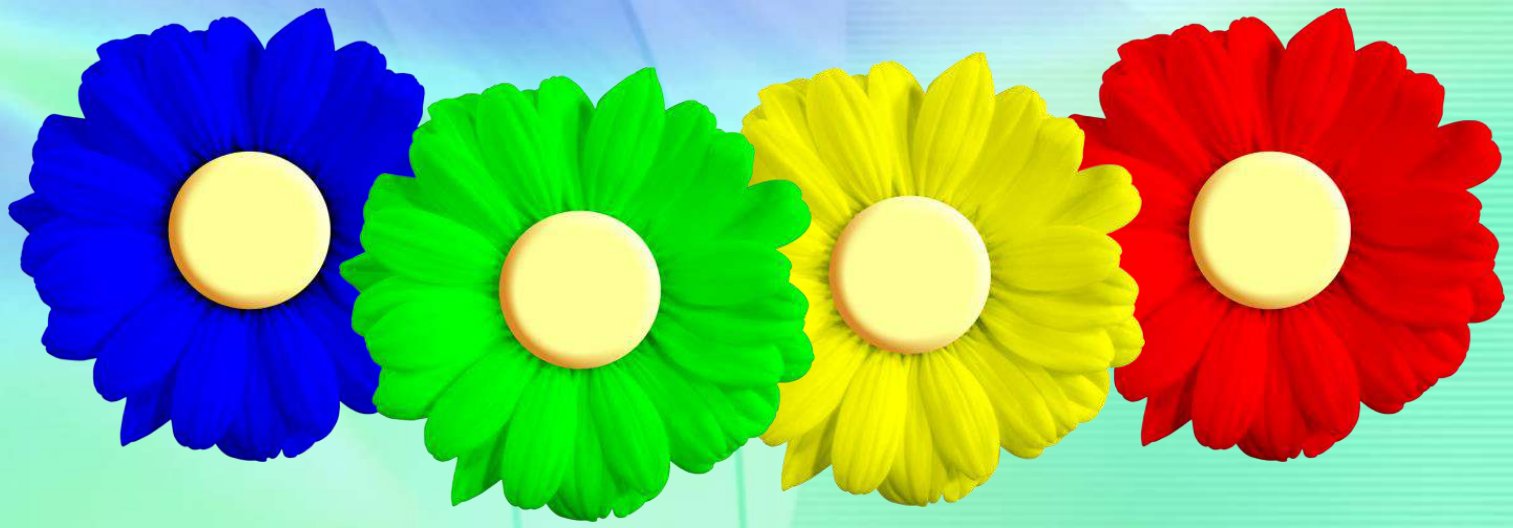
## Дидактическое путешествие в Синюю сказку.

- Утренняя гимнастика с синими воздушными шарами.
- Игра с водой «Пускание корабликов»
- Рассказывание «Синей сказки»
- Рисование с элементами аппликации «Плывет кораблик»
- Дидактическая игра «Принеси такой же»
- Подвижная игра «Самолеты»

# ПЯТНИЦА

## День разноцветных шаров

- Утренняя гимнастика с разноцветными воздушными шарами.
- Презентация проекта: фотовыставка «Разноцветные дни»



# Интеграция образовательных областей в рамках проекта «Разноцветная неделя»

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Рисование ладошками «Цветок»; рисование с элементами аппликации «Зеленые елочки», «Плывет кораблик»; аппликация «Варим варенье»

**ПОЗНАНИЕ**

Обогащение сенсорного опыта: восприятие цвета , его определение, группировка однородных предметов по Конструктивная – постройка машины заданного цвета. ФЭМП – сравнение , счет (фрукты, овощи, шары и т.д.)

**ЗДОРОВЬЕ**

Утренняя гимнастика с шарами.

**БЕЗОПАСНОСНОСТЬ**

Учить правилам безопасного передвижения в помещении

**ТРУД**

Уборка за собой игрушек разного цвета

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Игры с куклой Зеленкой.

Дидактические игры: «Составь овощи и фрукты», «Найди такую же игрушку (картинку)», «Найди игрушки красного цвета», «Принеси такой же»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Подвижные игры:

«Курица и цыплята», «С кочки на кочку», «Солнышко и дождик», «Самолеты»

Пальчиковые игры.

**МУЗЫКА**

Досуг «Разноцветные шары»

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Слушание сказок, придуманных воспитателем («Желтой», «Красной», «Синей», «Зеленой»)

**КОММУНИКАЦИЯ**

Обогащение словарного запаса. Учить называть цвет предметов, обобщать понятия (овощи, фрукты, игрушки и т.д.)

# Утренняя гимнастика в рамках проекта:

# Совместная деятельность воспитателя и детей в рамках проекта:

# Рефлексия:

В процессе реализации проекта «Разноцветная неделя» у детей закрепилось представление о цветах (желтый, красный, синий, зеленый), активизировалось желание находить решение проблемной ситуации, повысилась познавательная активность, обогатился словарный запас.

Дети с радостью используют нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности с воспитателем и родителями, а также в самостоятельной деятельности.

Родители активно сотрудничают с педагогом и детьми в рамках проекта и других видах деятельности, и все субъекты (педагог + ребенок + родитель) мотивированы к дальнейшему тесному взаимодействию.