

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СКАЗКЕ СУТЕЕВА «КТО СКАЗАЛ МЯУ» с
элементами логоритмики и дидактическими играми по сенсорному развитию.

Пед.замысел:

Закреплять умение детей Инсценировать сказку. Действовать согласно взятой на себя роли. Побуждать детей «входить» в воображаемую ситуацию игры с элементами логоритмики. Продолжать соотносить геометрические фигуры, закреплять их название, цвет. Развивать слуховое восприятие музыкальных инструментов. Тренировать в умении отгадывать и называть мелкие предметы на ощупь. Определять на вкус фрукты. Закреплять приемы штриховки в пределах контура.

Оборудование: шапочки животных, муз. инструменты, мешочек с набором объемных форм, поднос с фруктами, листы бумаги по кол-ву детей, цв. карандаши.

Ход занятия:

Дети заходят в зал.

Воспитатель: «Посмотрите, что это? Хотите узнать, что лежит в письме? Здесь билеты в сказку. Какая фигура нарисована на билете у Егора?»

У всех на билетах разные фигуры ,разного цвета. А сейчас займите стулья соответственно вашему билету. Ищите на стуле такую фигуру, которая на вашем билете. (Дети занимают свои места). Сейчас мы будем смотреть и участвовать в спектакле по сказке Сутеева «Кто сказал мяу».

Сказка начинается.

Щенок спал в своем домике, как вдруг услышал, что кто-то сказал: «Мяу». Щенок вскочил, посмотрел по сторонам, никого нет. Он удивился и побежал искать, кто же это сказал? (Ребенок, изображающий щенка, под муз. сопровождение бежит по залу. Ребенок останавливается).

Под музыку навстречу выходит ребенок в шапочке Петушка.

Щенок: «Это ты сказал мяу?»

Петушок: «Я петух Ку Ка Ре Ку!»

Воспитатель: «Наш петушок любит играть на музыкальных инструментах. Поиграем в игру: «Что звучит?»» (Проводится игра с муз. инструментами).

Идет щенок дальше, а навстречу ему бежит маленький серенький зверек. (Под муз. сопровождение выходит ребенок в шапочке мышки).

Щенок: «Это ты сказала мяу?»

Мышонок: «Я серенькая мышка. Пи Пи Пи».

Воспитатель: «Посмотрите, мышка принесла нам мешочек. Сейчас мы поиграем в игру «Чудесный мешочек»».

(Проводится игра).

Щенок бежит дальше (под муз. сопровождение).

Воспитатель: «Навстречу щенку скачет невиданный зверь.(под муз. выходит ребенок, изображающий лягушку)».

Щенок: «Это ты сказала мяу?»

Лягушка: «Нет, я лягушка Ква Ква Ква!»

Воспитатель: «Что делала наша лягушечка, сейчас узнаем!»

(Проводится логоритмическая игра под музыку «Лягушечки» дети стоят в кругу.)

1.Лягушечки - квакушечки по берегу гуляли

(р.согнуты в локтях, пальцы растопырены).

2.Комариков - судариков(сжимаем пальцы рук).

3.И мошек собирали (хлопки руками).

4.Журавлики-кораблики летят под небесами

(плавные взмахи руками).

5.Все серые и белые (поглаживание себя по рукам)

6. Да с длинными носами. (раскрытые ладони к носу «бегающие движения пальцами»).

Воспитатель: «Бежит щенок дальше, а навстречу ему летит...»

Выходит ребенок, изображает под музыку шмеля.

Щенок: «Это ты сказал мяу?»

Шмель: «Нет. Я шмель. Ужжалью - ужжалью!»

Воспитатель: «Не жаль нас шмель, поиграй с нами в игру «Угадай на вкус»».
(проводится игра с фруктами).

Воспитатель: «Устал щенок и вернулся домой, сел на коврик и услышал, как кто-то опять сказал Мяу!»

Навстречу щенку выходит котенок (звучит музыка, ребенок изображает кошку).

Щенок: «Это ты сказала мяу?»

Котенок: «Да, это я. Мяу- мяу мяу.»

(Чтение стихотворения.)

У Егорки у кота

Шапка с мехом хоть куда,

Шубка полосатая,

Мордочка усатая.

Воспитатель: «Наши дети тоже стихи про кошечку знают» (2-3 ребенка читают стихи). Далее предлагаем детям поиграть в муз. игру с Кошкой: «Киска-киска-киска брысь».

Воспитатель: «Вот и закончилась наша сказка. Дети, предлагаю вам сейчас раскрасить животных из сказки».

Дети сами выбирают, берут лист бумаги с нарисованным персонажем и закрашивают. Все

Происходит на ковре. (Дети сидят, лежат на ковре и рисуют).

Итог: все показывают свои работы, делятся впечатлениями.