

Тема по самообразованию: развитие навыков взаимодействия детей с ОВЗ посредством игровой
деятельности.

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

Составитель: Валина Н.В.,
учитель - дефектолог

2021 г.



Актуальность

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку.

Проблема.

- Умение общаться является одной из составляющих социально - коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

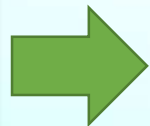
- 20% детей не обращаются к сверстнику, не стремятся привлечь его внимание;
- 60% детей не проявляют инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками).
- 20 % детей согласны играть со сверстниками, иногда сами проявляют инициативу, но не во всех случаях, иногда делятся игрушками, уступают их, откликаются на предложение делать что-то совместно, не мешают сверстникам.

Цель проекта: развитие навыков взаимодействия детей с ОВЗ посредством игровой деятельности.

Задачи проекта

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- поддерживать проявления инициативы детей;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Ежедневное включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных навыков предполагает следующие формы:



- игры-инсценировки,
- игры-забавы,
- игры - соревнования,
- дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры,
- подвижные игры,
- игры-драматизации,
- народные игры
- беседы, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить.

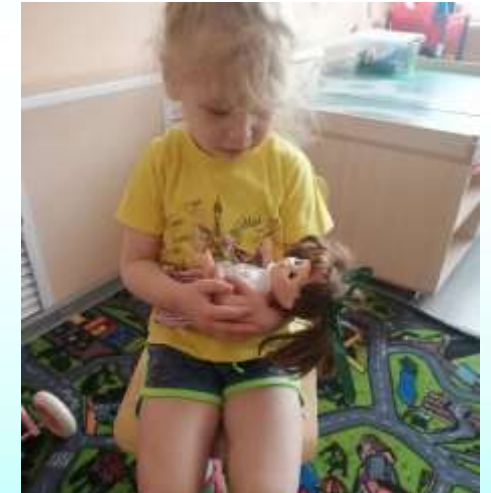
При работе с детьми использовались **театрализованные игры**. Они в полном объёме развивают речь ребёнка, активизируют и совершенствуют словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи. Развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения. Все дети группы приняли участие в постановке сказки *"Музыкальный теремок"*.

Результат деятельности: дети почувствовали ответственность друг за друга, стали проявлять самостоятельность, пополнился словарный запас.



Сюжетно – ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных навыков.

- соблюдалась поэтапность в формировании сложного механизма сюжетно - ролевой игры. Переходя у детей с ОВЗ от предметной к сюжетно-ролевой игре применяли личностный, дифференцированный подход к каждому ребенку.
- для детей с интеллектуальным недоразвитием начинали игру на близком и понятном им материале, максимально охватывая тот круг знаний, который им знаком из повседневной жизни.



кейс - технология

- через игру обучали правилам поведения, связанным с жизнью человека в обществе, обыгрывали несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя умение ориентироваться на самостоятельное принятие решений.

В процессе обучения детей той или иной игре помогали им вести диалоги, приходя на помощь всякий раз, когда дети затруднялись сами выразить свою просьбу, желание, мысль в словесной форме.



Сборник игр «Играем вместе»

В результате работы с данным сборником у детей улучшилась моторика, мышление, внимание, речь. В процессе совместной игры дети объясняли друг другу выбор той или иной картинки, составляли описательный рассказ (например, о том или иной времени года). Научились договариваться и взаимодействовать друг с другом в процессе игры.



Сборник народных подвижных игр

Применение данной формы работы позволило развить речь детей, ведь каждая народная игра сопровождается потешками, прибаутками и т.п., дети проявляли инициативу как при выборе игры, так и во время участия, научились взаимодействовать друг с другом и поддерживали сверстников во время игры; действия, адресованные сверстникам, стали эмоционально окрашены.



*Папка – передвижка «Играем с ложками»
(для педагогов и родителей)*

Взаимодействие с родителями

Индивидуальные беседы об организации игровой деятельности в домашних условиях, консультации на темы: "Роль сказки в воспитании ребенка", "Игровая деятельность детей с ОВЗ, роль взрослых в ее организации", "Домашняя игротека" и др.

Взаимодействие с педагогами.

Консультация для педагогов по теме: «Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей методами игровой технологии».

Консультация для педагогов «Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ».

Консультация "Народные игры как форма игровой деятельности".

Результат.

55 % детей научились устанавливать контакт со взрослым или сверстником для организации совместной игровой и другой деятельности; у 50% детей увеличился словарный запас; 45% детей проявляют инициативу, сопереживают друг другу.

Спасибо за внимание