

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Искорка» корпус «Вишенка»**

**АООП
для детей с ОВЗ
(ФФНР)**

**Разработала: учитель-логопед
Маркина Ольга Владимировна**

г. Протвино 2022 г.

Актуальность

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 7 «Вишенка», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая и подготовительная группа детского сада)» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (1993), рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

Цель рабочей программы: корректировать и компенсировать нарушения речевого развития детей 5 – 7 лет.

Задачи:

- развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков,
- совершенствование дикции и чёткого произношения слов и словосочетаний,
- повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях,
- усвоенных грамматических форм речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Срок реализации программы рассчитан на два года (старшая группа) или один год (подготовительная группа).

Возраст детей: 5-7 лет с ФФНР.

Состав группы: 12 детей с ФФНР.

Ожидаемые результаты усвоения программы:

Форма контроля – устная (заполнение речевой карты) - 1 раз в год.

Форма текущего контроля – устная (собеседование)- постоянно.

Итоговый контроль эффективности коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях в городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Требования к уровню подготовки детей:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

2. Четко дифференцировать звуки.
3. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
4. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
5. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения
6. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Средствами контроля является речевая карта, которую учитель-логопед заполняет в начале и конце учебного года.

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая и подготовительная группа детского сада)» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной: «Постановка звукопроизношения детей», «Закрепление лексико- грамматических категорий», «Развитие связной речи». Данные разделы реализуются в ходе трёх последовательных периодов, каждый из которых имеет характерные цели и задачи. Из рабочей программы исключен раздел «Подготовка к звуковому анализу и синтезу и обучение грамоте» в связи с тем, что данный раздел реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности при освоении детьми образовательной области «Познание».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием , М.,1993.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М, Школьная пресса, 2002.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений (пособие (№ 1 – 8)М, Гном и Д, 2009.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-Пресс, 1998.
5. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста, М.Просвещение, 1990.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 20-25 мин. В соответствии с требованиями СанПиН.

Перспективный план проведения фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН (старший и подготовительный возраст)

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегчённых фонетических условиях.

Дети подготовительного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить за время пребывания в группе объем основных заданий, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Коррекционную работу, рассчитанную на 36 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно. Фронтальные занятия по произношению – 2 раза в неделю (для подгруппы детей старшего возраста) 5 раз в неделю (для подгруппы детей подготовительного возраста).

Для детей старшего возраста:

На фронтальных занятиях изучаются гласные звуки, доступные по артикуляции согласные звуки: а, у, ау, и, о, э, ппъ, т, ккь, птк, ауои, ы, йот, ль, йот — ль. Такая последовательность отработки звуков обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонетической системы языка.

Для детей подготовительного возраста:

Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С (произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее).

Различение звуков на слух: всех гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных (П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Щ). Дифференциация правильно произносимых звуков (К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И).

В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных).

Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно. Фронтальные занятия по произношению – 3 раза в неделю (для подгруппы детей старшего возраста) и 5 раз в неделю (для подгруппы детей подготовительного возраста).

Для детей старшего возраста:

На фронтальных занятиях изучаются следующие звуки: ль – ы - и, с, ссь, з, з-зь, с-з, сь-зь, ц, б-п, ш, ж, с-ш, з-ш, з-ж, с - ш - з - ж. Количество занятий

колеблется от 2-х до 3-х на каждый звук. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед имеет право уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

Для детей подготовительного возраста:

Закрепление правильного произношения звуков С (продолжение), Сь, З, Ъ, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.

Различение звуков на слух: С-Сь, З-Зь, Зь-С-Сь-Ж, Б-Бь-П-Пь, Ть-Дь, Дь-Т-ТЬ-Г-Гь, Гь-К-Кь-Д-Дь, Ш-С-Ж-Щ, Л-Ль-Р-Рь, Ж-З-Ш, Рь-Л-Ль.

Дифференциация правильно произносимых звуков: С-Сь, З-Зь, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-Рь-Л-Ль.

В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко-слогового состава со слогами различной структуры (тротуар, перекресток, экскаватор и др.). Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Третий период обучения: март, апрель, май.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно. Фронтальные занятия – 3 раза в неделю (для подгруппы детей старшего возраста) и 5 раз в неделю (для подгруппы детей подготовительного возраста). В подгруппе для детей подготовительного возраста 3 раза проводятся фронтальные занятия по произношению и 2 раза – по обучению грамоте.

Для детей старшего возраста:

В течение этого периода изучаются звуки: л, р, л-ль, р-рь, л-р, л-ль-р-рь, ч, щ и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков.

Для детей подготовительного возраста:

Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных. Различение на слух Ч-ТЬ-Сь-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-Сь-Щ. Дифференциация правильно произносимых звуков Ч-ТЬ, Ч-Сь, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-Сь.

В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слогового состава (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь – разделительный (24-31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я.

Усвоение буквы Ъ (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ъ (разделительный) и Ъ (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЪЯ.

Месяц недели	Звуки, буквы	Подготовка к обучению грамоте	Лексико- семантическая тема	Грамматический строй	Связная речь
-----------------	-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------

Сентябрь 1 2	Логопедическое обследование				
3	А У	Выделение начального ударного и безударного гласного.	Осень	-образование относительных прилагательных, -подбор признаков к предметам.	Составление описательных рассказов
4	А-У, И	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА	Я вырасту здоровым	-образование мн. числа Р.п, -согласование существительных с числительными	Составление загадок- описаний
Октябрь 1	А-У-И, М	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУИ, УИА Выделение последнего звука	Дом, в котором я живу	-предложно-падежное управление, исправление грамматически неправильно построенных предложений	Составление рассказа по предложенному плану
2	Н М-Н	Звуко-буквенный анализ обратных слогов: АМ, АН, УМ, УН	Мой город	-подбор предлогов к деформированному предложению, -образование относительных прилагательных	Составление рассказа по опорным словам.
3	О Х	Выделение первого и последнего ударного гласного. Звуко-буквенный анализ обратных слогов: АХ, ОХ, УХ.	Земля – наш общий дом	-образование относительных прилагательных. - подбор глаголов к существительным	Составление предложений по картинкам. Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану.
4	Х Ы	Преобразование обратных слогов в прямые. Схемы прямых и обратных слогов. Выделение Ы после согласного. Звуко- буквенный анализ слогов.	День народного единства	-образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. -согласование числительных с существительными	Составление рассказа по сюжетной картинке «ЕЖ-грибник».
Ноябрь 1	С	Выделение последнего глухого согласного. Звуко-буквенный анализ слогов. Деление слов на слоги	Моя Родина - Россия	- подбор прилагательных и глаголов к существительным.	Разучивание стихотворений О Родине.

2	П	Выделение последнего глухого согласного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов	Москва – столица России. Герои России	-образование множественного числа. -подбор глаголов к существительным.	Словесный портрет героя России.
3	К	Звуко-буквенный анализ слов. Работа над предложением.	Игрушки.	- образование прилагательных от существительных. - образование Р.п.	Составление предложений по картинкам Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану.
4	Т	Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги.	Посуда.	-согласование существительных с прилагательными. - образование прилагательных от существительных.	Составление описательных рассказов о предметах посуды по предложенному наглядному плану.
Декабрь 1	Р	Преобразование слов. Работа над предложением.	Продукты питания.	-предложно-падежное управление Р.п и Т.п.	Описания алгоритма действий (варим суп).
2	Ш	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение.	Одежда	- образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным.	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану.
3	ШИ С-Ш	Правописание ШИ. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Зимушка - зима	- образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным. -образование Р.п.	Составление описательного рассказа о зиме.
4	Л	Преобразование слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Новый год спешит к нам в гости.	- согласование местоимений с существительными. -образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Составление предложений по картинкам. Сравнительные рассказы-описания.
Январь 1	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми.				
2					

3	Р-Л	Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Зимняя природа. Зимние забавы	-подбор прилагательных к существительным. -образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по картинке.
4	Б	Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Зимующие птицы	- предложно-падежное управление. -образование сложных слов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Февраль 1	Б-П 3	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Дикие животные.	-подбор признаков к предмету. - предложно-падежное управление.	Рассматривание и исправление картинки-нелепицы.
2	С-З В	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Домашние животные	-образование прилагательных от существительных. -согласование числительных	Составление рассказов о домашних животных по предложенному наглядному плану.
3	Д Т-Д	Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Звонкие и глухие согласные.	День защитника отечества	-образование прилагательных от существительных. -согласование числительных с существительными	Сравнительные рассказы – описания.
4	Г К-Г	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Моя семья	- образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов о своей семье по предложенному плану.
Март 1	Ж Ш-Ж	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	8 Марта	Утренники. Заучивание стихотворений к празднику.	
2	Э Е	Звуко-буквенный анализ. Ударение. Твердые и мягкие согласные.	Народная культура и традиции	-подбор действий к предмету. -согласование числительных с существительными.	Составление описательных рассказов.
3	Й	Звукобуквенный анализ, составление слов, схем предложений.	Родной край.	-подбор признаков к предмету. -согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
4	Ц С-Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Дикие-домашние птицы.	-предложно-падежное управление.	Сравнительные рассказы описания

		Дифференциация звуков на слух и в произношении		исправление нелепиц в предложении	
Апрель 1	Ф В-Ф	Глухие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Весна.	-подбор предметов к признакам. -согласование существительных с числительными	Рассматривание и исправление нелепиц.
2	Я	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений.	Герои космоса.	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
3	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Мягкая позиция согласных	Транспорт.	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными	Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов.
4	Ё	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	Профессии. Праздник весны и труда.	-предложно-падежное управление Д.п. -подбор признаков и действий к предмет	Составление рассказа по картине.
Май 1	Ю	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	Великие герои прошедшей войны.	-согласование прилагательных с существительными. -предложно-падежное управление Т.п.	Пересказ.
2	Ь	Разделительное значение мягкого знака.	Великий день Победы.	-согласование числительных с существительными. -образование множественного числа.	Разучивание стихотворений по теме.
3	Щ	Мягкая позиция согласных. Работа над предложением.	Насекомые	согласование числительных с существительными. -образование множественного числа. -предложно-падежное управление	Составление загадок описаний.
4	Ъ	Разделительное значение твердого знака	До свиданья, детский сад!	Праздник букваря.	