

Биосоциальное существо,
представляющее собой особое звено в
развитии живых организмов на Земле

ЧЕЛОВЕК

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

- верно только А
- верно только Б
- верно А и Б
- оба суждения неверны



Человек – существо биосоциальное!

Все то, что есть

Бытие человека

Существование
человека во всем
многообразии его
проявлений

Отличия человека от животных

- Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью
- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить

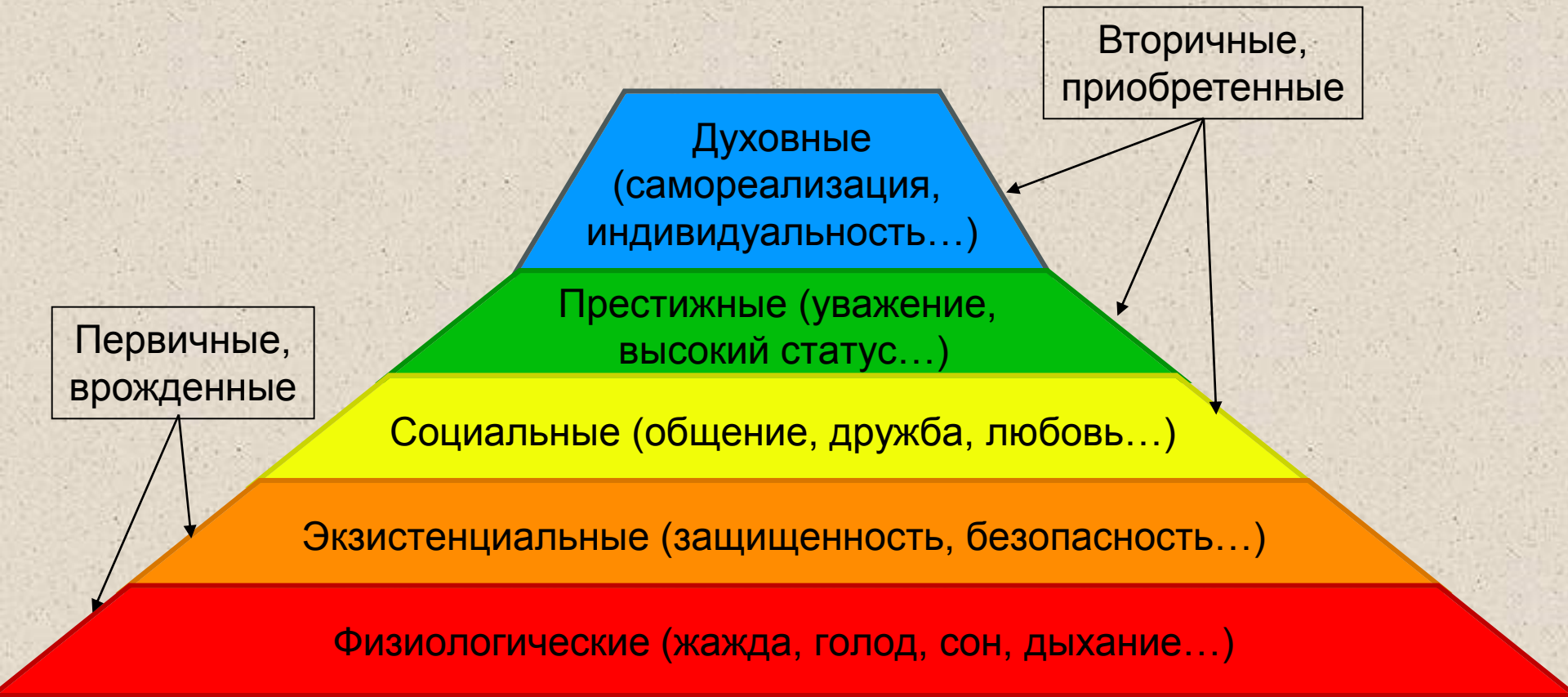
Человеческие / животные потребности

Животные	Человек
Инстинкты	+ Сознание
ТОЛЬКО ест	не только ест, а ест определенным образом приготовленную и сервированную пищу
Подлинные потребности	+ Мнимые потребности

способствуют
развитию

ведут к
деградации

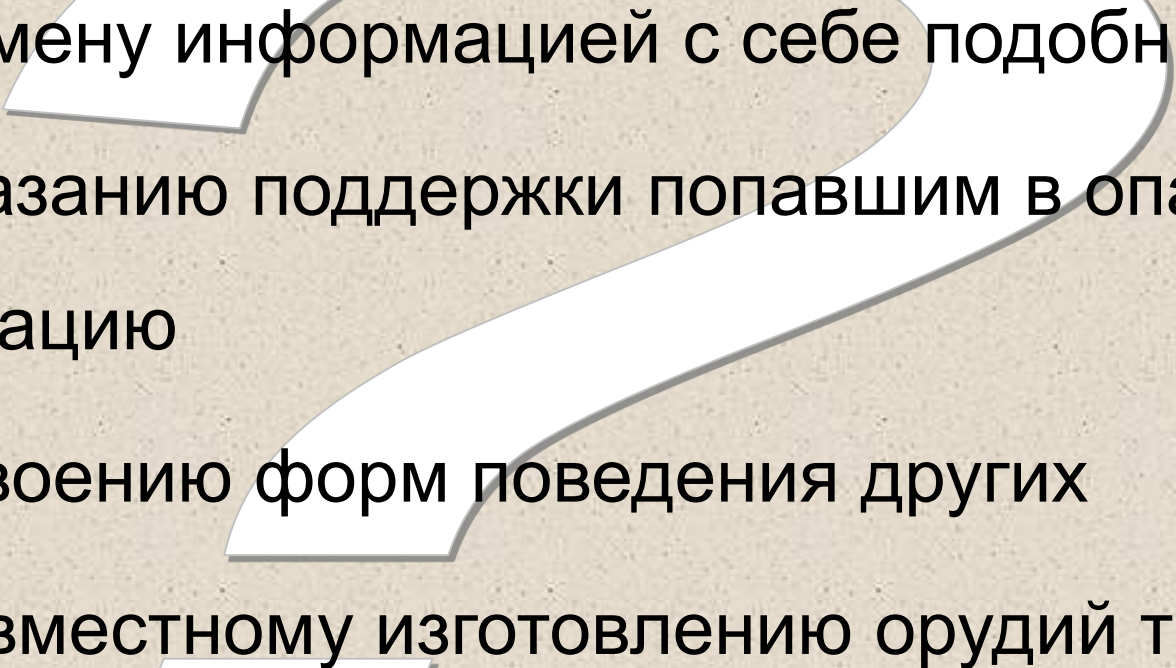
Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



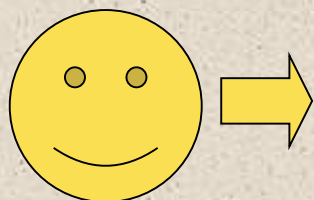
К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

- 1) в трудовой деятельности
- 2) в нормальном теплообмене
- 3) в сохранении здоровья
- 4) в физической активности

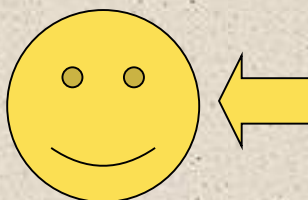
Человека от животных отличает способность:

- 
- 1) к обмену информацией с себе подобными
 - 2) к оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию
 - 3) к усвоению форм поведения других
 - 4) к совместному изготовлению орудий труда

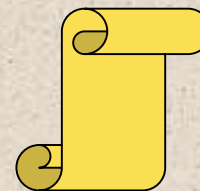
Элементы деятельности



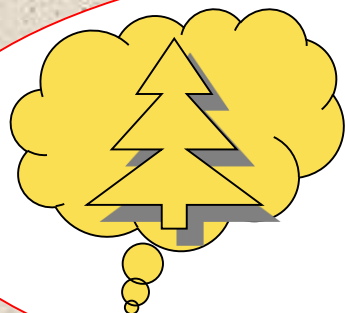
субъект



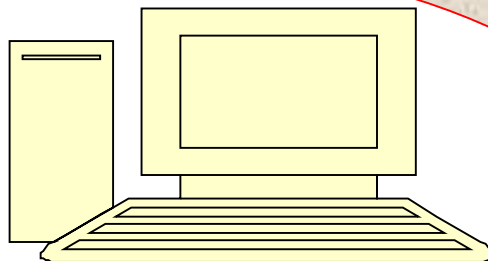
объект



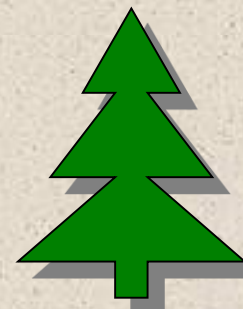
потребности



цель



средства



результат

Цель оправдывает средства

Н. Макиавелли

Благородная цель может быть достигнута только благородными средствами

Н.С. Лесков

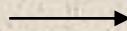
Мотив – побудительная причина

Мотивы деятельности

Потребность – осознаваемая
нужда в том, что необходимо
для физического и духовного
развития

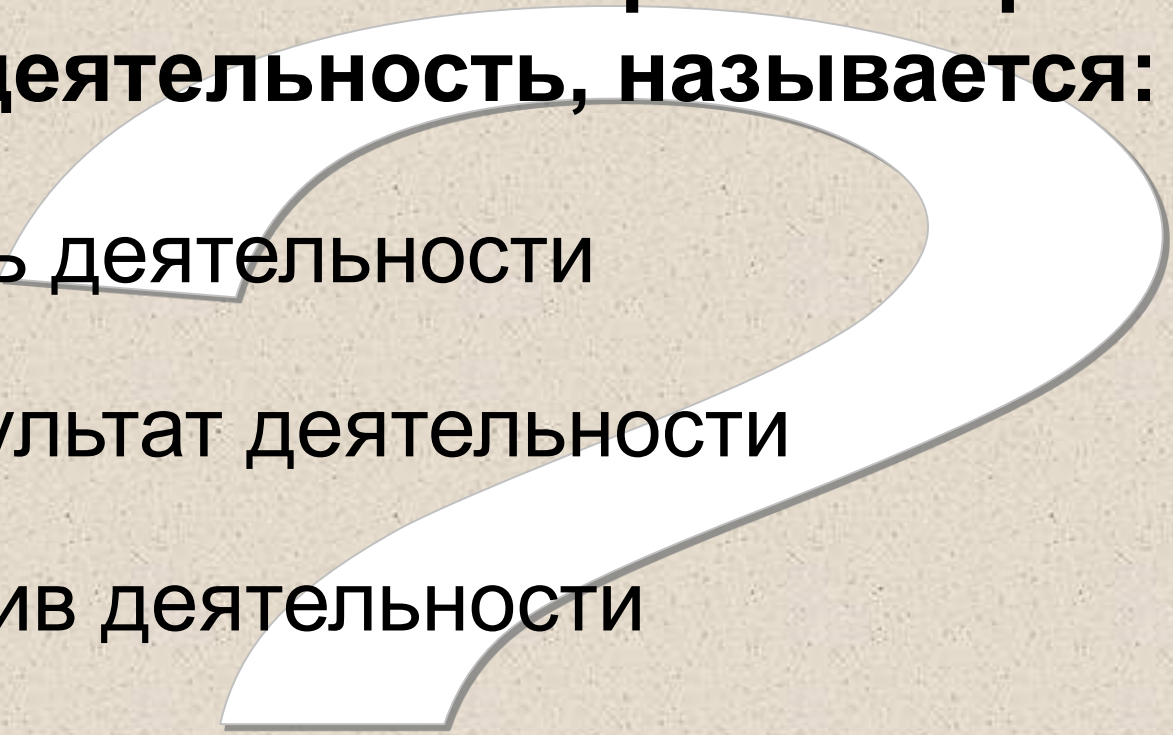
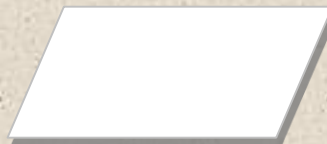
Интересы – обобщенное
выражение потребностей
людей

Потребности



Интересы

**Осознанный образ ожидаемого итога,
на достижение которого направлена
деятельность, называется:**

- 
- 1) цель деятельности
 - 2) результат деятельности
 - 3) мотив деятельности
 - 4) потребность
- 

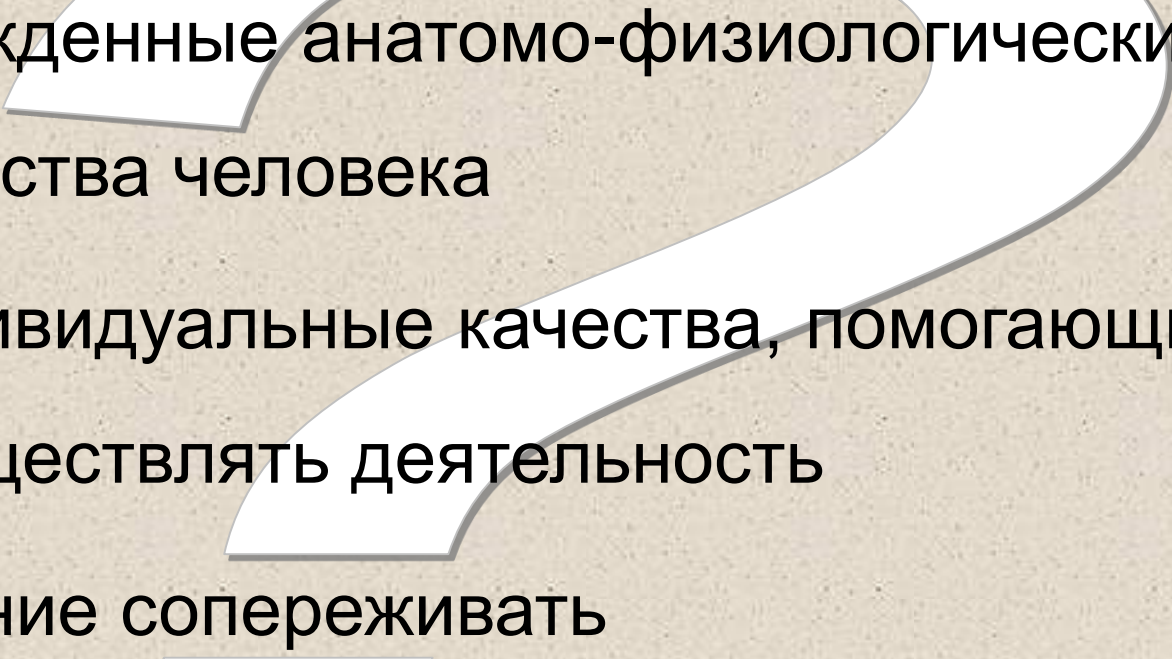
Задатки и способности

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
- **Способности** – сформировавшиеся на основе задатков индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Уровни развития способностей



Способности – это:

- 
- 1) врожденные анатомо-физиологические качества человека
 - 2) индивидуальные качества, помогающие осуществлять деятельность
 - 3) умение сопереживать
 - 4) умение жить в коллективе

Основные виды деятельности

Игра

имитация действительности

Учение

приобретение знаний и
способов действий

Труд

достижение практического результата

Общение

установление и развитие
взаимных отношений

Творчество – высший вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее

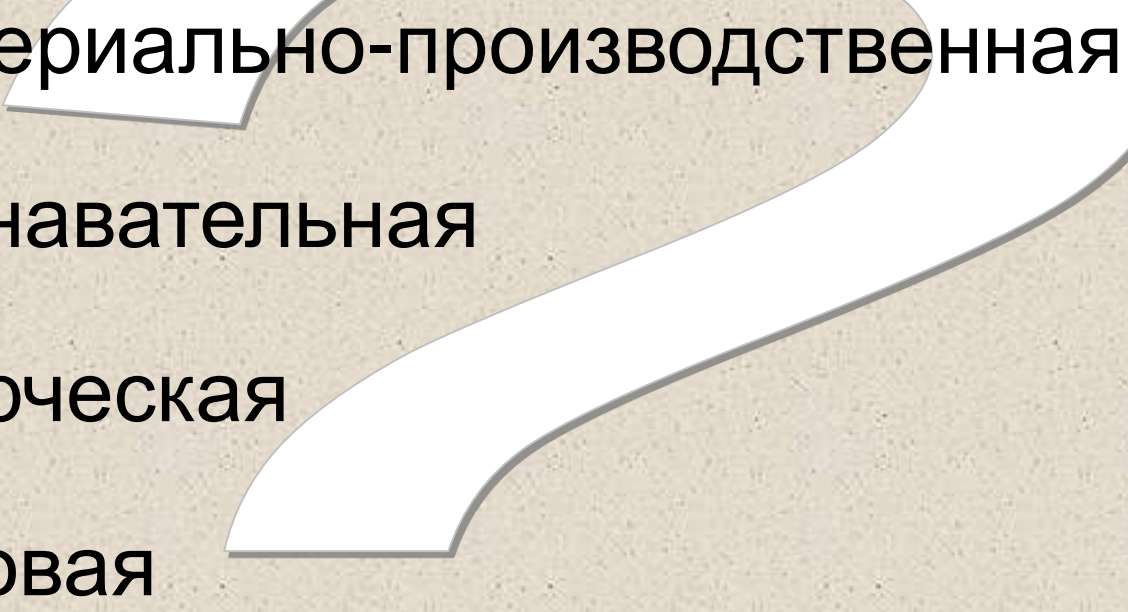
Механизмы творческой деятельности

Воображение –
создание
нового образа
на основе
прошлого опыта

Фантазия –
воображение,
характеризующееся
особой силой,
яркостью и
необычностью

Интуиция –
знание,
условия
получения
которого не
осознаются

Вид деятельности, характерный не только для людей:

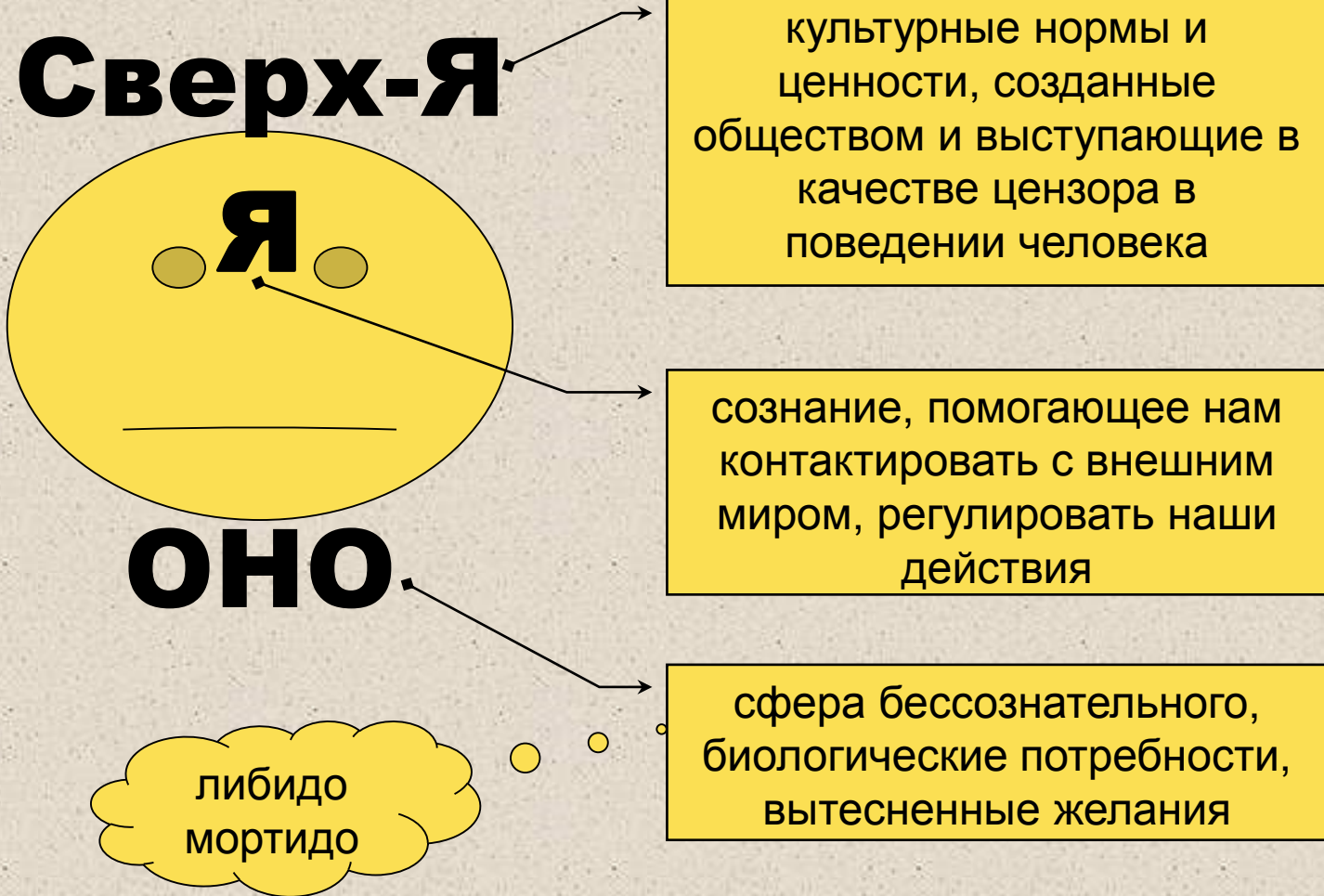
- 
- 1) материально-производственная
 - 2) познавательная
 - 3) творческая
 - 4) игровая

Индивид – индивидуальность – личность

- **Индивид** – каждый отдельный человек
- **Индивидуальность** – неповторимость каждого человека
- **Личность** – социальная характеристика человека (взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения...)

По Зигмунду Фрейду (1856 – 1939)

Структура психики личности



Другие элементы психики

- **Привычки** – приобретенные человеком способы автоматического, неосознанного удовлетворения потребностей.
- **Мотивы** – осмысленные побудители действий.
- **Темперамент** – тип психического склада человека (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- **Воля** – способность человека делать что-либо даже вопреки желанию, преодоление препятствий.
- **Разум** – способность рассуждать, мыслить предметы и связывать их.

способность
воспроизводить
действительность в
идеальных образах

ие качества личности

Самоузнавание + образ своего Я + самооценка

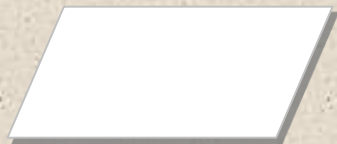
- Сознание и самосознание
- Способность успешно взаимодействовать с другими людьми
- Личное достоинство
- Наличие убеждений и принципов
- Способность нести ответственность
- Самоопределение
- Свобода (=«осознанная необходимость»)

Бенедикт Спиноза
(1632-1677)



**В чем отличие между понятиями
«индивидуальность» и
«личность»?**

**Назовите три структурные
элементы психики личности.**

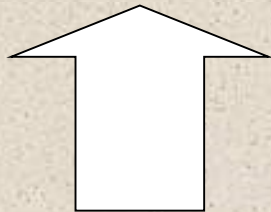


десоциализация?
ресоциализация?

Социализация

+
Адаптация –
процесс привыкания
к новым условиям
существования

Процесс воздействия на человека общества и
его социальных структур
детство → юность → зрелость → старость



агенты

первичной социализации:
родители, родственники,
друзья

вторичной социализации:
учителя, коллеги,
руководители



**институты
социализации**

семья, школа,
армия, церковь

Отклоняющееся поведение

Это поведение, несоответствующее принятым нормам и правилам, а также ожиданиям общества

Негативное ОП: нанесение ущерба людям (правонарушение, преступление, алкоголизм, наркомания...)

Позитивное ОП: опережение привычного хода событий, вызывание у других недоумения (коллекционирование кирпичей и т. п.)

Причины:

- 1) врожденная предрасположенность**
- 2) неблагоприятная социальная среда**
- 3) политические, экономические кризисы**
- 4) конфликт между господствующей культурой и субкультурой**

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

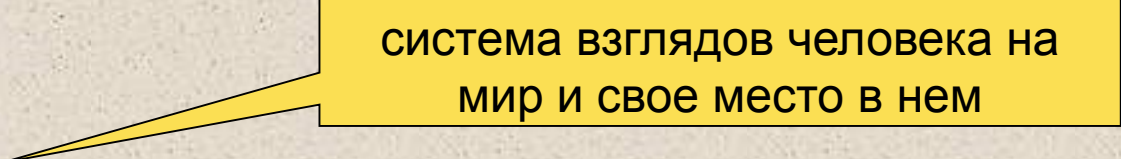
А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.

Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.

- верно только А
- верно только Б
- верно А и Б
- оба суждения неверны

Духовный мир личности

- духовные потребности в познании окружающего мира, в самопознании и в самовыражении
- знания о природе, обществе и человеке
- убеждения и вера в истинность своих убеждений
- способность к тем или иным видам деятельности
- чувства и эмоции
- цели
- ценности
- **МИРОВОЗЗРЕНИЕ**



система взглядов человека на мир и свое место в нем

Типы мировоззрения

Обыденное (житейское):
опирается на личный опыт
человека и мало использует
опыт других людей

Религиозное:
возникает под
влиянием
религиозных учений

Научное:
опирается на
достижения
науки, тесно
связано с
общественной
практикой людей

Гуманистическое:
высшей ценностью
ставит права и
свободы человека

Тип мировоззрения, который включает в себя обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека со средой обитания:

- 1) гуманистическое мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) научное мировоззрение
- 4) обыденное мировоззрение

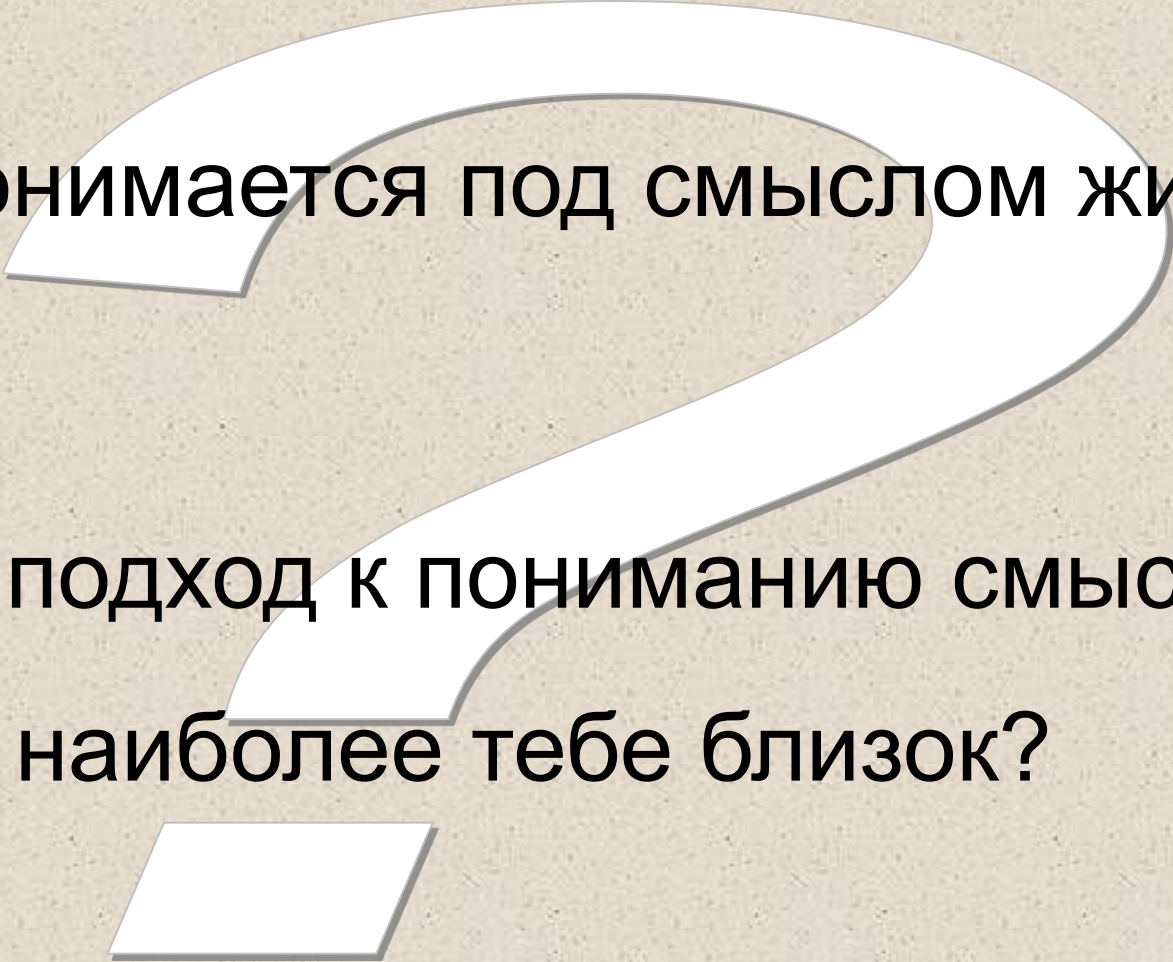
Смысл жизни

Под смыслом жизни понимается убеждение,
что жизнь достойна того, чтобы ее прожить

Это самый глубокий и главный
мотив человеческого существования

Подходы к пониманию смысла жизни

- **Гедонистический:** стремление к удовольствиям (Эпикур (341-270 гг. до н. э.)).
- **Аскетический:** подавление влечений и желаний (кинники, Диоген (400-325 гг. до н. э.)).
- **Смиренно-стоический:** подчинение необходимости, судьбе (стоики, Зенон (336-264 гг. до н. э.)).
- **Религиозный:** самоотверженное служение Богу.
- **Категорически-императивный:** жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» (И. Кант (1724-1804 гг.)).
- **Действенно-гуманистический:** человек должен реализовать свой внутренний потенциал.



Что понимается под смыслом жизни?

Какой подход к пониманию смысла
жизни наиболее тебе близок?