

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Колосок».

Цель: создание условий для формирования и расширения элементарных математических представлений детей в средней группе по сюжету знакомой сказки «Колосок».

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания детей о составе числа пять; познакомить с цифрой пять;
- закреплять знания детей о временах года, части суток;
- упражнять в сравнении полосок по длине приемом наложения;
- закреплять умения детей в порядковом счете;
- закреплять пространственные отношения слева- справа, сзади-спереди.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать умение самостоятельно работать с раздаточным материалом.

Воспитательные:

- воспитывать желание помочь героям сказки;
- воспитывать умение сотрудничать: со сверстниками и взрослым.

Оборудование: многофункциональное пособие из фетра «Занимательная полянка» (герои сказки «Колосок», мешки, мельница, пирожки, цифры, картинки), ИКТ, раздаточный материал, индивидуальные планшеты, перо, атрибуты для проведения физкультминутки (колпачки поварят), проектор, презентация.

Предварительная работа с детьми: чтение сказки «Колосок», просмотр мультфильма «Колосок»

Список литературы:

Колесникова Е.В Математика для детей 4-5 лет: Учебно. - метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до пяти».- 4-е изд.,перераб. Идоп.- М., 2017.-80с (Математические ступеньки).

Ход занятия:

1.Вводная часть. Организационный момент. Мотивация.

1.Дети в кругу.

Воспитатель:

Белоснежным одеялом

Кроет землю и дома,

И деревья, и поляны

Наша Зимушка(ответы детей зима)

Воспитатель: - А какие вы еще знаете времена года? (ответы детей)

Воспитатель: - В какое время года опадают листья? В какое время года мы собираем ягоды? В какое время года тает снег? (ответы детей)

Воспитатель: - А давайте, мы сейчас отправимся в сказку, действие которой происходило летом. Присаживайте на свои места.

Воспитатель: (слайд№2, волшебство)

Вот, волшебное перо

И откуда же оно?

Если мы пером взмахнем,

Сразу в сказку попадем

(Слайд №3, открывается книга со сказкой «Колосок»)

Воспитатель: - А, вы угадали, в какую сказку мы попали? (ответы детей).

(Слайд №4, грустный петушок)

Петушок: Здравствуйте ребята,

Не будет сказки, Ухожу я (и плачет)

2. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, почему петушок такой грустный и уходит из сказки? (ответы детей).

Что делали мышата? Пели и плясали.

Воспитатель:- А как мы можем помочь петушку? (ответы)

Мышата еще маленькие, не знают, как помогать петушку. Я предлагаю, вам научить их трудиться.

Воспитатель:- Ребята, давайте вспомним части суток и научим мышат, в какое время нужно просыпаться, в какое трудиться и играть.

(Картинки с частями суток слайд на доске)

Посмотрите, у меня картинки с изображением части суток.

На какой по счету картинке, изображено утро, (*считаем первая, вторая, третья, четвертая*)

Считаем сверху в низ. (*Вызвать ребенка*)

Покажи, на какой картинке изображено утро.

Что мы делаем утром? (*ответы*)

На какой по счету картинке, изображен день. (*считаем первая, вторая, третья, четвертая*). (*Вызвать ребенка*)

Покажи, на какой картинке изображен день.

Что мы делаем днем? (*ответы*)

(*Днем мы сами трудимся, помогаем мамам.*)

На какой по счету картинке изображен вечер (*считаем*)

Покажи, на какой картинке изображен вечер.

Что мы делаем вечером? (*ответы*)

(*Вечером можно дома с мамами поиграть, посмотреть телевизор.*)

На какой по счету картинке изображена ночь (*считаем*)

Покажи, на какой картинке изображена ночь.

Что мы делаем ночью? (*ответ*)

Кто может выйти и расставить части суток по порядку, начиная с утра.
Молодец.

Воспитатель:- Какие вы молодцы, теперь мышата точно знают, когда им играть, а когда помогать.

(*картинки на доске мельница, мышата и колосок*)

Воспитатель: Ребята, Круть и Верть хотят помочь петушку перемолоть колосок в муку, а для это им нужно идти на мельницу.

По какой дорожке мышата дойдут на мельницу быстрее? (ответ)

Почему? (ответ).

Как узнать какая полоска длиннее. А какая короче? Давайте сравним две полоски, способом наложения.

Пододвиньте к себе полоски. Положите одну полоску на другую и определите, какая полоска короче, (ответ) Какая короче? (ответ)

Какая полоска длиннее? (ответ)

Убрали полоски на середину стола.

Воспитатель:- Вот и намололи Круть и Верть муку, сколько получилось мешков. Давайте вместе посчитаем, (считают мешки, 4). А Петушок ещё один мешок намолотил. Сколько всего мешков получилось(5) .Да, ребята 4 и 1 будет 5.Кто сможет найти цифру 5?

Воспитатель:- Молодцы, все правильно

Воспитатель:- Петушок очень рад, что Круть и Верть справились с такой задачей, и хочет для мышат испечь пироги. Для этого нужно замесить тесто. Поможем петушку замесить тесто? Надеваем колпачки.

ФИЗМИНУТКА (Слайд №5, месим тесто)

Тесто мнем, мнем, мнем!

Тесто жмем, жмем, жмем!

После скалочку возьмем

Тесто тонко раскатаем

Выпекать пирог поставим!

Раз, два, три, четыре, пять —

Не пора ли вынимать?

Воспитатель:- Вот и пироги готовы посмотрите, какие они разные. А на какие геометрические фигуры они похожи? (ответ)

Воспитатель:- А сейчас мы будем работать с планшетами. У вас на столах в тарелочках лежат пирожки.

На верхнюю полоску положите, 3 овальных пирожка, а на нижнюю полоску 2 круглых. Выкладываем пирожки слева на право, один под другим.

(Проверять детей)

(Вызвать ребенка с планшетом) Покажи, что у тебя получилось? У всех так получилось?

Воспитатель:- Сколько овальных пирогов испек петушок (3), а сколько круглых? (2)

А каких пирогов больше испек петушок? (ответ). На сколько? (ответ) Кто поможет выложить на доске? *(похвалить)*. Теперь предлагаю вам посчитать, сколько всего пирожков испек петушок? (5) Правильно 3 и 2 получится 5, *(показать цифру 5)*

Воспитатель:- Молодцы ребята! Все правильно. Мы с вами хорошо потрудились, теперь можно поиграть.

Кто со мной пойдет играть?

Вас мне нужно, ровно пять! (можно посчитать)

Раз, два, три, четыре, пять,

Выходи, со мной играть!

(Игра «Петушок»)

Вышел в поле петушок, поискать свой колосок.

Кто стоит позади, петушок погляди.

Кто стоит впереди, поскорей посмотри.

Петушок погляди, левым крылышком взмахни, друга слева назови.

Петушок погляди, правым крылышком взмахни, друга справа назови, *(играть по очереди)*

Поиграли, молодцы, проходим на свои места.

(Слайд№6, петушок благодарит ребят)

Петушок: Спасибо вам ребята, что помогли мне мышат перевоспитать и научили их трудиться.

Воспитатель: В руку перышко возьмем в детский садик, попадём, (слайд №7 волшебство)

3. Заключительная часть (Рефлексивно – оценочный этап).

Давайте вспомним, что мы сегодня делали, чтобы научить мышат трудиться? (ответы детей). В какое время суток нужно трудиться? (ответ)

А в какое отдыхать? (вечер, ночь). С какой цифрой мы сегодня познакомились?(5)Как мы получили цифру 5? Вспоминаем, сколько мешков намололи мышата и петушок? (5) Сколько испек петушок пирожков? (5)

Ребята вам понравилось занятие? Если понравилось, возьмите солнышко, если нет тучку. Что было трудным? А, что вам больше всего понравилось?