

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»
/ Т.В.Шемец/
«31» августа 2021 г.
Приказ №01-10- 02 от «31» августа 2021г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

г. Лесосибирск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы.....	2-3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.....	3- 5
1.1.3. Значимые характеристики, характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5-6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы	6-10

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10-11
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие	11-23
2.1.2. Познавательное развитие.....	23-37
2.1.3. Речевое развитие.....	37-46
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие	46-65
2.1.5. Физическое развитие	65-70
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	70-77
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	77-79
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	79-84
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	84-87
2.6. Иные характеристики содержания Программы	87-89
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	89-93
2.8. Содержание коррекционной работы	93-96

Раздел III. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	96
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96-97
3.3. Кадровые условия реализации Программы	97-99
3.4. Финансовые условия реализации программы.....	99-101
3.5. Распорядок и режим дня.....	102-105
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105-106
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	106-109

Раздел IV. Дополнительный..... 109

4.1. Краткая презентация программы	
4.1.1. Возрастные характеристики воспитанников	
4.1.2. Используемые программы	
4.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	
4.2. Приложения	

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в **Приложении 1**. Программа разработана индивидуально для данного учреждения с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума, определяет специфику организации и содержания воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования

Цели: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- формирование умений строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; основы ответственного поведения;
- создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования;
- создание благоприятных условий для развития у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно – историческим и природным особенностям, приобщения к истории и культуре родного города, края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа строится на следующих *принципах*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в воспитательно-образовательном процессе:

- построение воспитательно образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная программа разработана на основе следующих научных подходов:

- **Культурно-исторический** подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

- **Личностный** подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу).

- **Деятельностный** подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову)

Приоритеты программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

3. Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении

здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

5. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье.

Юридический и фактический адрес здания №1: 662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Дзержинского, 3-а;

Юридический и фактический адрес здания №2: 662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Белинского, 5

Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на *русском языке*.

В ДОУ воспитываются дети с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Группы формируются по возрастному принципу:

Инфраструктура ДОУ

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
I младшая группа раннего возраста	С 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1
I группа раннего возраста	С 1.5-2 лет	общеразвивающая	1
II группа раннего возраста	С 2-3 лет	общеразвивающая	1
2 младшая группа	С 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	1
2 младшая группа	С 3 лет до 4 лет	комбинированная	1
Средняя группа	С 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
Старшая группа	С 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	С 5 до 6 лет	комбинированная	1
Подготовительная	С 6 до 8 лет	общеразвивающая	2
Всего			11

Дошкольные группы ДОУ ежегодно могут меняться по возрастам в соответствии с потребностями родителей. **(Приложение №2).** Детский сад могут посещать дети 1, 2, 3, 4 групп здоровья. **(Приложение № 3)**

В группах общеразвивающей направленности количество детей определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) - для детей раннего возраста не менее 2,5 метра квадратных на одного ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Содержание Программы учитывает также возрастные особенности детей, воспитывающихся в

образовательном учреждении. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. **(Приложение № 4).**

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Организованы группы комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. В детском саду создаются условия для детей с ОВЗ в зависимости от особенностей их заболевания. Определяется индивидуальный маршрут для осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы в соответствии с рекомендациями ИПР.

Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их **возрастных особенностей**. **(Приложение № 5)**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы соответствуют психолого-педагогической норме развития детей данного возраста. Планируемые результаты освоения обязательной части программы обозначены в форме рекомендуемых ФГОС ДО, а именно как целевые ориентиры.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования по завершении этапа раннего возраста.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии с разделом IV. ФГОС ДО, п.4.1. мониторинг достижений освоения ООП ДОУ не проводится. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Педсовет ДОУ принял решение об осуществлении наблюдения за уровнем освоения программы воспитанниками ДОУ в виде журнала наблюдений детского развития (**Приложение №7**). Журнал наблюдений заполняется на начало и конец учебного года. В соответствии с данными наблюдений, воспитатель группы планирует с ребёнком, подгруппой или группой детей индивидуальную работу, разрабатывает, при необходимости, индивидуальный маршрут, выстраивает взаимодействие со специалистами детского сада и родителями воспитанника. Работа педагога выстраивается как на компенсацию, так и на зону ближайшего, в том числе «опережающего» развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе *рабочей программы «Мыльные пузыри»*(оба здания):

- Ребенок активно интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Ребёнок эмоционально вовлечен в действия с объектами или предметами исследования.
- Ребёнок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Результаты фиксируются в таблице наблюдения.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы по *лего-конструированию* (здание №2) оформлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок владеет знаниями об основных деталях Лего – конструктора;
- ребенок владеет элементарными знаниями о простейших основах механики (устойчивость конструкций, прочность и виды соединений);
- ребенок владеет умениями работать по образцу, по схеме;
- у ребенка развито воображение и может реализовывать творческий замысел.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы по познавательному развитию *«Мой родной край»*(оба здания):

- у ребенка сформированы представления о традиционной культуре родного города, края;
- ребенок имеет представление об истории, культуре и географических особенностях края и города;
- у ребенка сформированы представления о достопримечательностях родного города и края.

Результаты фиксируются в журнале наблюдения.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы «Азбука денег»(основы экономики) (здание №1):

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы по *рабочей программе «Юные журналисты»* (здание №1)

К концу реализации программы у детей будут *сформированы*:

- представление о профессии журналиста и реализации его трудовой деятельности;

-ребёнок познакомится и с другими профессиями: оператор, редактор, гримёр, режиссёр, постановщик, ведущий;

- общий уровень речевого развития, словарного запаса, грамматической и фонетической стороны речи;

- культура общения и конструктивность взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-стремление к самовыражению речевыми и коммуникативными средствами, коммуникативные способности;

- согласовывать слова в предложении, подбирать слова-синонимы, антонимы, эпитеты;

-стремление к самовыражению речевыми и коммуникативными средствами, коммуникативные способности.

Дети будут уметь:

- брать интервью (навык выстраивания диалога);

- создавать оригинальные статьи для газеты (навык монологической речи);

- оформлять газету;

- общаться с людьми разных возрастов;

- использовать в своей речи монологи, диалоги, описания;

- употреблять вежливые слова;

- употреблять слова, относящиеся к профессии журналиста (типография, статья, газета, выпуск, новости, сюжет и т.д.);

- уметь правильно составлять вопросы, для получения информации.

В начале и конце года выполняется педагогическая диагностика по актуальным критериям данной программы в сводной таблице.

Раздел II.Содержательный

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 2856, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять

Образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)-не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно (не более 2х занятий) , а в старшей- 45 минут (два занятия), и подготовительной и 1,5 часа (три занятия) соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная

деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Содержание направления развития определено как объединение ранее отдельно рассматриваемых и реализуемых областей. Содержание области и постановка задач определена в соответствии с возрастом ребенка и реализуется по возрастным группам. Реализация конкретных образовательных областей определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития. Педагоги вправе самостоятельно, по ходу реализации образовательной деятельности определять степень реализации в данный момент того или иного направления развития детей. Оптимальное и объективное обеспечение развития детей происходит одновременно в различных образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие осуществляется по следующим направлениям: — Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. — Ребенок в семье и сообществе. — Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. — Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных

опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Возраст	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1-2года	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. -Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость -Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям; -Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. -Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. -Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. -Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость; -Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересамребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. -Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивымигрушкам и т. п. -Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. -Формировать умение спокойно вести себя в помещении и улице: -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. -Приучать детей не перебивать говорящего взрослого,формировать умение подождать, если взрослый занят.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих

	<p>поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -Приучать детей к вежливости.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. -Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. -Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. -Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников Дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. -Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе детского сада, дома. -Обогащать словарь детей вежливыми словами.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. -Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. -Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. -Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. -Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Формировать умение слушать собеседника, не перебивать безнадобности. -Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. -Обогащать словарь формулами словесной вежливости. -Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой к школе.

	-Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	Ребенок в семье и в сообществе
1-2 года	<p>-Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья</p> <p>-Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>-Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад</p> <p>-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличие от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности)</p> <p>-Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
2-3 года	<p>Образ Я.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); закреплять умение называть свое имя.</p> <p>-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья.</p> <p>-Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>-Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад.</p> <p>-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>
3-4 года	<p>Образ Я.</p> <p>Постепенно формировать образ Я.</p> <p>Семья.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>-Знакомить детей с оборудованием оформлением участка для игр и занятий.</p> <p>-Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>-Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p>

	<p>-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду;напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна.</p> <p>-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p>
4 -5 лет	<p>Образ Я.</p> <p>-Формировать представления о росте и развитии ребенка, егопрошлом, настоящем и будущем.</p> <p>-Формировать первичные представления детей об их правах.</p> <p>-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что еголюбят.</p> <p>-Формировать первичные гендерные представления</p> <p>Семья.</p> <p>-Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Детский сад.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>-Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их поназначению, ставить на место.</p> <p>-Знакомить традициями детского сада.</p> <p>-Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развиватьчувство общности с другими детьми.</p> <p>Родная страна.</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>-Дать детям доступные их пониманию представления о государственныхпраздниках.</p> <p>-Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
5-6 лет	<p>Образ Я.</p> <p>-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением</p> <p>-Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположногопола.</p> <p>Семья.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>-Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад.</p> <p>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>-Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>-Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формироватьактивную жизненную позицию.</p> <p>- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p> <p>Родная страна.</p> <p>-Расширять представления о малой Родине.</p> <p>-Расширять представления детей о роднойстране, государственных праздниках.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к Родине. -Формировать представления о том, что Россия огромная многонациональная страна. - Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. - Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. -Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества
6-7 лет	<p>Образ Я.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. -Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об истории семьи. -Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. -Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. -Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного Учреждения. - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о родном крае. -Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. -Углублять и уточнять представления о Родине России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. -Развивать представления о том, что Российская Федерация огромная, многонациональная страна. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. -Расширять представления о Москве главном городе, столице России. -Расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1-2 года	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -Формировать умение во время порядка; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. -Приучать к опрятности.

	<p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. -Приучать во время еды правильно держать ложку. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем выполняет те или иные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
2 -3 года	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. -Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого, складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. -Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. -Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
3-4 года	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. -Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

	<p>-Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>-Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>-Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>-Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>-Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
4-5 лет	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <p>-Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>-Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>-Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>-Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>-Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий</p> <p>Общественно- полезный труд.</p> <p>-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>-Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p> <p>-Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>-Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>-Поощрять желание детей ухаживать за растениями.</p> <p>-В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>-Формировать интереса к профессиям</p>
5-6 лет	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <p>-Формировать у детей привычку следить за чистотой тела опрятностью</p>

	<p>одежды;самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>-Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>-Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно- полезный труд.</p> <p>-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения.</p> <p>-Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>-Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы.</p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <p>-Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>-Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.</p> <p>-Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>-Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p> <p>-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>-Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>-Привлекать детей к помощи взрослых и посильному труду в природе.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>-Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>-Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6-7 лет	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>-Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и</p>

	<p>устранятьнепорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкафодежду, ставить на место обувь. -Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постельпосле сна. -Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. -Приучатьдетей старательно, аккуратно выполнять поручения. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление бытьполезными окружающим, радоваться результатамколлективного труда. -Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игрыи труда,оказывать друг другу помощь. -Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. -Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. -Приучатьдетей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. -Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. -Формировать навыки учебной деятельности. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанностидежурного в уголке природы. -Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. -Воспитывать уважение к людям труда. -Развивать интерес к различным профессиям.
	Формирование основ безопасности
1-2 года	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. -Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. -Знакомить с понятиями «можно», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
2-3 года	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>

	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. -Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». -Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой
3-4 года	<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с правилами дорожного движения. -Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. -Знакомить с работой водителя. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. -Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, правилах поведения в природе. -Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». -Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. -Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. -Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. -Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. -Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. -Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. -Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. -Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет	<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

	<p>-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилами поведения при грозе.</p> <p>-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>-Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>-Закреплять основы безопасности и жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>-Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>-Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>-Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>-Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
6-7 лет	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>-Формировать основы экологической культуры.</p> <p>-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира.</p> <p>-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>-Систематизировать знания детей об устройстве Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>-Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими запрещающими и информационно - указательными.</p> <p>- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. улицы, о дорожном движении.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность	ИЗД"Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2013

Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2013
Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Игровой материал	ИЗД «Владос Москва 2009
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности - все возрастные группы, ФГОС	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2015
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2014
Петрова В.И., Стульник Т.Д..	Этические беседы с детьми 4-7 лет	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2015
Шорыгина Т.А.	Наша Родина – Россия.	ИЗД "Детство-Пресс", Санкт-Петербург. 2014
Голицына Н.С.	ОБЖ для дошкольников. Система работы	ИЗД «Москва – Синтез», Москва 2012
Соловьева Е.В.	Наследие. И. быль, и сказка. Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию	ИЗД «Обруч», Москва 2011
Козлова С.А.	Мы имеем право. Учебно – методическое пособие	ИЗД «Обруч», Москва 2011
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности»	М.: Мозаика-Синтез, 2008г
Солнцева О.В.	Дошкольник в мире игры	Сфера, 2010г.
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора	М.: Мозаика-Синтез-2010г.
Шарыгина Т.А.	Беседы об ОБЖ.	ТЦ «Сфера», 2010г.
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	СПб. «Детство-Пресс». 2010г.
Полынова В.К.	ОБЖ для дошкольников	ООО. Издательство «Детство-Пресс», 2011г.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется по следующим направлениям: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Возраст	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1-2года	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира-</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.</p> <p>-Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>-Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. -Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые, подбирать предметы по тождеству, их группировать по способу использования. -Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющими одинаковое название.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. -Знакомить с материалами, их свойствами. - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. -Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. - Продолжать знакомить детей с признаками предметов учить группировать и классифицировать знакомые предметы.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. -Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. -Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине определять их цвет, форму, величину, вес. -Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением материалом и предметов
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. -Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. -Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. -Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. -Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы
6- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; опростейших связях между предметами ближайшего окружения. -Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. -Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение,приложение, сравнение по количеству и т. д.). -Развивать познавательно- исследовательский интерес,показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
	Сенсорное развитие

1-2года	<ul style="list-style-type: none"> -Помогать обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия, -Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; -Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. -Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать чувственный опыт детей. -Совершенствовать восприятие. -Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. -Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. -Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов объектов, с новыми способами их обследования. -Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). -Развивать осязание. -Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. -Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов -Продолжать знакомить с цветами спектр. -Учить различать цвета по цвету и насыщенности, правильно называть их. -Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. -Формировать умение обследовать предметы разной формы; -Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. -Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. -Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. -Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
	Дидактические игры
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей развивать аналитические способности. -Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.

	-Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий.
3-4 года	-Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку; собирать картинку из 4-6 частей. -В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
4-5 лет	-Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. -Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. -Развивать наблюдательность и внимание. -Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.
5-6 лет	-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-человека; учить выполнять правила игры. -Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. -Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов . -Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. -Учить подчиняться правилам в групповых играх. -Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. -Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
6-7 лет	-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. -Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. -Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. -Развивать и закреплять сенсорные способности в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
	Проектная деятельность
4-5 лет	-Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
5-6 лет	Создавать условия для реализации детьми проектов типов: исследовательских, творческих и нормативных. -Организовывать презентации проектов
6-7 лет	-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). -Организовывать презентации проектов.
	Ознакомление с окружающим миром
1-2 года	Предметное и социальное окружение -Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. -Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. -Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
2-3 года	Предметное и социальное окружение -Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

	<p>-Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</p> <p>- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
3-4 лет	<p>Предметное и социальное окружение</p> <p>-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>-Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
4-5 лет	<p>Предметное и социальное окружение</p> <p>-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>-Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>-Формировать первичные представления о школе.</p> <p>-Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>-Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>-Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>-Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>-Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
5-6 лет	<p>-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>-Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.</p> <p>- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>
6-7 лет	<p>Предметное и социальное окружение</p> <p>-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом через экспериментирование и практическую деятельность, давать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления об элементах экономики. -Формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества. -Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. -Расширять представления о своей принадлежности к человеческом сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.
	Природное окружение
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с доступными явлениями природы. -Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. -Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. -Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. -Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. -Воспитывать бережное отношение к животным. -Учить основам взаимодействия с природой.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с доступными явлениями природы. -Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. -Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. -Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. -Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. -Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. -Воспитывать бережное отношение к животным. -Учить основам взаимодействия с природой.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о растениях и животных. -Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Расширять представления о диких животных. -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых. -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи фрукты, ягоды. -Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. -Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. -Знакомить с характерными особенностями времен года. -Дать представления о свойствах воды. -Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о природе. -Знакомить с домашними животными. -Расширять представления детей о некоторых насекомых. -Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. -Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со

	<p>способами ухода за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. -Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. -Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. - Учить детей замечать изменения в природе. -Рассказывать об охране растений и животных.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать развивать любознательность. -Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». -Продолжать знакомить с комнатными растениями. -Учить ухаживать за растениями. -Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. -Расширять представления детей о диких животных. -Познакомить с птицами. -Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся. -Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. -Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. -Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. -Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. -Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. -Знакомить с лекарственными растениями. -Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. -Продолжать знакомить детей с дикими животными. -Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. -Расширять представления о насекомых. -Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. -Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. -Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

	Формирование элементарных математических представлений
1-2 года	Количество -Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. -Учить различать количество предметов (один — много).
2-3 года	Количество - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. -Учить различать количество предметов (один —много).
3-4года	Количество -Развивать умение видеть общий признак предметов группы. -Учить составлять группы из однородных предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?». -Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). -Познакомить приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». -Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
4-5лет	Количество -Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. -Учить сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. -Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. -Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. -Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. -На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
5-6 лет	Количество -Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. -Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). -Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

	<ul style="list-style-type: none"> -Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). -Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). -Познакомиться цифрами от 0 до 9. -Познакомиться порядковым счетом в пределах 10. -Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. -Познакомиться количественным составом числа из единиц в пределах 5.
6-7 лет	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. -Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. -Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. -Знакомить с числами второго десятка. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. -Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. -Знакомить с составом чисел в пределах 10. -Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). -Познакомиться монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. -Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий
1-2 года	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
2-3 года	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
3-4 лет	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.
4-5 лет	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. -Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности
5-6 лет	

	<p>— в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Величина</p> <p>-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру:</p> <p>«Розовая лента — самая широкая, фиолетовая —немного уже, красная — еще уже,но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже),шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.)можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
6-7 лет	<p>Величина</p> <p>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, анесколько предметов или часть предмета.</p> <p>-Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначатьчасти целого.</p> <p>-Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>-Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>-Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условноймеры.</p> <p>-Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>- Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>- Познакомить с весами.</p> <p>-Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
1-2года	<p>Форма</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)</p>
2-3года	<p>Форма</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)</p>
3-4года	<p>Форма</p> <p>- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>-Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</p>
4-5лет	<p>Форма</p> <p>-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>-Учить выделять особые признаки фигур.</p> <p>- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом квадратом,треугольником.</p> <p>-Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими</p>

	фигурами.
5-6лет	Форма - Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником - Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. -Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. -Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
6-7лет	Форма -Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Моделировать геометрические фигуры ;конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. -Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
1-2года	Ориентировка в пространстве -Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства(помещений группы и участка детского сада). - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки,ноги, спина).
2-3года	Ориентировка в пространстве - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства(помещений группы и участка детского сада). -Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо,руки,ноги, спина). -Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
3-4года	Ориентировка в пространстве -Развивать умение различать— слева. -Различать левую руки. Правую и пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа.
4-5 лет	Ориентировка в пространстве -Развивать умения определять пространственные направления от себя,двигаться в заданном направлении. -Познакомиться пространственными отношениями: далеко— близко.
5-6 лет	Ориентировка в пространстве - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять своеместонахождение среди окружающих людей и предметов. -Учить ориентироваться на листе бумаги.
6-7 лет	Ориентировка в пространстве -Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

	-Познакомиться планом, схемой, маршрутом, картой. -Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. -Учить «читать» простейшую графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.
	Ориентировка во времени
3-4года	-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер
4-5лет	-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности -- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
5-6лет	-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. -Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.
6-7лет	-Дать детям элементарные представления о времени. -Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2016
Верaksa Н.	Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2015
Белая А.Ю.	Формирование основ безопасности ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2015
Голицын Н.С.	ОБЖ для старших дошкольников- система работы	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2013
Помораева И.	А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2014

Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез» Москва, 2014
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	ИЗД. «Мозаика-Синтез», Москва 2014
Стахович Л.А.	«Занимательные финансы» пособия по финансовой грамотности	ИЗД «Вита-пресс» Москва, 2019г
А.Д. Шатова	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-7 лет	ИЗД. «Вита-пресс» Москва, 2015г
Л.Г. Киреева	Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры	Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
О.А.Блохина, О.В.Терешева	Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности детей дошкольного возраста.	Калининград: КОИРО, 2018.
Николаева С.Н.	«Юный эколог»	ИЗД. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
Павлова О.В.	«Познание предметного мира»	ИЗД. «Учитель» Волгоград 2016
Лыкова И.А.	Информационная культура и безопасность»	ИЗД. «Цветной мир» Москва 2018г
Кузнецова Д.Н.	Конструктивно-модельная деятельность	ИЗД. «Учитель» Волгоград 2017
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	ИЗД. «Цветной мир» Москва 2016г
Фомина Е.В.	Лего- конструирование в д/с	ИЗД. ТВ «Сфера» Москва 2012г
Фешина Е.В.	Лего –конструирование в детском саду	ИЗД «ТВ Сфера» 2019г
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.-М.:Сфера, 2011г Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной	М.:Сфера, 2011г

	группе .М.: Мозаика-Синтез,2011г.	
Дыбина О.В.	Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов	М.: Сфера, 2010г.
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками	М.: Сфера, 2010г.
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками	М.: Сфера, 2010г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе .	М.: Мозаика-Синтез,2010г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе	М.: Мозаика-Синтез,2010г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим мир	М.:Мозаика-Синтез,2012г.
Рыжова Н.А.	«Наш дом-природа»	М.:Карапуз-дидактика,2005г.
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Волгоград «Учитель».2011г
	Как сделать мыльные пузыри.	http://www.all-ebooks.com/
Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н.,	Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет	2002.г.

Вариативная часть программы включает рабочую программу формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука денег» (далее Программа), которая разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 4-7 лет». Цель Программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Вариативная часть программы познавательно-исследовательской направленности включает рабочую программу «Волшебные пузыри». Цель данной программы: развитие познавательной активности детей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности. Проводится работа с детьми по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы исследования, определяя их свойства. Побуждать включать движения рук в процессе исследования и в проведении простых опытов в экспериментальной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям(губы-зубы-язык-голосовые связки- воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Возраст	Речевое развитие
1-2года	Развивающая речевая среда -Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми -Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. -Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях
2-3 года	Развивающая речевая среда -Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. -Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях

3-4 года	Развивающая речевая среда -Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. -Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. -Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам.
4-5 лет	Развивающая речевая среда -Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. -Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова; помогать логично и понятно высказывать суждение. -Способствовать развитию любознательности. -Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.
5-6 лет	Развивающая речевая среда -Продолжать развивать речь как средство общения. -Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. -Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. -Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. -В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
6-7 лет	Развивающая речевая среда - Приучать детей — будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний. -Совершенствовать речь как средство общения. -Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. -Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. -Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. -Помогать осваивать формы речевого этикета.
	Формирование словаря
1-2 года	-Развивать понимание речи и активизировать словарь. -Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. -Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; -Обогащать словарь детей:•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены,одежды, обуви, посуды, мебели спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия,

	<p>противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.</p> <p>-Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
2-3года	<p>- Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>-Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>-Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.</p> <p>-Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
3-4 года	<p>-Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>-Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>- Учить понимать обобщающие слова, называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
4-5 лет	<p>- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>-Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>-Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>-Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>-Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток; употреблять слова- антонимы.</p>
5-6 лет	<p>- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>
6-7 лет	<p>- Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>-Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>-Помогать детям осваивать выразительные средства языка</p>
	Звуковая культура речи

1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). -Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. -Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). -Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). -Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. -Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. -Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; -образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов), несклоняемых существительных. - Поощрять словотворчество. -Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. -Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. -Знакомить с разными способами образования слов. -Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. -Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. -Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. -Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной -Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей

	Связная речь
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. -Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. -Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. -Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. -Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать диалогическую форму речи. -Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. -Обучать умению вести диалог с педагогом. -Напоминать детям о необходимости пользоваться вежливыми формами общения. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. -Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. -Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. -Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение поддерживать беседу. -Совершенствовать диалогическую форму речи. -Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. -Развивать монологическую форму речи. -Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. -Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. -Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения. -Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. -Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. -Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. -Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

	Подготовка к обучению грамоте
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представления о предложении. -Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности -Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. -Учить составлять слова из слогов. - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
	Художественная литература
1-2года	<ul style="list-style-type: none"> --Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. -Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. -Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. -Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. -Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. -Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. -Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> --Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. -Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. -Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. -Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. -Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. -Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. -Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> -Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. -Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. -Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок. -Учить детей читать с наизусть потешки и небольшие стихотворения. -Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
4-5лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. -Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. -Продолжать работу по формированию интереса к книге. -Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным

5-6лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. -Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.-Прививать интерес к чтению больших произведений. -Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. -Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. -Продолжать объяснять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. -Воспитывать чуткость к художественному слову; -Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. -Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. -Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. -Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. -Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. -Развивать у детей чувство юмора. -Обращать внимание детей на выразительные средства; прививать чуткость к поэтическому слову. -Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. -Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. -Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	ИЗД. «Просвещение», Москва 2011
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	ИЗД. «Просвещение» Москва, 2011
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	ИЗД. «Просвещение», Москва 2011
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	ИЗД. «Просвещение», Москва 2011
Ушакова О.С.	Речевое развитие детей третьего года жизни	ИЗД. «Цветной мир» Москва 2018 г
Куликовская Т. А.	Игры и упражнения для развития речи	ИЗД. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2013
Рыбникова О.М.	Обучение чтению и грамоте в ДОУ. Конспекты занятий	ИЗД. «Учитель» Волгоград, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи – все возраста. 2-4 года	ИЗД. «Москва – Синтез», Москва 2017
Гербова В.В.	Развитие речи – все возраста.	ИЗД. «Москва – Синтез», Москва 2016
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в	ИЗД. «М. Просвещение», Москва

	детском саду и дома" 2-4 года	2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	ИЗД.«М. Просвещение», Москва 2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	ИЗД. «М. Просвещение», Москва 2014
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи	ИЗД«Москва – Синтез», Москва 2007
Бочкарева О.И. .	Игровая деятельность на занятиях развитию речи	ИЗД «Корифей», Волгоград 2008
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	ИЗД.«Москва – Синтез», Москва 2010
Колесникова Е.В.	Звуковая культура речи	ИЗД. «Москва – Синтез», Москва 2012
Волков Б.С.	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие	ИЗД. «ТЦ Сфера», Москва 2014
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников. 2 тома	ИЗД.« АСТ», Москва 2013
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе	Воронеж:И.П.Локаценин,2009г.
Ушакова О.С	Развитие речи детей.	М.:ТЦ Сфера,2013г.

Вариативная часть программы включает рабочую программу детского творческого объединения «Юные журналисты». Цель данной программы – создание условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности, с расширенными знаниями о труде журналиста, который владеет диалогической и связной речью. Задачи:

- познакомить с профессией журналиста, оператора;
- развивать познавательные процессы: умение наблюдать и сравнивать, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- научить раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас;
- воспитывать умение работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров;
- воспитывать у ребенка самосознание, способность к самоопределению в социуме через расширение представлений о мире профессий.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Художественно – эстетическое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.

— Конструктивно – модельная деятельность.

— Музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение

детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, к архитектуре

изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

-Формировать интерес к театральному искусству; воспитывать навыки театральной культуры.

-Способствовать раскрытию творческого потенциала детей. Развивать артистические качества.

-Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Возраст	Художественно-эстетическое развитие
1-2года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. -Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. -Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. -Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. -Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводить детей к восприятию произведений искусства. -Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. -Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. -Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. -Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. -Учить различать жанры и виды искусства. -Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -Познакомить детей с архитектурой. -Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. -Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. -Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. -Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. -Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. -Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

	<p>-Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>-Знакомить с произведениями народного искусства.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>-Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>-Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.</p> <p>-Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>-Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</p> <p>-Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др</p> <p>-Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>-Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>-При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.</p> <p>-Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>-Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>-Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.</p> <p>-Закреплять знания об искусстве, о видах искусства.</p> <p>-Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов</p>

	<p>(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. - Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. - Продолжать знакомить с архитектурой. - Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. - Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. - Рассказать детям о том, что в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. - Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное творчество и профессиональное искусство. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
	Изобразительная деятельность
1-2 года	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Обращать внимание детей на то, что провести по ней отточенным концом карандаша. - Учить следить за движением карандаша по бумаге. - Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. - Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, рисовать разные линии. - Формировать правильную позу при рисовании. - Учить держать карандаш свободно - тремя пальцами выше отточенного конца.
2-3 года	Рисование

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. -Развивать эстетическое восприятие окружающих различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. -Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. -Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. -Учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
3-4 года	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. -Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. -Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). - Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. -Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. -Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. -Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. -Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. - Учить располагать изображения по всему листу.
4-5 лет	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. -Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Направлять внимание детей на передачу соотношений предметов по величине. -Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. -Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. - Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.
5-6 лет	<p>Рисование Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, передавать движения фигур. -Способствовать овладению композиционными умениями. -Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. -Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. -Учить рисовать кистью разными способами.

	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). -Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. -Учить передавать положение предметов в пространстве на листе <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. -Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосевнизу листа, по всему листу. - Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. -Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.
6-7 лет	<p>Рисование</p> <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; передавать их средствами рисунка. -Совершенствовать технику изображения. -Продолжать развивать руки. - Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. -Учить нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами. -Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий. -Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки. -Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов -Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. - Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. - Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, животных и растений. -Продолжать формировать умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	Декоративное рисование
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. -Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

	<p>предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.</p> <p>-Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.</p> <p>-Познакомить с росписью Полхов- Майдана.</p> <p>-Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами.</p> <p>-Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.</p> <p>- Учить ритмично располагать узор.</p> <p>-Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
6-7 лет	<p>-Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>-Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>-Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>-Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
	Лепка
1-2 года	<p>-Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, материалами.</p> <p>-Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>-Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>-Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> <p>-Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p>
2-3 года	<p>-Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином.</p> <p>-Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>-Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>-Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>-Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> <p>-Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p>
3-4 года	<p>-Формировать интерес к лепке.</p> <p>-Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>-Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять</p>

	<p>концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. -Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>-Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.</p>
4-5 лет	<p>-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, из пластилина.</p> <p>-Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>-Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.</p> <p>-Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>-Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
5-6 лет	<p>-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</p> <p>-Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.</p> <p>-Закреплять умение лепить предметы различными способами.</p> <p>-Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>-Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>-Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.</p> <p>-Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>-Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>
6-7 лет	<p>-Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов разнообразные приемы; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.</p> <p>-Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
	Декоративная лепка
5-6 лет	<p>-Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>-Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. -Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. -Учить создавать из глины, пластилина предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
	Аппликация
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. -Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. -Учить аккуратно пользоваться клеем. -Формировать навыки аккуратной работы. -Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные.
4-5 года	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. -Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой полос. -Учить составлять из полос изображения разных предметов. -Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. -Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. -Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. - Поощрять проявление активности и творчества
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение создавать из разных фигур, изображения разных предметов или декоративные композиции. -Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. -Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять и деталями, обогащающими изображения. -Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. -Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. -Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. -При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения. -Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. -Поощрять проявления творчества.

	Художественный труд
5-6 лет	<p>-Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>-Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>-Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.</p> <p>-Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения</p> <p>-Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно- печатных игр.</p> <p>-Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
6-7 лет	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>-Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона создавать игрушки-забавы.</p> <p>-Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки.</p> <p>-Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью.</p> <p>- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».</p> <p>-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки тканиразнообразной фактуры.</p> <p>Работа с природным материалом.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>-Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
	Музыкально-художественная деятельность
1-2года	<p>Слушание</p> <p>-Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>-Учить различать звуки по высоте.</p>
2-3года	<p>Слушание</p> <p>-Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>-Учить различать звуки по высоте.</p>
3-4года	<p>Слушание</p> <p>-Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>-Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы —</p>

	<p>септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии.</p> <p>- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p>
4-5 лет	<p>Слушание</p> <p>- Формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения.</p> <p>- Развивать способность различать звуки по высоте.</p>
5-6 лет	<p>Слушание</p> <p>- Учить различать жанры музыкальных произведений.</p> <p>- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</p>
6-7 лет	<p>Слушание</p> <p>- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна России</p>
1-2 года	<p>Пение</p> <p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>- Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p>- Постепенно приучать к сольному пению.</p>
2-3 года	<p>Пение</p> <p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>- Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p>- Постепенно приучать к сольному пению.</p>
3-4 года	<p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля- ля».</p> <p>- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>
4-5 лет	<p>Пение</p> <p>- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.</p> <p>- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно музыки.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p>

	<p>-Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>-Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
5-6 лет	<p>Пение</p> <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо</p> <p>-Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>-Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>-Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>
6-7 лет	<p>Пение</p> <p>-Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>-Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>-Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально коллективно, музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>-Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца, русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
	Музыкально-ритмические движения
1-2года	<p>-Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения</p> <p>-Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p> <p>-Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы.</p> <p>-Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения вкругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
2-3года	<p>-Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p> <p>-Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы.</p> <p>-Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в</p>

	<p>кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
3-4 года	<p>-Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>-Совершенствовать навыки основных движений.</p> <p>-Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном быстром темпе под музыку.</p> <p>-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>
4-5 лет	<p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>-Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>-Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>-Продолжать совершенствовать навыки основных движений.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.</p> <p>-Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>
5-6 лет	<p>-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>-Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>-Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, спрдвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>-Познакомить с русским хороводом, пляской.</p> <p>-Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам.</p> <p>-Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>

	-Побуждать к инсценированию песен, хороводов.
6-7 лет	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание.</p> <p>-Развивать танцевально- игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p> <p>-Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>-Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>-Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>-Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>-Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
	Игра на детских музыкальных инструментах
3-4	<p>- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
4-5 лет	- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
5-6 лет	<p>-Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами</p> <p>-Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
6-7 лет	<p>-Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>-Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.</p>
	Конструктивно- модельная деятельность
1-2года	<p>-Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>-Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>-Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p>
2-3года	<p>-Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>-Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,</p>

	<p>поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>-Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>-Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>-Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>-Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>
3-4года	<p>-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали.</p> <p>-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии, изменять постройки.</p> <p>-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>-Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p> <p>-Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>
4-5 лет	<p>-Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств.</p> <p>-Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>-Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p> <p>-Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>-Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
5-6 лет	<p>-Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).</p> <p>-Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>-Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>-Учить заменять одни детали другими.</p> <p>-Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>-Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>-Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>-Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
6-7лет	<p>-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.</p> <p>-Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. -Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. -Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. -Конструирование из строительного материала. -Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. -Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). -Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. -Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. -Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. -Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. -Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). -Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
--	--

Вариативная часть рабочей программы по LEGO -конструированию (здание №2) в средней группе осуществляется по разработкам методического пособия Фешиной Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», в старшей группе по авторской программе разработанной педагогами ДООУ «Путешествие с Легориком». Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, а также нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Реализуя программу по лего-конструированию решаются следующие задачи:

образовательные:

- 1) познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;

- 2) учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- 3) формировать первичные представления о конструкциях.

развивающие:

- 1) учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- 2) развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- 3) развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- 4) формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- 5) воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);

воспитательные:

- 1) развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- 2) формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- 3) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения поставленных задач. Тематика по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	ИЗД.«Москва-Синтез», 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	ИЗД. «Москва – Синтез», 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	ИЗД«Москва-Синтез», 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	ИЗД. «Москва -Синтез», 2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми	ИЗД. «Москва – Синтез», 2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми	ИЗД. «Москва -Синтез»,

		2017
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми	ИЗД. «Москва-Синтез», 2018
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	ИЗД.«МПросвещение», 2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	ИЗД«М. Просвещение». 2007
Бобкова Т.И.	Художественное развитие детей	ИЗД,«Москва- Сфера», 2014
ТоргашеваВ.Н.	Техника изонити для дошкольников	ИЗД,«М. Просвещение», 2012
Лунева Т.А.	Музыкальные занятия. Пособие для воспитателей	ИЗД.«М. Просвещение», 2010
Радынова О.П.	Настроения, чувства в музыке.	ИЗД«Москва – Синтез», 2012
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	ИЗД«Волгоград- Учитель», 2013
Шуть Л.Н.	Организация детских праздников	ИЗД«Москва Сфера», 2015
Кузнецова Д.Н.	Конструктивно-модельная деятельность	ИЗД.«Учитель» Волгоград 2017
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	ИЗД.«Цветной мир» Москва, 2016г
Фомина Е.В.	Лего- конструирование в д/с	ИЗД. ТВ «Сфера» Москва 2012г
Фешина Е.В	Лего –конструирование в детском саду	ИЗД «ТВ Сфера» 2019г
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	М.: Мозаика – Синтез, 2006.
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд.(2-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
Соломенников О.А.	. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика- Синтез,2010г
Янушко Е.А	Лепка (1-3 года)	М.:Мозаика-Синтез,2011г.
Янушко Е.А	Аппликация (1-3 года),	М.:Мозаика-Синтез,2011г.
Янушко Е.А	Рисование а (1-3 года)	М.:Мозаика-Синтез,2011г.
Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных.-	СПб.ООО:Издательство «Детство-Пресс»,2010г.
Лыкова И.А.	Изо в детском саду»(ранний возраст).	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2012г
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.(средняя группа),	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010г
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.(старшая группа),	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010г

Лыкова И.А.	«Изо в детском саду»(средняя группа).	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2012г
-------------	---------------------------------------	---

2.1.5. Физическое развитие

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возраст	Физическое развитие
1-2года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	-Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека
2-3 года	- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
3-4 года	- Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище. -Формировать представление о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнений. - Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. -Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. -Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. -Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. -Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». -Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. -Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. -Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. -Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. -Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Формировать потребность в здоровом образе жизни. -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. -Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о рациональном питании. -Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. -Формировать представления об активном отдыхе. -Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. -Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Физическая культура
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. -Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. -Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать разнообразные виды движений. -Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. -Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; в метании мешочков спеском, мячей диаметром 15-20 см. -Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании,бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. -Обучать хвату за перекладину во время лазанья. -Закреплять умение ползать. -Учить реагировать на сигналы «беги»,«лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. -Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. -Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. -Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. -Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. -Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. -Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб кость, ловкости др. -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. -Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. -Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. -Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. -Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. -Учить прыгать в длину, в высоту с разбега. -Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. -Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. -Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. -Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности,легкости, точности, выразительности их выполнения. -Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. -Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. -Добиваться активного движения кисти руки при броске. -Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться вколонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично,

	<p>в указанном воспитателем темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
	Подвижные игры
1-2 года	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). -Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. -Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). -Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. -Организовывать игры с правилами. -Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. -Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами т.д. -Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. -Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. -Учить спортивным играм и упражнениям.
6-7 лет	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. -Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Важное место в организации образовательного процесса в детском саду отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Данная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - занятия по подгруппам; -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала(совмещенного с музыкальным), спортивных уголков в группах); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности;	-утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -воздушные ванны (бег в музыкальном зале в носочках); -солнечные ванны (в летнее время); -полоскание рта
Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизацию третьего блюда -питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	-вакцинопрофилактика; -туберкулинодиагностика; -закаливающие процедуры; -курсовое применение поливитаминов; -фитотерапия; -чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство год изд.
Пензулаева Л.И.	. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва 2014
Глазырина Л.Д.	«Физкультура – дошкольникам»	ИЗД «Москва – Владос», Москва, 2005
Картушина М.Ю.	Физкультурно – сюжетные занятия с детьми 5-7 лет.	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2012
Степаненкова Э.Ю.	Сборник подвижных игр	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2012
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий.	ИЗД «Волгоград - Учитель»-2009
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2017
Харченко Т.В.	«Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез,
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду» (5-7 лет)-	М.: Мозаика-Синтез,

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных формах и видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Детская деятельность в организации образовательного процесса

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательно - исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений,</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>

освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини - музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником : эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая ; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.
Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика коррегирующая.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.

Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музей.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказ), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

При реализации Программы педагогами используются новые вариативные формы: акции, творческие гостиные, коллекционирование (старший дошкольный возраст).

На протяжении двух лет в нашем дошкольном учреждении проводятся *социальные акции* с детьми старшего дошкольного возраста.

Выбор нами данной формы работы обусловлен рядом причин:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

– с помощью проведения акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение;

– в акции включены и педагоги, и дети, и их родители;

– проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;

– данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу.

Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям. Воспитанникам, участвующим в акции должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивация, планируемые действия и завершающий этап.

1 этап – мотивация. При разработке и подготовке акции педагог совместно с детьми определяет, на решение какой социально-педагогической проблемы будет направлена акция, какова цель акции. Также продумывается форма проведения социальной акции.

2 этап – планируемые действия. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько мероприятий, идущих друг за другом (беседа о птицах, рисование или лепка птиц, далее изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3 этап – завершающий. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли каким-либо образом изменить форму проведения акции.

В детском саду проходят акции различной направленности:

– помощь другим людям («40 добрых дел», «Помоги малышам»);

– помощь животным или птицам («Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых»);

– экологические («Знакомая незнакомка», «Сохраним елочку»);

– окружающий социальный мир («Безопасная дорога»);

– значимые даты и праздники («Поздравим пожилого человека», «Окна Победы», «Бессмертный полк»).

Творческие гостиные – одна из современных форм образовательной деятельности, которая очень привлекает детей. Дети любят все яркое, необычное, им нравится лепить, рисовать, вырезать, наклеивать, экспериментировать, конструировать. Воспитательно-образовательный процесс происходит в условиях содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью. В творческие гостиные могут входить дети разного возраста. Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **мастерская**. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части

работы или такой же работы, как у детей) и т. п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого- педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование (в старшем дошкольном возрасте) одна из форм познавательной активности дошкольников, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Коллекционирование воспитывает в ребенке аккуратность, усидчивость, любознательность, а также развивает первые навыки исследовательской деятельности

Коллективные коллекции, собранные в группе с помощью детей, воспитателей и родителей позволяют расширить возможности педагога в организации интересной и поучительной деятельности с детьми. Воспитатели обращаются к детской коллекции, решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция служит опорой для педагога в организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, художественной и др.).

«Утренний сбор» — проводится в режимном моменте, дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

«Добрые встречи»- встречи с выпускниками: проведение совместных спортивных мероприятий, концертов, экскурсий в школу.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются вариативные методы и средства.

Метод проектной деятельности.

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основное предназначение метода проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. Метод даёт ребёнку возможность экспериментировать, добывать практический опыт поисковым путем, синтезировать полученные знания. Он развивает творческие способности и коммуникативные навыки, воспитывает «деятеля», а не «исполнителя», развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Методы и приемы исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Методы проблемного обучения:

- Проблемная ситуация.
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения).
- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы).
- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента).
- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).
- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал;
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками;
- шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий является обязательным.

Здоровье сберегающие технологии	Время проведения в режиме дня	Ответственные
Технологии сохранения и укрепления здоровья		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. С младшего возраста в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки .	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно для всех возрастных групп. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и средней степенью подвижности.	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-12 мин.	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в физкультурно- музыкальном зале или на улице. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.	Воспитатели
Занятия по воспитанию здорового образа жизни	1 раз в неделю по 15-20 мин. С младшей группы	Воспитатели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики- это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетно-ролевая, дидактическая и подвижная), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок.

Перечисленные культурные практики представляют собой разнообразные виды самостоятельной деятельности ребенка, его поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность. Вместе с тем культурные практики включают обычные для дошкольника (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы сверстников.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический.
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций: иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические методы. Нетрадиционно – ряд приемов в рамках игрового метода. Основные формы работы здесь – организация деятельности в микрогруппах и между этими группами.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, творческое конструирование. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, совместные детско-взрослые проекты, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности. Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В нашем детском саду дошкольниками осваиваются следующие виды культурных практик:

- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры);
- коммуникативные практики(чтение художественной литературы, игры-драматизации);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд);
- культурные практики познания мира и самопознания (экспериментально-исследовательская, проектная, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и самостоятельных действиях.

При реализации образовательной программы педагоги используют современные методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально – личностного развития детей, а также:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской инициативы и самостоятельности;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы:

Инициативность ребенка-дошкольника– необходимое качество его личности. Оно проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; развитие инициативности в дошкольном возрасте, является неременным условием совершенствования детской креативности и

Компетентности. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов и компетентность в различных видах деятельности.

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют возрастным закономерностям развития ребенка. И реализуются в следующей деятельности:

- проектной деятельности,
- познавательно-исследовательской деятельности,
- экспериментировании, конструировании;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.),
- выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- организации участия в детских фестивалях и конкурсах федерального, регионального

уровней – дистанционно, муниципального и внутрисадового уровня– очно;

-участия в социальных и экологических акциях и проектах совместно с родителями.

Детская инициативность поддерживается созданием мотивационных моментов для реализации творческой активности. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить,

влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность.

Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть

последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы-помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в

увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?»,

«Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- нацеливать детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Психологи связывают это с

проявлением кризиса семи лет. Появление особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к

самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. В развитии детской инициативы и самостоятельности эффективными являются педагогические технологии социально-личностного развития детей: «Клубный час»; социо-игровые технологии; проблемные педагогические ситуации; дети-волонтеры; социальные акции; проектные технологии.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в

игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.

В группе должны появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?» т.д. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, семейные календари, семейные фотографии; интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

2. Информационные стенды. На стендах размещается

- сведения о педагогах,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- хорошо структурирована

- эстетически оформлена

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- Семейные праздники: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
- Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- Клуб «Заботливые родители»
- Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, о время проведения режимных моментов. Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского	По плану

	комитета	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану Постоянно по годовому плану Постоянно по годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования

Особое внимание в работе преимущественности со школой уделяется готовности детей к обучению в школе, показателями которой являются:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- личностно и социально-психологическая готовность;
- эмоционально-волевая готовность.

Так как успехи ребенка в школе зависят от его *физической готовности*, то специалисты дошкольного учреждения уделяют максимум внимания тому, чтобы ребенок физически не был ослаблен, так как ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

Инструкторы по физической культуре применяют эффективные формы работы с детьми. Проблема физического развития детей обсуждается на педсоветах, семинарах, на родительских собраниях. Воспитатели внедряют в свою работу здоровьесберегающие технологии, сюжетно-ролевые игры с элементами физических упражнений. Педагоги побуждают детей к двигательной активности, внося атрибутику или игры соревновательного характера.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе в нашем дошкольном учреждении заключается:

- в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний;
- в формировании определенных умений, требующих от ребенка способностей удивляться и искать причины замеченного им сходства и различий предметов, их новых свойств;
- в развитии познавательных потребностей;

- в развитии звуковой культуры речи, фонематического слуха и грамматического строя речи, разговорной речи; в развитии психических процессов: восприятия, мышления, внимания, воображения.

Воспитатели организуют деятельность детей, в процессе которой передают ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику формах обучения (игра, наблюдение, экспериментирование). В развитии познавательных способностей детей лежат действия наглядного моделирования.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у ребенка готовности принятия новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольником положение в обществе. Эта готовность включает формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками, так как ребенку важно войти в детское общество. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям школьной жизни.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него потребует учеба, режим школьной жизни. Педагоги готовят детей управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Подготовка ребенка к школе комплексная и осуществляется на протяжении всего дошкольного детства. Для обеспечения плавного перехода ребенка в школьную жизнь педагогический коллектив находится в тесном творческом контакте с коллективами МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «Лицей» города. Совместная деятельность со школами регулируется договором о сотрудничестве. Педагогический коллектив дошкольного учреждения участвует в совместных педчтениях, работе методических объединений, взаимопосещениях, проектах.

С целью сохранения здоровья детей, социальной адаптации воспитанников, развития художественно-эстетического вкуса, готовности детей к школьному обучению, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности наш детский сад сотрудничает с учреждениями образования, медицины, культуры и спорта:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ №1»	Посещение уроков и занятий, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные проекты, развлечения, родительские собрания.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города Лесосибирска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы.	По плану
	МБОУ ДОД «ЦДОД»	Участие в выставках, смотрах - конкурсах,	По плану
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Детская городская библиотека	Коллективные посещения, познавательные викторины на базе библиотеки.	По плану

Безопасность	МБУК «Музыкальная школа»	Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	МБУК «Городской выставочный зал»	Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану
	МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в детском саду	По плану
	МЧС	Конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

1. Региональный компонент. Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Составляющим регионального компонента является ознакомление детей с природой, культурой родного города и края, которое реализуется через непосредственную образовательную деятельность, входящие в цикл занятий познавательного, художественно – эстетического, социально – коммуникативного, речевого направления. Это ознакомление с природой родного края и города, с достопримечательностями города др; рисование по темам «Улицы родного города», «Мой дом», «Город Лесосибирск», конкурсы и выставки рисунков по тематике т.д.; знакомство с писателями и поэтами края и города и их произведениями. СОД организуют как педагоги ДОУ, так и специалисты городского музея, выставочного зала, городской библиотеки.

Цель: развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно – историческим и природным особенностям.

Принципы реализации регионального компонента:

-Принцип развивающего обучения («Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие» Л.С. Выготский).

-Принцип взаимодействия с социальными институтами (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т.д.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования).

-Принцип личностно – ориентированного общения (партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми).

-Принцип тематического планирования материала (подача изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям).

-Принцип наглядности (широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).

-Принцип последовательности (планирование изучаемого познавательного материала последовательно - от простого к сложному).

-Принцип занимательности (материал должен быть интересным, увлекательным для детей).

Образовательная область	Задачи
Социально - коммуникативно-развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края и города.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Красноярского края, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края, чтение художественных произведений сибирских писателей.
Художественно-эстетическое	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

2. Конструктивная деятельность через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду (Здание №2)

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. А современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные

федеральными государственными образовательными стандартами. (ФГОС п.4.6): у ребенка должна быть развита крупная и мелкая моторика, владение основными движениями, а также любознательность, видение причинно-следственных связей и склонность к экспериментированию.

В организации усвоения старшими дошкольниками знаний о пространстве, о явлениях живой и неживой природы, в обучении их началам математики и грамоты особо эффективным оказывается использование наглядных моделей. Действуя с наглядными моделями, дети легко понимают такие отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить ни на основе словесных объяснений, ни при действии с реальными предметами. Одним из принципиально новых решений для обозначенных государством задач (Концепция социально - экономического развития России на период до 2020 года п.4) цитата: "Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования" будет создание условий в детском саду для формирования предпосылок инженерного мышления, которое будет способствовать более эффективному усвоению дошкольниками различных способов действий, способов моделирования, а также для развития всех необходимых психических процессов.

Благодаря разработкам компании LEGO EDUCATION на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Использовать для этого мы считаем необходимым Лего- конструирование, так как этот вид деятельности, в процессе которого развиваются умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

НОД по Лего-конструированию в средней группе осуществляется по разработкам методического пособия Фешиной Е.В. «Лего –конструирование в детском саду», в старшей группе по авторской программе разработанной педагогами ДООУ «Путешествие с Легориком».

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, а также нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Реализуя программу по лего-конструированию решаются следующие **задачи:**
образовательные:

- 4) познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- 5) учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- 6) формировать первичные представления о конструкциях.развивающие:

- 6) учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия общие черты в конструкциях;
 - 7) развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
 - 8) развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
 - 9) формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
 - 10) воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
- воспитательные:*

- 4) развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- 5) формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- 6) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения поставленных задач. Тематика по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети будут:

- знать:

- 1) основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- 2) простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- 3) виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- 4) технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

- уметь:

- 1) осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- 2) конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- 3) анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- 4) самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- 5) реализовывать творческий замысел;
- 6) осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности.

Формами подведения итогов реализации Программы и контроля деятельности являются:

- 1) участие детей в творческих соревнованиях;
- 2) выставки детских творческих работ;
- 3) мониторинг достижений детей

Для более эффективного решения задач ООП, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, проводится организованная деятельность педагогов групп с детьми, которая проводится 1 раз в неделю:

- в подготовительной группе-«Мы юные журналисты» (речевое развитие, ранняя профориентация);
- в средней, старшей и подготовительной- «Финансовая грамотность»(познавательное развитие, основы экономики);
- «Мыльные пузыри» (познавательно-исследовательская деятельность)- во второй группе раннего возраста (после адаптационного периода).

2.8.Содержание коррекционной работы

Концепция инклюзивного воспитания и обучения означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов.

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка.
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами.
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказывать помощь ребенку и его родителям.
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка.
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от

сотрудничества с родителями.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей с ОВЗ (в том числе детей инвалидов) далее детей с ОВЗ в ДОУ является психолого –педагогический консилиум (ППк), который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты:старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк. Специалисты, включенные в ППк, составляют индивидуальный образовательный маршрут на сопровождение ребенка с ОВЗ на основе реабилитационных программ и рекомендаций органов здравоохранения.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

По данным сопровождения каждым специалистом оформляются представления и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется комплексный план сопровождения. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель ДОУ или другой специалист, организующий коррекционно-развивающую деятельность. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в сопровождении ребенка, дают представления на ребенка и рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Рекомендации специалистов ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей), о чем свидетельствуют их подписи в карте. При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк ДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. ППк учреждения на основе собственной углублённой оценки индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ГПМПК разрабатывает уже конкретные тактики: кто, когда и как (технологии, методы, программы), осуществляет коррекционную работу, чтобы она была максимально эффективна для конкретного ребёнка. В круг обязанностей специалистов ППк учреждения входит:

- создание условий в учреждении для сопровождения детей с ОВЗ. Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста;
- подбор конкретных коррекционных программ, тактик и технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям развития ребенка;
- разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями городского ПМПК;
- определение всей логики мероприятий по адаптации ребенка в среде сверстников.

Содержание деятельности специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении Законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

		продуктов детского творчества	
Медицинская сестра	Помощь в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за физическим, соматическим и психическим состоянием детей, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций педагогам.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Организация инклюзивного образования в ДОУ сочетает в себе два организационных подхода: в режиме дня отводится время для специальных индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе (если таковые необходимы по показаниям) и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Раздел III. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы:

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ отводится материально-техническому обеспечению (**Приложение № 8**) и оснащённости образовательного процесса в ДОУ. Работа всего персонала нашего ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально – техническая база ДОУ соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия)
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки)
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (4 компьютера, 1 принтер, 2 многофункциональных устройства, 1 ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, 2 -телевизора.
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии) (**Приложение №9**)

3.3.Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- 1) укомплектованность дошкольного образовательного Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности дошкольного Учреждения кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью Учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово- хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного образовательного Учреждения и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Штатное расписание формируется учреждением самостоятельно.

Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста и 15 детей — в младенческих группах. Наличие в дошкольном учреждении педагогических специалистов: музыкального руководителя; учителя-логопеда; педагога-психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) Учреждения образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в учреждении(группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны: систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.4. Финансовые условия реализации программы

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия: направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей); режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки); возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе); прочие особенности реализации ООП ДО.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Учреждением: расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООПДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово - хозяйственную, административно- хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.); расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для Учреждения всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей- инвалидов); приобретениеобновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки наактуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов,связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов,связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов Учреждения, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном образовательном учреждении осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций.

При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансирование реализации ООП ДО обеспечивает сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (N_{усл}) осуществляется по формуле:

$$(N_{УСЛ}) = N_{\text{обуч}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}$$

N_{обуч} — норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя Учреждения.

N_{от} — нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем Учреждения.

N_{ком} — нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем Учреждения и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

N_{зд} — нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе реализации ООП ДО, на содержание зданий и строений Учреждения.

Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ

В соответствии с требованиями к кадровым условиям, требованиями к предметно-пространственной развивающей среде и материально-техническому обеспечению реализации ООП ДО в Учреждения норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО (N_{обуч}) рассчитывается по формуле: N_{обуч} = N_{пед} + N_{вуп} + N_{пр} + N_с + N_{пк}

N_{пед} — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников. финансирования, необходимых для обеспечения базовых требований к укомплектованности кадрами.

N_{вуп} — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (помощники воспитателей и младшие воспитатели).

N_{пр} — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, необходимого для реализации ООП ДО.

N_с — норматив финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, используемые при реализации ООП ДО.

N_{пк} — норматив финансового обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим ООП ДО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО.

3.5. Распорядок и режим дня

Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье.

Правильный режим дня — это разумное чередование различных видов

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
(Приложение 10)

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация сна

Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 часа. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие **правила**:

- в момент подготовки детей ко сну создаётся спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Подъём производится постепенно в течении 5-10 .

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,

- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется пяти разовое питание, включая 2-ой завтрак. Меню имеет десятидневный цикл с учётом норм и правил организации детского питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой,
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой,
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)	Взаимодействие с родителями
Непосредственно-образовательная деятельность	Непосредственно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

-социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

-познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется с учетом санитарных норм и правил в соответствии планирования образовательной деятельности и с циклограммой непосредственной образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по календарно-тематическому планированию, разработанная педагогами ДООУ и включает реализацию основной и дополнительной программы. (Приложение 5)

Сетка непосредственно – образовательной деятельности (Приложение № 14)

Двигательный режим. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДООУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное

содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности. (Приложение № 11)

3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий проводимых в ДОО

При планировании воспитательно-образовательной работы в ДОУ, за основу взято **календарно - тематическое планирование** (Приложение № 12)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках (центрах) развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Программные задачи решаются в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности.

График учебного и каникулярного времени (Приложение №13)

Создание традиций, праздников в ДОУ, позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду привлекательной, яркой и наполненной. Они позволяют сплотить участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. В нашем учреждении проводятся:

тематические праздники: «Первое сентября», «Осенины», «Новый год» «Рождество», «Пришла Коляда- отворяй ворота!», «8 марта», «Вместе с папой - вместе с мамой!», «День смеха», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей».

Для сохранения и укрепления здоровья, расширению познавательного, и творческого опыта детей, формированию коммуникативных навыков, проводятся **конкурсы среди детских садов**

южной части города: «Умники и умницы», «Веселые старты дошколят», «Веселые старты для работников дошкольных образовательных учреждений».

Ежегодно стало традицией проводить совместно с родителями **ярмарки:** «Необычное из обычного»(осень), «Лесная красавица»(зима), «Из бабушкиного сундучка»(весна); **акции:** «Зимняя кормушка», «Покормите птиц зимой», «Спасите елочку», акция по ПДД.

Перед выпускным балом дети подготовительной группы сажат дерево на **аллее выпускников.**

Традиционным стало проведение в начале учебного года **фотовыставки:** «До свиданья, лето-здравствуй, детский сад» -(фотовыставка о том, как каждая семья провела лето); «Мамочка любимая»(к 8 марта);смотр газет «День дошкольного работника», которые дают возможность познакомиться с семьями воспитанников их традициями и интересами.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится **«Неделя здоровья».**В течение недели ребята знакомятся с видами спорта, проводятся беседы о здоровье, рассматривание картин, конкурсы, каждый день посвящен какому-либо виду спорта.

Каждая группа имеет свои традиции:

«Новоселье группы» - проводится ежегодно праздник, приглашаются родители, администрация, организуется чаепитие.

«День рождения»- дети поздравляют именинника, поют каравай, дарят подарки.

3.6.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

При недостатке или отсутствии финансирования, Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в Программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная развивающая среда в нашем детском саду отвечает художественно-эстетическим, педагогическим требованиям, санитарным нормам и принципам, заявленным в ФГОС ДО:

содержательная насыщенность среды:

- пространство групп соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;

- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- достаточное количество материалов в центрах(уголках) для организации разных видов детской деятельности;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);
- имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии;
- сменяемость материала в зависимости от темы или проекта;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

Трансформируемость среды

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство;
- наличие полифункциональных ширм и т.д.;
- имеются мольберты для рисования;
- ковры небольшие, разных цветов.

Полифункциональность среды:

- наличие неоформленного игрового материала;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макросреды;
- имеется «выставка рисунков» в группе;
- наличие полифункциональных ширм и т.д.

Вариативность среды:

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
- «подвижные» границы между центрами (оформленные , изменяющиеся);
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- в группе имеется пространство для уединения;
- логичность расположение центров друг с другом;
- интегративная направленность центров;
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

Доступность среды

- выдержано соотношение масштаба «рост – глаз - рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности и доступны детям по содержанию.

Безопасность среды

Физическая: игрушки и материалы сертифицированы.

Психологическая: цветовое решение группы не является негативным раздражителем, использование элементов домашней обстановки.

Имеется зеленая зона - цветы, растения (наличие настоящей зелени).

Социально – коммуникативное развитие:

В каждой группе имеется рубрика «Поздравляем!», где размещается фотография и пожелание имениннику и родителям. Есть рубрика «Мое настроение» которая позволяет детям оценивать свое эмоциональное состояние, подобрать соответствующий смайлик, а также лучше понимать, что происходит с настроением товарищей по группе.

Центры сюжетно – ролевых игр включают в себя предметы ряженья, модули, макеты игрового пространства. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть

оборудования храниться в коробках, на которых имеются логотипы для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Имеется «неоформленный» материал (коробочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Группы оснащены оборудованием для трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытового труда, в природе, дежурства, ручного труда).

В подготовительной группе выделена зона обучения детей грамоте, которая оснащена методическими и дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом для организации индивидуальной работы в микрогруппах по обучению детей грамоте и подготовке руки к письму.

Познавательное развитие:

В нашем ДОУ имеется «Лаборатория Фиксиков», где дети под руководством педагогов проводят эксперименты и наблюдения. Данная лаборатория пополняется родителями и педагогами ДОУ.

В центрах (уголках) экспериментирования групп, имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов с водой, песком, бумагой и другими материалами, а также детская энциклопедическая литература.

В центрах природы – комнатные растения в соответствии с программными требованиями; календари наблюдений; тематические альбомы, природный материал для изготовления поделок; разработаны алгоритмы для организации труда в уголке природы: по уходу за растениями;. Ежегодно создается огород на окне, где совместно с детьми выращивается лук, рассада для грядки.

В каждой возрастной группе имеется патриотический центр(уголок), в котором находится символика нашей страны, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с городом, краем, страной.

В группах есть центр «Игротека» для самостоятельных игр с игровыми материалами: дидактические, развивающие, логико-математические игры. Имеются игры на развитие умений вычислительной и счетной деятельности, внимания, памяти, мышления, пазлы, мозаики, шнуровки, застёжки и другие.

Речевое развитие:

Центры (уголки)речевого развития включают в себя: игрушки и пособия для развития дыхания; план-схемы для составления описательных рассказов; картотеки артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми; дидактические игры; тематические альбомы, карточки: животные, транспорт, одежда и др.

В книжных центрах(уголках) наряду с художественной литературой представлены энциклопедии для дошкольников, любимые произведения детей, портреты писателей, материалы о художниках иллюстраторах, подобраны журналы и книги о родном крае, дидактические игры. Организуются тематические выставки, выработаны правила обращения с книгой, своими руками созданы книжки разной направленности.

Художественно – эстетическое развитие:

В каждой группе оборудован центр(уголок) творчества. Воспитанники могут рисовать мелом, красками, карандашами, мелками, создавая как индивидуальные, так и коллективные работы. Альбомы по декоративно-прикладному искусству помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Имеется материал, собранный детьми на прогулках, для изобразительного творчества. Творческие работы детей оформляются в виде коллективных выставок в приемнойгруппы.

Строительно-конструктивные центры(уголки), оснащены различными видами конструкторских материалов: строительными наборами, пластмассовыми конструкторами,

«Лего», природным и бросовым материалом. Имеются альбомы с разнообразными образцами построек, схемами, детских построек. Конструирование по чертежам, схемам, фотографиям способствует развитию образного мышления и познавательных способностей.

Музыкальные центры содержат: детские музыкальные инструменты (ударные, духовые), музыкально-дидактические игры, аудиозаписи.

Для организации игры в театр имеются театральные центры с ширмами для настольного театра, масками, костюмами, различными видами театров, аудио-видео кассетами с записями детских песенок и сказок.

Физическое развитие:

В спортивных центрах(уголках) имеется :картотеки подвижных игр, комплексы утренней, гимнастики, физкультминутки, альбомы по видам спорта. Изготовлено нестандартное Физкультурное оборудование: «массажные дорожки», массажеры; тактильные дорожки, мешочки для метания и др.

На территории дошкольного учреждения имеется огород, где дошкольники выращивают урожай; знакомятся с деревьями и кустарниками, ухаживают за цветниками.

Имеется «Аллея выпускников», где дошкольники наблюдают за саженцами, ухаживают за ними.

Для проведения занятий по знакомству детей с правилами дорожного движения на территории ДООУ имеется разметка, где ребята в весеннее- летний период закрепляют ПДД на территории детского сада.

Раздел IV. Дополнительный

4.1.Краткая презентация образовательной Программы

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска» разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

4.1.1.Возрастные характеристики воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В дошкольном учреждении функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности

Инфраструктура ДООУ

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
I группа раннего возраста	С 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1
I группа раннего возраста	С 1.5-2 лет	общеразвивающая	1
I группа раннего возраста	С 2-3 лет	общеразвивающая	1
2 младшая группа	С 3лет до 4 лет	общеразвивающая	1
2 младшая группа	С 3лет до 4 лет	комбинированная	1
Средняя группа	С 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
Старшая группа	С 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	С 5 до 6 лет	комбинированная	1
Подготовительная	С 6 до 8 лет	общеразвивающая	2

Всего		11
-------	--	----

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) - для детей раннего возраста не менее 2,5 метра квадратных на одного ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

4.1.2.Используемые программы.

Основная образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. И направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1.6 лет до прекращения образовательных отношений, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал с учетом их **возрастных особенностей**:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена Лего-конструированием в средней группе .Осуществляется по разработкам методического пособия Фешиной Е.В. «Лего –конструирование в детском саду», в старшей группе по авторской программе разработанной педагогами ДООУ «Путешествие с Легориком».

4.1.3.Цели и задачи реализации Программы

Цели: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

- статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет;
- 7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 11.формирование умений строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; основы ответственного поведения.

4.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Направления по взаимодействию педагогов с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клуб заботливых родителей - Участие в творческих выставках,	2 раза в год По плану 1 раз в месяц Постоянно по

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	годовому плану 2-3 раза в год
---	---	----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложение №2

Возрастная группа	1 группа раннего возраста (1,5-2)	Первая младшая	Вторая младшая	Вторая младшая комбинир.	Средняя группа	Старшая группа комбинир.	Старшая группа	Подготов. группа	Всего
Всего:	21	29	41	18	53	11	27	52	252
Девочек	11	11	25	9	22	6	13	33	130
мальчиков	10	18	16	9	31	5	14	19	122

Половозрастная характеристика воспитанников:

мальчиков – 122; девочек- 130.

Приложение № 3

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Списоч	Группа здоровья детей	Количество
-----	--------	-----------------------	------------

	ный состав	I группа (практичес киз доровые)	II группа (имеющие отклонения в состоянии здоровья)	III группа (дети с хроническ ими заболеван ия ми)	IV группа здоровья (дети- инвалиды, дети с многочислен ными патологиями)	детей- инвалидов
2020 —	Здание №1 123	60	57	6	-	-
2021	Здание №2 120	59	54	3	4	4

Приложение № 4

Коллектив ДОУ составляет 30 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогических работников: из них 10 воспитателей; старший воспитатель-1; музыкальный работник-1.

Характеристика кадрового состава		Здание №1	Здание №2
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек	13
	среднее педагогическое образование	1 человек	3
	Высшее дошкольное образование	1 и 4 человека прошли профпереподготовку	10
По стажу			
Педагогический	до 3 лет	2 чел.	3
	3-5 лет	- чел	-
	5-10 лет	2 чел.	1
	10-15 лет	1 чел.	1
	15-20 лет	3 чел.	7
	20 лет и более	2 чел.	1
По результатам аттестации (оба здания)			
	высшая квалификационная категория	7 человек	
	первая квалификационная категория	9 чел.	
	не имеют квалификационной категории	8 чел.	

При расстановке кадров учитываются индивидуальные особенности сотрудников, опыт, стаж, психологическая совместимость, желание работать в одной команде.

В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия:

В коллективе есть специалисты, имеющие *следующие отличия*:

- ❖ Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1 чел. (Каминская Н.В.),
- ❖ Почетная грамота начальника Отдела образования администрации г. Лесосибирска – 4 чел. (Васильева Н.В., Игнатьева Н.В., Новикова А.И., Иванова А.А. (мл. воспитатель),
- ❖ Почетная грамота, благодарственное письмо главы города Лесосибирска - 6 чел. (Каминская Н.В., Петрушина Н.Н. - повар; Гуляев И. Ф. - сторож, Александрова Л.А. - сторож, Сальникова Е.С. - мл. воспитатель, Трофимова Л.В. - машинист по стирке).

Приложение № 5

Социальный статус родителей

Состав семей:

Полная семья – 99 - (75,6 %) + 87 (75%)

Многодетные - 10 - (7,6%) + 13 (11%)

Оформление опекуна – 0 + 1 (0,8%)

Приложение № 6

Возрастная характеристика детей 1-2 года.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают *действия с разнообразными игрушками*: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в развитии *предметно-игровой деятельности* сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам.

При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается *эмоциональное взаимодействие*. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Второй год жизни — период интенсивного *формирования речи*. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

На развитие *основных движений* ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при

ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Социально-коммуникативное развитие детей третьего года жизни

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей

непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки, умеют играть в подвижные игры соответствующие возрасту.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение

детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети сами могут поменять роли. Игровая ситуация состоит из двух, трех, взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может

вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить

конструкцию, убирать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс

кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить

оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнить ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как

покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло

на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особое внимание развития детей раннего и младшего дошкольного возраста направлено на:

1. специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщенных представления о том, как надо (не надо) себя вести;
2. освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и перенос их в игру;

3. развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
 4. двигательных навыков и крупной моторики;
 5. освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
 6. развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка (эпитеты, сравнения).
- У детей старшего дошкольного возраста от **5** до **7** лет продолжают реализовываться выше указанные направления, прирастая характеристиками усложняющегося миропонимания и углубления они направлены на:
1. Специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, почему *так а, не иначе* надо (не надо) себя вести;
 2. Освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических *навыков и осознанный перенос их в свою жизнедеятельность, формирование системы первичной гендерной идентичности;*
 3. Развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
 4. двигательных навыков и *совершенствование* владения и управления крупной моторикой;
 5. Освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
 6. Продолжение развития и усовершенствования всех форм речи;
 7. Обогащение запаса представлений об окружающем;
 8. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
 9. Акцентирование внимания детей на охрану безопасности жизнедеятельности, что связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей;
 10. Развитие трудовой деятельности через освоение детьми разных видов ручного труда;
 11. Формирование новых навыков в изобразительной и продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики;
 12. Детям в возрасте от **6** до **7** лет уделяется особое внимание: развитию произвольной регуляции поведения, и мотивационной сферы, общению детей между собой, осознанному выполнению правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.,
 13. Особое внимание уделяется развитию диалогической и монологической речи, продолжается развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка.

Приложение №7

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГА ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

наблюдений детей от 3 до 8 лет.

Ребенок _____ дата рождения _____

ПОСТУПИЛ В ДЕТСКИЙ САД, ГРУППА _____

Уровни показателей(баллы): Св. – соответствует, Чс.- частично соответствует, Нс.- не соответствует возрасту

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (мл.гр)		2 год (ср.гр)		3 год (ст.гр)		4 год (подг.гр)	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - рассказывает о себе (возраст, пол ,знает имя, фамилию. цвет глаз) -воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх; -рассказывает о культуре и традициях своей семьи.								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: -проявляет уважение к себе и другим; -легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; -знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.								
3.Выражает эмоции приемлемым способом: -опознает и называет различные эмоции; - реагирует на эмоциональное состояние других людей; - понимает и контролирует свои эмоции, объясняет причины своих эмоций. -выражает чувства словами; - сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.								
4. Взаимодействие со сверстниками: -навыки игры сформированы соответственно возрасту; -присоединяется к игре по приглашению или просьбе; -играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
5. Взаимодействие со взрослыми: -проявляет общительность, легко								

<p>вступает в разговор со взрослыми людьми;</p> <p>- проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности.</p>								
<p>6.Самообслуживание:</p> <p>-умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;</p> <p>- умеет пользоваться столовыми приборами;</p> <p>- правильно ведет себя за столом;</p> <p>- обращается с просьбами, благодарит;</p> <p>-может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы;</p> <p>-бережно относится к личным вещам и вещам сверстников;</p> <p>- самостоятельно ходит в туалет,</p> <p>- самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.</p>								
<p>7.Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <p>-проявляет желание трудиться;</p> <p>-ответственно выполняет трудовые поручения;</p> <p>-помогает сверстникам и взрослым при затруднении.</p>								
<p>8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте:</p> <p>- знаком с сигналами светофора, правила перехода дороги;</p> <p>- знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице;</p> <p>- знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;</p>								
<p>9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</p> <p>- соблюдает правила экологического поведения в природе;</p> <p>- соблюдает правила общения с животными;</p> <p>-имеет представление об опасностях, встречающихся в</p>								

природе(ядовитые и т.д)								
10.Знаком с элементарные правила поведения в детском саду и в быту: - выполняет (придерживается) правила поведения в помещении детского сада; - выполняет правила поведения на прогулке; - выполняет правила обращения с бытовыми приборами.								
Всего (среднее значение)								
2.Познавательное развитие								
1.Проявляет любознательность и желание исследовать: -задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия; -возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем; - проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся, тонет - не тонет и др.).								
2.Планирует и ставит цели: -планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; -подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; -выдвигает гипотезы, предположения.								
3.Классифицирует по признакам: -классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д; -подбирает группу объектов на основании функционального сходства; -находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему.								
4.Понимает количественные отношения: -устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их;								

-сравнивает по величине; -решает математические задачи; -использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.								
5.Понимает основные пространственные отношения: -понимает слова, обозначающие положение или направление; -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; -решает различные пространственные головоломки (пазлы).								
6.Обнаруживает наличие представлений о времени: -знает слова, обозначающие время суток ; - применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д</i> ; -знает последовательность дней недели, сезонов, года, месяцев.								
Всего (среднее значение)								
3. Речевое развитие								
1.Правильно реагирует на речевую информацию: -выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; -задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них.								
2.Говорит понятно для слушателей: - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания (звукопроизношение); -использует части речи согласно возрасту; - согласует слова в предложении; - различает звуки в словах.								
3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: -может составить описательный рассказ; - может пересказывать								

литературные произведения; -может рассказать собственную историю; - поддерживает диалог.								
4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение; - способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории; -просит взрослого почитать или рассказать историю; -высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.								
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: -часто посещает литературный центр; -правильно держит книгу, листает от начала до конца; -любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.								
6.Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символические обозначения; -узнает написание своего имени.								
Всего (среднее значение)								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Рисование: - знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками								
2. Лепка: -отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.								
3. Аппликация: -создает изображения предметов из								

<p>готовых фигур;</p> <p>-украшает заготовки из бумаги разной формы;</p> <p>-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию;</p> <p>- владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом;</p> <p>- умеет аккуратно использовать материалы.</p>								
<p>4. Музыка:</p> <p>-слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни;</p> <p>-поет, не отставая и не опережая других;</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;</p> <p>-различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.</p>								
<p>5.Ручной труд:</p> <p>-проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги;</p> <p>-делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д;</p> <p>-принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани.</p>								
<p>6. Конструирование:</p> <p>- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;</p> <p>- может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.</p>								
Всего (среднее значение)								
5.Физическое развитие								
<p>-Возраст</p> <p>- рост</p> <p>- вес</p> <p>- оценка физического развития</p>								

<ul style="list-style-type: none"> - А Д - осанка (с 4 лет) - состояние стопы (с 5 лет) - острога слуха (с 5 лет) - острога зрения (с 4 лет) - группа здоровья - диагноз <p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о правильном питании; - ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ПИТАНИЮ, ХОРОШО ЛИ ЕСТ В ДЕТСКОМ САДУ -имеет представление о закаливании, его пользе; - ОХОТНО ЛИ ВЫПОЛНЯЕТ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ, -имеет представление о роли двигательной активности для здоровья человека – С УДОВОЛЬСТВИЕМ ИГРАЕТ В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ О ЗАКАЛИВАНИИ , СПОРТЕ И ЕГО ПОЛЬЗЕ 								
<p>2.Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); -умеет перестраиваться в 2-4 колонны; -выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; 								
Всего (среднее значение)								

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ-
РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА-
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ :
ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ

ГОД

Приложение № 8

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
-----------	-----------------------------------	------------

Кабинет заведующего - 12,5 кв. м,	- имеют доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям	- Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников и родителей; -индивидуальные беседы, консультирование с родителями, с педагогическим и обслуживающим персоналом; -развитие профессионального уровня педагогов;
Методический кабинет – 31,6 кв. м,	-1 компьютер, принтер, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям; -наутбук; - нормативные и инструктивные материалы; - методические материалы; - методическая и справочная литература; - дидактический и наглядный материал; - библиотечка детской литературы; - периодические издания (сформированные по годам выпуска); - «Портфолио» педагогов	оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании посредством - технического и методического оснащения; - информационного ресурса; - различные виды коммуникаций <i>Задачи и функции:</i> 1. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. 2. Организация и координация педагогического процесса ДОУ. 3. Организация повышения квалификации работников ДОУ. 4. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. 5. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.
Музыкальный и физкультурный зал совмещенные – 70,2 кв. м	- музыкальный центр, пианино «Прелюдия», микрофон, детские музыкальные инструменты, - фонотека; - атрибуты; - проектор, экран.	1.Праздники, досуги, конкурсы, занятия, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей: - развитие музыкально - творческих способностей детей; - воспитание эмоциональной отзывчивости на восприятие музыки; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. 2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов мини-музея ДОУ; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях

	мячи разных размеров, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, тренажеры, скамейки, туннели, канат, ориентиры, гантели, нестандартное оборудование.	Праздники, досуги, спортивные соревнования, занятия, индивидуальная работа, гимнастика, корригирующая гимнастика после сна: - развитие физических качеств; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Медицинский блок: Медицинский кабинет – 16,3 кв. м Процедурный кабинет – 14,8 кв. м Изолятор – 4,5 кв. м	- картотека, медицинская документация; - медицинские и процедурные кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.	Осмотр детей, консультирование узких медицинских специалистов: - профилактика, оздоровительная работа, консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками
Кабинет логопеда 12,5 кв.м	Два шкафа, стол с зеркалом; необходимое оборудование для логопеда; дидактические пособия.	-Логопедическая деятельность; -индивидуальная работа;
Кабинет художественно го творчества- 10,6 кв.м	Два шкафа, песочный стол, материал для творческой деятельности; оборудование для художественного творчества.	-Реализация творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; -индивидуальная работа.
Групповые помещения (5) с учетом возрастных особенностей	игрушки и игры, дидактический раздаточный материал, детская художественная литература, ширмы; мебель для центров детской активности; спортивный инвентарь	Воспитательно-образовательная работа посредством: - различных форм игровой деятельности; - непосредственно - образовательной деятельности; - совместно – образовательной деятельности культурных практик; - учебно-развивающие центры; - учебно-игровое оборудование
Раздевальная комната (5) (Приемная)	-Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, диванчики	-Информационно-просветительская работа с родителями
Холлы, лестничные	На стенах лестничных маршей оформлены выставки детских	- информационно -просветительская деятельность;

марши	работ. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «Островок безопасности», «МЧС», «Уголок здоровья», «Методический уголок», «Профсоюзный жизнь», «Достижения ДОУ» (грамоты), «Хорошо у нас в саду» (фотографии из жизни дошкольников)	- эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.
Прогулочные участки (на каждую возрастную группу) (5)	-Песочницы -Малые архитектурные формы -Веранды -Необходимый выносной материал для прогулок	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры
Спортивная площадка	Уличное спортивное оборудование	игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;
Территория ДОУ	Цветники Огород Аллея выпускников	Развитие трудовой деятельности, познавательной; формирование бережного отношения к природе.

Приложение №9

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. М:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</p> <p>Образовательная область</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;

«Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Образовательная область

«Речевое развитие»

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников.

Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
 Плакаты:
 «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Приложение № 10

Примерный режим дня с учетом расписания совместной образовательной деятельности

Теплый период года

Деятельность	1 младшей группы (от двух до трех лет).	второй младшей группы (от трёх до четырёх лет).	средней группы (от четырёх до пяти лет).	старшей группы (от пяти до шести лет).	Подготов гр. От 6-7 лет)
Прием детей. Измерение температуры..	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	7.55 - 8.00	8.00 - 8.10	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00-8.20
Гигиенические процедуры.	8.05 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.25 - 8.35	8.25- 8.35
Завтрак.	8.10 - 8.30	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.35 – 9.00	8.35-8.55
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	8.30 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.20	9.00 - 9.20	8.45- 9.20
Организованная деятельность на участке.	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.20 - 9.40	9.20 - 9.50	9.20- 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры.	9.15 – 11.30	9.15 – 11.20	9.40 – 11.35	9.50 – 12.15	9.55- 12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30-11.50	11.20-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30- 12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну.	12.30-12.45	12.30- 12.45	12.35-12.45	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45 – 15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40

полднику, полдник					
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, игры и труд детей на участке	15.45-16.10	15.30 –16.15	15.30-16.20	15.50-16.20	15.40-16.20
Подготовка к ужину.	16.10-16.20	16.15-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Ужин.	16.20-16.35	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30- 16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке.	16.35-16.50	16.45-17.00	16.55-17.10	17.05.–17.20	17.15-17.30
Прогулка: наблюдения, игры.	16.50-18.00	17.00-18.10	17.10-18.20	17.20-18.30	17.30-18.40
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Холодный период года

Деятельность	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (4-5 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Прием детей. Измерение температуры.	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.15-8.40	8.20-8.45	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.40- 9.00	8.45 - 9.00	8.45- 8.50
НОД	9.00 - 9.10	9.00 - 9.40	9.00 - 9.55	9.00 -10.00	8.50- 10.40
II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.10 - 11.30	9.40-12.00	9.55-12.15	10.00-12.30	10.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.35-12.05	11.45-12.15	11.55-12.25	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.05 -15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.35 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика. Воздушные и водные процедуры.	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.10–15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15–15.25	15.15–15.25
Игры. Подготовка к НОД.	15.20–15.45	15.20–15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
НОД	15.50-16.00	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры. Подготовка к ужину.	16.18-16.38	16.21-16.41	16.24-16.39	16.27-16.37	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	6.40-19.00	16.45–19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Приложение № 11

Организация двигательного режима детей раннего и младшего дошкольного возраста

Виды занятий	Особенности организации		
	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Занятия: - по физической культуре;	3 раза в неделю (10 мин) в помещении, на участке;	2 раза в неделю (15 мин) в помещении, на участке;	2 раза в неделю (20 мин) в помещении, на участке;
Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-6 мин)	Ежедневно (6-8 мин)	Ежедневно (6-8 мин)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (5-6 мин)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (5-6 мин)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (7-10 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (10-15 мин)		Ежедневно, 2 раза в день (10-15 мин)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10-15 мин)	1 раз в месяц (15-20 мин)	1 раз в месяц (20-30 мин)
Физкультурные праздники	1 раз в год (20-30 мин)	1-2 раза в год (30-40 мин)	2-3 раза в год (40-60 мин)
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года		

Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

Виды занятий	Особенности организации	
	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (25 мин), 2-в помещении, 1-на участке.	3 раза в неделю (30 мин) 2-в помещении, 1- на участке.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8-10 мин)	Ежедневно (10-12 мин)
Двигательная разминка, воздушные процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей

после дневного сна	детей (8-10 мин)	(10- 12 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15-20 мин)	
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (25-30 мин)	1-2 раза в месяц (30-35 мин)
Физкультурные праздники	2-3 раза в год (60-90 мин)	2-4 раза в год (60-90 мин)
День здоровья	1 раз в квартал	
Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года	

Приложение №12

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№п/п	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь		
1.	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. -Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателями, сотрудниками детского сада. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, сотрудникам детского сада.
2.	«Путешествие в страну игрушек»	- Формировать у детей элементарные представления о предметах: игрушки, их назначение, действия с ними. - Различать игрушки по цвету, форме и размеру. - Учить группировать игрушки по одному признаку. - Развивать зрительное восприятие, идентифицировать картинки («Найти такую же»). -Учить выражать словами общие признаки предметов, изображенных на картинках.

3.	«Краски осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о времени года – осени, ее особенностях. - Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: осенью на деревьях желтеют листья и опадают, листопад, вянет трава, сбор грибов. Осенью – ветер, холодный дождь. - Закрепить знания детей о погодных явлениях и отношении к ним людей (осенью, если идет дождь, необходимо взять зонт, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя).
4.	«Что растет на огороде?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления об овощах как огородных культурах и продуктах труда человека. - Развивать умения показывать натуральные овощи и картинки соответствующего содержания. - Учить детей не только рассматривать растения, а сравнивать, замечать различия. - Способствовать формированию первых обобщенных понятий «овощи». - Обратить внимание детей на цвет, форму овощей (репа круглая, желтая; морковь продолговатая, оранжевая и т.д.)
Октябрь		
1.	«Что растет в саду?»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить со значением собирательных существительных «фрукты». -Развивать умение показывать натуральные фрукты и картинки соответствующего содержания. -Развивать умения обращать внимание на форму фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры.
2.	«В мире животных (Домашние животные)»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья и т.д.). - Учить узнавать животных на картинках, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных. - Отмечать характерные особенности и отличительные признаки животных. - Развивать умения подражать голосами животных. - Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает. - Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.
3.	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. - Развивать умения называть основные части машины: кабину, руль, кузов, колеса, окна. - Расширить знания детей о транспорте, как о средстве перевозки грузов. - Учить описывать разные игрушечные машины.

4.	«Я – человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. - Закреплять умение называть свое имя. - Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.
Ноябрь		
1.	« В гостях у жителей леса»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о диких животных нашего края - Учить различать и называть зверей по внешнему виду. - Учить детей передавать характерные для лесных зверей движения (заяц прыгает. Белка скачет с ветки на ветку и т.п.). - Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих зимой.
2.	«Одежда и обувь»	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения «одежде».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать различать и называть предметы одежды (кофта, юбка, рубашка, платье и т.п.). - Учить выделять на одежде некоторые детали (воротник, пуговицы, рукава и т.п.). - Вызывать интерес к рассматриванию собственной одежды. - Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать ее на место. Познакомить детей с предметами обуви. - Объединять предметы в одно родовое понятие «обувь». <p>Дать представление о том, что обувь подбирается в зависимости от времени года и погоды.</p>
3.	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с предметами мебели. - Показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. - Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель».
4.	«В мире комнатных растений»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями. - Показать пример бережного отношения к ним, подчеркнуть, что растения живые: они растут, пьют воду, любят свет, тепло.
Декабрь		
1.	«Зимушка – зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о времени года – зиме, ее особенностях – холодно, метель, снег, лед; происходят сезонные изменения в живой природе - деревья без листьев. - Познакомить детей с погодными явлениями и отношением к ним людей (зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

2.	«Мы кормушку мастерили»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о птицах. - Учить называть основные части тела птиц, замечать их действия (летают, ходят, прыгают ит. п.). - Развивать умение различать их по внешнему виду в натуре, в картинках, в игрушках. - Воспитывать желание заботиться о птицах(кормить) - Знакомство с зимующими птицами города и края.
3.	« Наша елка просто диво...»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления одеревьях. - Показать особенности строения дерева (ствол, ветки, листья (иголки). - Развивать умения выделять особенности лиственных и хвойных деревьев, видеть их красоту. - Воспитывать бережное отношение к природе, в частности к деревьям.
4.	« Здравствуй, Новый год»	-Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь		
3.	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о зимних забавах: лепка фигур – снеговика, катание с горы, игры в снежки. - Формировать у детей представления о свойствах снега и льда (снег белый, мягкий, пушистый, холодный, легкий.) - Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних игр и забавах
4.	« Что из чего?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умения различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает). - Развивать интерес к экспериментальной деятельности. - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.п.).
Февраль		

1.	«Все работы хороши»	-Формировать представления детей о труде взрослых (особенности работы, инструменты,орудия труда. -Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, результатам чужого труда. -Развивать умение оказывать посильную помощь взрослым, работающим рядом.
2.	«Мой дом»	-Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. -Формировать у детей первичные правила безопасности в быту.
3.	Мой папа»	- Формировать первые впечатления о «Папином празднике». - Воспитывать желание быть «как папа». - Воспитывать в детях чувства сопричастности с общественными праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики
4.	«Наш город»	-Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).
Март		
1	«Наши мамы»	-Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2.	«Кто нам помогает» - профессии(повар, мл. воспитатель)	- Формировать представления детей о труде младшего воспитателя. - Учить называть действия, предметы – помощники и их назначение. Провести экскурсию на кухню детского сада и познакомить с трудом повара. - Показать детям плиту, кастрюли, чайник, большой половник. - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3.	«Весна- красна, в гости к нам пришла»	Формировать у детей элементарные представления о времени года – весне. Знакомить с сезонными изменениями в природе: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда.
4.	« Моя безопасность»	Формирование первичных представлений об безопасном поведении в быту, социуме, природе. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. -Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Апрель		
1.	«Книжкина неделя»	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей интерес к книге как кисточнику знаний, бережное отношение. -Приобщать к красоте родного слова, способствовать развитию культуры речи. - Создание условий для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников..
2.	«Земля наш – общий дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. - Формировать у детей нормы поведения в природе. -
3.	«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> -учить наблюдать, обследовать предметы; -формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты; Подвести к пониманию свойств некоторых
4.	«Наши добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. -Учить анализировать свои поступки и поступки друзей. -Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. -Развивать умения рассказывать о своих впечатлениях. -Развивать память, активизировать связную речь.
Май		
1.	« В гостях у Здоровейки»	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.
2.	« Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. - Познакомить с понятием «семья». -Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. - Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи. -Воспитывать сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.

3.	«Лето красное пришло»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знания детей о явлениях природы: летом – жарко, при жарком солнце надевают панаму. - Расширять знания детей о погодных явлениях и отношении к ним людей (летом – теплый дождь, лужи, радуга; летом не надевают теплой одежды, потому что жарко).
4.	«Кто трудится на огороде?»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать предметы на огороде. - Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№п/п	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь		
1.	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Закрепление знаний детей о детском саду (группе и других помещениях). Знакомство с персоналом детского сада. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, сотрудникам детского сада.
2.	« Путешествие в страну игрушек»	-Закреплять представление детей об игрушках. -Знакомство детей с новыми игрушками в группе. -Закрепление правил пользования игрушками. -Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.
3.	« Краски осени»	- Формировать у детей элементарные представления о времени года – осени, ее особенностях. - Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: осенью на деревьях желтеют листья и опадают, листопад, вянет трава, сбор грибов. Осенью – ветер, холодный дождь. - Закрепить знания детей о погодных явлениях и отношении к ним людей (осенью, если идет дождь, необходимо взять зонт, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя). -Закрепить знания детей об осени и осенних приметах. -Воспитывать любовь к природе
4.	« Что растет на огороде?»	Продолжать знакомить с овощами. Учить описывать овощи их цвет, величину, форму, определять, какие они на вкус, на ощупь, и находить их по описанию. Учить классифицировать овощи и фрукты.
Октябрь		
1	«Что растет в саду?»	Продолжать знакомить с фруктами. Учить описывать фрукты их цвет, величину, форму, определять, какие они на вкус, на ощупь, и находить их по описанию. Учить классифицировать фрукты и овощи.

2	«В мире животных (Домашние животные)»	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах. Закрепить знания детей о жизни домашних животных. Учить классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать доброе отношение к животным.
3	«Транспорт»	Рассказывать детям о работе водителя. Формировать умение различать транспортные средства: легковой автомобиль, грузовой автомобиль. Формировать умение различать виды транспорта: водный, воздушный, наземный, железнодорожный.
4	«Я – человек»	Закрепить умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека). Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
Ноябрь		
1	« В гостях у жителей леса»	-Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах. Закрепить знания детей о жизни диких животных. Учить классифицировать домашних и диких животных
2	«Одежда и обувь»	-Обогащать знания детей об одежде и обуви. -Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. -Закрепить названия частей одежды. -Учить сравнивать, группировать, классифицировать.
3	«Мебель»	- Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». -Расширять представления детей об окружающих его предметах мебели – называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул – на нем сидят, можно сесть в кресло, на скамейку, лавочку, диван). -Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы. -Уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни и прихожей. - Учить детей культуре поведения, наводить порядок после себя
4.	«В мире комнатных растений»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста комнатных растений. Привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений и уходу за ними.

		Воспитывать бережное отношение к растениям.
Декабрь		
1.	«Зимушка – зима»	Закреплять у детей элементарные представления о зиме и зимних приметах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и в одежде людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице. Расширение знаний о домашних животных и птицах.
2.	«Мы кормушку мастерили»	Познакомить детей с перелётными и зимующими птицами города и края.
3.	«Наша елка просто диво...»	- Формировать первичные представления одеревьях. Закреплять представления детей об условиях,необходимых для жизни растений. -Учить узнавать 3-4 вида деревьев. - Развивать умения выделять особенности лиственных и хвойных деревьев, видеть ихкрасоту. - Воспитывать бережное отношение к природе, вчастности к деревьям.
4.	«Здравствуй, Новый год»	-Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь		
3.	«Зимние забавы»	-Расширять представления детей о сезонныхизменениях в природе. - -Привлекать детей к участию в зимнихзабавах: катание с горки, хождение на лыжах, лепка поделок из снега
4.	«Что из чего?»	Расширять представления детей об объектахокружающего мира. -Продолжать знакомить детей с признакамипредметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес. -Рассказать о материалах, из которых сделаныпредметы, об их свойствах и качествах.- - Развивать интерес к экспериментальнойдеятельности.
Февраль		
1.	«Все работы хороши»	-Продолжать знакомить детей с различнымипрофессиями. -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатахтруда. -Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогаюту трудиться.
2.	«Мой дом»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Учить детей описывать свой дом. Учить детей называть домашний адрес.

3.	«Мой папа»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине . Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать, защитниками). Поздравить пап и дедушек с праздником.
4.	«Наш город»	Формировать первые представления о родном городе. Учить детей рассказывать о том, какие места они посещали. Учить детей узнавать по фотографиям значимые городские места, памятники, сооружения.
Март		
1	«Наши мамы»	Воспитывать чувство любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Приготовить поздравление для мам и бабушек.
2.	«Кто нам помогает» - профессии	Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. Формировать желание принимать участие в посильном труде. Воспитание у детей уважения к чужому труду. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.
3.	«Весна- красна»	Закреплять у детей элементарные представления о весне и весенних приметах. Учить детей замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в одежде, погоде и природе, (пробуждение растений, поведение зверей и птиц). Познакомить детей с первыми весенними цветами.
4.	« Моя безопасность»	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Закрепить знания детей о назначении опасных предметов, о правилах пользования ими. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. -Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
Апрель		
1.	«Книжкина неделя»	Формировать у детей интерес к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения. Развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривать иллюстрации и узнавать произведения, к которым они нарисованы.

2.	«Земля наш – общий дом»	-Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. - Формировать у детей нормы поведения в природе.
3.	«Мир вокруг нас»	-учить наблюдать, обследовать предметы; -формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты; Подвести к пониманию свойств некоторых предметов.
4.	«Наши добрые дела»	-Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. -Учить анализировать свои поступки и поступки друзей. -Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. -Развивать умения рассказывать о своих впечатлениях. -Развивать память, активизировать связную речь.
Май		
1.	«Праздники»	-Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, непопулярной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассмотреть с детьми картины, репродукции военной тематики -Осуществлять патриотическое воспитание. -Воспитывать любовь к Родине
2.	« Моя семья»	- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. - Подвести к пониманию того, что семья – это мама, папа, дети, бабушка и дедушка, что в семье все любят друг друга: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим. -Вызвать у детей стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности – накрывать на стол, убирать со стола посуду после еды, вытирать пыль, поддерживать порядок в своей комнате. - Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
3.	«Лето красное пришло»	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности. -Расширить представления о том, какие изменения происходят летом в живой и неживой природе, о том, как отдыхают и чем занимаются дети. -Познакомить с правилами поведения на природе. - Формировать бережное отношение к растениям и животным
4.	« В гостях у Здравейки»	-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. -Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа (4 -5 лет)

№п/п	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь		
1.	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Закрепление знаний детей о детском саде(группе и других помещениях). Продолжить знакомство с персоналом детского сада. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, сотрудникам детского сада.
2.	«Путешествие в страну игрушек»	Формировать представления, что игрушки - это предметы рукотворного мира, созданные человеком. - Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Воспитывать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.
3.	« Краски осени»	-Знакомить детей с характерными признаками осени. Природой родного города. -Учить детей пользоваться словами, обозначающими признаки осени. -Формировать у детей бережное отношение к природе. -Воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы
4.	« Что растет на грядке»	-Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. -Расширить знания детей об овощах и фруктах. -Уточнить представление о внешнем виде овощей и фруктов. -Дать представление о пользе для человека природных витаминов
Октябрь		
1.	« Что растет в саду?»	-Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. -Расширить знания детей об овощах и фруктах. -Уточнить представление о внешнем виде овощей и фруктов. -Дать представление о пользе для человека природных витаминов.
2.	«В мире животных (Домашние животные)»	- Расширять и закреплять знания о домашних животных. -Уточнить внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. - Закрепить названия детенышей. -Создавать условия и пробуждать у ребенка желание помогать взрослым в уходе за домашними животными (кормить, поить, чистить клетки). -Вырабатывать осторожное поведение с незнакомыми животными.

3.	«Транспорт»	-Расширять знания об общественном транспорте. -Упражнять в назывании вида и функций транспорта. -Закрепить знания о правилах дорожного движения.
4.	«Я – человек»	-Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. -Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста. -Формировать положительную самооценку, образ Я. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей
Ноябрь		
1.	« В гостях у жителей леса»	-Учить детей замечать изменения в природе. - Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме. -Расширять представление детей о птицах, обитающих на территории своего края.
2.	«Одежда и обувь»	Уточнить названия одежды и обуви. - Закреплять понятия: верхнее, нижнее (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. - Развивать умения называть отдельные детали одежды, подбирать обувь в соответствии с одеждой и сезоном. - Познакомить детей с названиями материалов. - Познакомить с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные (одежду шьют в ателье, на швейных фабриках), какие инструменты при этом необходимы. - Воспитывать бережное отношение к изделиям, созданным руками человека.
3.	«Мебель»	- Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. - Уточнить названия составных частей мебели. -Уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни и прихожей. - Познакомить с трудом плотника. -Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
4.	«В мире комнатных растений»	- Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. - Расширить представления об особенностях внешнего строения комнатных растений. - Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. - Создавать условия и пробуждать у детей желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями (поливать, обтирать листья).
Декабрь		

1.	«Зимушка – зима»	-Расширять представления детей о зиме. Оприроде родного края. -Развивать умение вести сезонные наблюдения,замечать красоту зимней природы. -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
2.	«Мы кормушку мастерили»	Развивать умение вести сезонные наблюдения. -Воспитывать бережное отношение к природе. --Формировать элементарные экологическиепредставления -Расширять представление детей о птицах.- - Знакомство с зимующими птицами города икрая.
3.	« Наша елка просто диво...»	--Расширять представления детей о природе. -Закреплять представления детей об условиях,необходимых для жизни растений. -Учить узнавать 3-4 вида деревьев. -Рассказывать об охране растений - Развивать умения выделять особенности лиственных и хвойных деревьев, видеть ихкрасоту. - Воспитывать бережное отношение к природе, в частности к деревьям.
4.	« Здравствуй, Новый год»	-Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь		
3.	«Зимние забавы»	-Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки, хождение на лыжах, лепка поделок из снега - Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних игр и забавах
4.	« Что из чего?»	-Расширять представления детей об объектахокружающего мира. -Продолжать знакомить детей с признакамипредметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес. -Рассказать о материалах, из которых сделаныпредметы, об их свойствах и качествах.
Февраль		
1.	«Все работы хороши»	-Продолжать знакомить детей с различнымипрофессиями. -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатахтруда. -Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогаюту трудиться.
2.	«Мой дом»	- Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Формировать представления детей о предметах,облегчающих труд человека в быту; их

		назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления
3.	«Мой папа»	- Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). -Расширять знания детей о военной технике. -Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4.	«Наш город»	-Продолжать знакомить детей с родным городом. -Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. -Воспитывать любовь к родному городу и краю.
Март		
1	«Наши мамы»	-Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2.	«Моя безопасность»	-Развивать у детей наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. -Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». -Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. -Познакомить детей с назначением, работой и правилами пользования бытовой техникой. -Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными)
3.	«Весна- красна»	-Расширять представления детей о весне. -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. -Формировать элементарные экологические представления. - Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и птиц весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. - Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. - Воспитывать интерес к жизни животных, птиц, насекомых.
4.	«В мире природы»	- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и птиц весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. - Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. - Воспитывать интерес к жизни животных, птиц, насекомых.

Апрель		
1.	«Книжка неделя»	<p>-Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора(волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии.</p> <p>- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;</p> <p>-театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>
2.	«Земля наш – общий дом»	<p>- Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду.</p> <p>- Формировать у детей нормы поведения вприроде.</p>
3.	«Мир вокруг нас»	<p>- Знакомить детей с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (песок сыплется, глина лепиться) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них.</p> <p>Уточнить представления о свойствах песка и глины.</p> <p>-учить наблюдать, обследовать предметы;</p>
4.	«Наши добрые дела»	<p>-Развивать у детей доброе отношение ко всемоуокружающему миру.</p> <p>-Учить анализировать свои поступки и поступки друзей.</p> <p>-Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p> <p>-Развивать умения рассказывать о своихвпечатлениях.</p> <p>-Развивать память, активизировать связнуюречь.</p>
Май		
1.	«Наши праздники»	<p>- Расширить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят оних.</p> <p>- Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание оказывать им помощь.</p>
2.	« Моя семья»	<p>-Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своейсемьи.</p> <p>- Познакомить с понятием «семья».</p> <p>-Закрепить умение определять наименованияродственных отношений между близкими членами семьи.</p> <p>- Воспитывать у детей уважение к трудувзрослых членов семьи.</p> <p>-Воспитывать сочувствие к ним, желаниепомочь, освободить от хлопот.</p>
3.	«Лето красное пришло»	<p>- Продолжать расширять знания детей о явлениях природы: летом – жарко, при жарком солнце надевают панаму.</p>

		- Расширять знания детей о погодных явлениях и отношении к ним людей (летом – теплый дождь, лужи, радуга; летом не надевают теплой одежды, потому что жарко).
4.	«В гостях у Здоровейки»	-Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. --Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека -Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. -Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа (5 - 6 лет)

№п/п	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь		
1.	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	-Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. -Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. -Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.
2.	«Путешествие в страну игрушек»	-Расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки, дымковские игрушки). - Воспитывать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.
3.	«Краски осени»	-Расширять знания детей об осени. -Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. -Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. -Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. -Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
4.	«Что растет на грядке?»	Расширять представления детей о полезных свойствах, условиях выращивания. - Расширять знания о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах. - Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. -Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека – это

		<p>источник витаминов и жизненной силы для человека.</p> <p>-Продолжать знакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление компотов, соков, варенья.</p> <p>-Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>
Октябрь		
1.	«Что растет в саду?»	<p>Закреплять знания детей о том, какой урожай собирают в саду, на огороде.</p> <p>- Научить различать плоды по месту их выращивания.</p> <p>- Закрепить знания детей о вкусовых качествах плодов.</p> <p>-Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>-Расширить знания детей об овощах и фруктах.</p>
2.	«В мире животных»	<p>Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей и океанов; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их. Знакомить с подводным миром реки Енисей.</p>
3.	«Транспорт»	<p>-Расширять представления детей о видах транспорта.</p> <p>-Закреплять представления о видах грузового и легкового транспорта.</p> <p>- Повторить правила поведения в транспорте.</p>
4.	«Я – человек»	<p>-Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>-Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.</p> <p>-Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>-Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>-Формировать положительную самооценку, образ Я.</p> <p>-Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам</p>
Ноябрь		
1.	«В гостях у лесных жителей»	<p>Расширить и углубить представления о диких и животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида.</p> <p>-Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.</p> <p>-Вызвать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>-Воспитать бережное отношение к природе, любви к домашним питомцам.</p> <p>-Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями,</p>

		полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
2.	«Одежда и обувь»	<p>Уточнить названия одежды и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия: верхнее, нижнее (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. - Развивать умения называть отдельные детали одежды, подбирать обувь в соответствии с одеждой и сезоном. - Познакомить детей с названиями материалов. - Познакомить с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные (одежду шьют в ателье, на швейных фабриках), какие инструменты при этом необходимы. - Воспитывать бережное отношение к изделиям, созданным руками человека. - Знакомство с народными костюмами.
3.	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель. - Учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели
4.	«В мире комнатных растений»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в доме. - Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека. - Продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями
Декабрь		
1.	«Зимушка – зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2.	«Мы кормушку мастерили»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о птицах. Зимующие птицы края. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. - Воспитание бережного отношения к природе, желания помочь птицам в холода.
3.	«Наша елка просто диво...»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей о хвойном лесу. - Расширить представления о пользе хвойных лесов. - Воспитывать бережное отношение к природе.

4.	«Здравствуй, Новый год»	<p>-Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. -Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>-Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>-Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>-Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Январь		
3.	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Углублять знания детей о зимних видах спорта, зимних играх. Познакомить с некоторыми известными спортсменами. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм, к зимним видам спорта.
4.	«Что из чего?»	-Расширять представления детей о предметах, материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и назначении, истории происхождения предметов и материалов.
Февраль		
1.	«Все работы хороши»	- Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.
2.	«Мой дом»	- Расширять представления детей о бытовой технике, ее свойствах, функциях, назначении, истории происхождения бытовой техники, о мире технических чудес.
3.	«Мой папа»	<p>-Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>-Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>

4.	«Наш город»	<p>-Расширять представления детей о родном городе, крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю. -----</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>-Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
Март		
1	«Наши мамы»	<p>-Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>-Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>-Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
2.	«Моя безопасность»	<p>-Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.</p> <p>-Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность. -- Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>-Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>

3.	«Весна- красна»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о весне. -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. -Формировать элементарные экологические представления.
4.	«В мире природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и птиц весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. - Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. Расширить представление животном мире Крайнего Севера. - Воспитывать интерес к жизни животных, птиц насекомых.
Апрель		
1.	«Книжка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора(волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии. - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; -театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
2.	«Земля наш – общий дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. - Формировать у детей нормы поведения в природе.
3.	«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (песок сыплется, глина лепиться) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них. Уточнить представления о свойствах песка и глины. -учить наблюдать, обследовать предметы;
4.	«Наши добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. -Учить анализировать свои поступки и поступки друзей. -Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. -Развивать умения рассказывать о своих впечатлениях.

		-Развивать память, активизировать связную речь.
Май		
1.	«Наши праздники»	Расширить знания о том, почему и кто отмечает 9 Мая, почему праздник называется «День Победы». - Воспитывать у детей уважение к героям войны. - Познакомить детей с историческими памятниками нашей страны.
2.	«Моя семья»	-Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. - Познакомить с понятием «семья». -Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. - Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи. -Воспитывать сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.
3.	«Лето красное пришло»	-Продолжать расширять знания детей о явлениях природы: летом – жарко, при жарком солнце надевают панаму. - Расширять знания детей о погодных явлениях и отношении к ним людей (летом – тёплый дождь, лужи, радуга; летом не надевают тёплую одежду, потому что жарко).
4.	«В гостях у Здоровейки»	-Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. --Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека -Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. -Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

№п/п	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь		

1.	«Здравствуй здравствуй, детский сад!»	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности - Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности
		Труд взрослых в детском саду.	- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. - Развивать познавательный интерес к профессиям работников детского сада их значимости. - Воспитывать уважение к труду взрослых.
2.	«Путешествие в страну игрушек»		Расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки, дымковские игрушки). - Воспитывать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.
3	«Краски осени»		- Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. -Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. - Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности.- Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. - Познакомить с термометром. -Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. - Развивать способности к преобразованию. Формировать любознательность и умение наблюдать.
4.	«Королевство витаминов»		Расширять представления детей о полезных свойствах, условиях выращивания. - Расширять знания о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах. -Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. -Продолжать знакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление компотов, соков,варенья. Знания о сезонных изменениях в природе.
Октябрь			

1.	«Мой край»	<p>-Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>-Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>-Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). -- Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>
2.	- «В мире животных»	<p>- Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией лесничего.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>- Систематизировать знания детей о диких животных и птицах, их внешнем виде и условиях обитания.</p> <p>- Расширять представления об изменениях в жизни зверей и птиц осенью, особенностями приспособления к окружающей среде.</p> <p>- Познакомить с самым жарким континентом Земли – Африкой, людьми, проживающими на этом континенте, с климатическими условиями, животными.</p> <p>- Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p>
3.	«Транспорт»	<p>- Обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>- Закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро).</p> <p>- Повторить правила поведения в транспорте.</p> <p>- Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>-Познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p>
4.	«Я – человек»	<p>-Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>-Углублять и уточнять представления о Родине - России.</p> <p>-Знакомить с элементарными сведениями об истории России.</p> <p>- акреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.</p>
Ноябрь		
1.	«Домашние животные и птицы».	-Формировать представления к профессии фермер.

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о труде сельских жителей. - Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. - Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. - Расширять представления о пользе домашних животных. - Воспитывать желание заботиться о них.
2.	«Одежда и обувь»	<p>Уточнить названия одежды и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия: верхнее, нижнее (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. - Развивать умения называть отдельные детали одежды, подбирать обувь в соответствии с одеждой и сезоном. - Познакомить детей с названиями материалов. - Познакомить с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные (одежду шьют в ателье, на швейных фабриках), какие инструменты при этом необходимы. - Воспитывать бережное отношение к изделиям, созданным руками человека. - Знакомство с народными костюмами.
3.	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель. - Учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели
4.	«В мире комнатных растений»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления о комнатных растениях. - Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва. - Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). - Воспитывать желание ухаживать за растениями.
Декабрь		
1.	«Зимушка – зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
2.	«Мы кормушку мастерили»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах. - Продолжать изучать особенности их

		поведения зимой. - Развивать интерес к наблюдению за птицами.
3.	« Наша елка просто диво...»	Закрепить знания детей о видах леса (хвойный, смешанный, лиственный). - Расширять представления о значении лесов в жизни человека. - Познакомить детей с Красной книгой - Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. - Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами - материалов и способом использования..
4.	« Здравствуй, Новый год»	-Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. -Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. -Закладывать основы праздничной культуры. - -Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. -Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Рассказать о происхождении календар«животных» - символов года. -Углубить знания детей о традициях празднования Нового года, Рождественских праздников, колядовании. - Дать представления о закличках и гаданиях.
Январь		
3.	«Зимние забавы»	- Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами. -Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. -Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.
4.	« Что из чего?»	-Расширять представления детей о предметах, материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и назначении, истории происхождения предметов и материалов.
Февраль		
1.	«Все работы хороши»	- Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для

		<p>возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>-Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.</p>
2.	«Мой дом»	<p>- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разнообразностью, классификацией.</p> <p>-Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p> <p>-Уточнять знания о работе пожарных, правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре.</p>
3.	«Мой папа»	<p>-Расширить представления о защитниках Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии.</p> <p>-Закреплять названия род войск, военной техникой, военные профессии.</p>
4.	«Наш город»	<p>- Расширять представления о родном крае, городе.</p> <p>-Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города.</p> <p>- Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.</p> <p>- Расширять представления о природе родного края. Углублять и систематизировать знания о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p>- Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.</p>
Март		
1	«Наши мамы»	<p>Приобщать детей к жизни народа.</p> <p>Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>-Вызвать радостные переживания и положительные эмоции при подготовке к празднику мам и бабушек.</p>
2.	«Моя безопасность»	<p>-Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.</p> <p>-Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации,</p>

		<p>дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность</p> <p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>-Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>-Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>-Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью..</p>
3.	«Весна- красна»	<p>-Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>-Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.).</p> <p>- Природа родного города и края.</p> <p>-Продолжать знакомить с весенними народными праздниками с символом нашей Родины – березой.</p> <p>-Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формировать культуру общения с природой, любовь к родине.</p>
4.	«В мире природы»	<p>-Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и птиц весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.</p> <p>-Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>- Познакомить с животным миром полярных районов (называть, определять во внешнему виду).</p> <p>-Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.</p> <p>- Воспитывать интерес к жизни животных, птиц, насекомых.</p>
Апрель		

1.	«Книжкина неделя»		- Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. - Воспитывать бережное отношение к книгам. - Дать элементарные представления о том, как делаются книги. - Познакомить с разными материалами для письма. Рассказать какие виды книг существуют
2.	«Земля наш – общий дом»	Хочу быть космонавтом.	- Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина. - Расширять представление о современных профессиях. - Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
		Мы все – жители планеты Земля.	Дать элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. - Углубить обобщенные представления о солнце: где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца. - Дать определение зависимости длины тени от положения источника света. - Закрепить знания детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов.
3.	«Мир вокруг нас»	- Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, который работают в музее. - Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. - Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	
4.	«Наши добрые дела»	- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. - Формирование умения договариваться, помогать друг другу. - Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. - Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. - Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	
Май			

1.	«Наши праздники»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с традициями празднования Дня Победы. - Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.
2.	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о родственных отношениях. - Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. - Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
3.	«Лето красное пришло»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. - Уточнять и расширять представления о таких явлениях как гроза, гром, молния, радуга, ураган. - Знакомить с правилами поведения в этих условиях. - Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. - Дать полезные советы по подготовке к школе.
4.	«До свидания детский сад, здравствуй, школа!»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.

Приложение №13

МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»

График учебного и каникулярного времени на 2021 - 2022 учебный год

Учебный год: 01.09.2021 - 31.05.2022 г.

Каникулы: 31.12.2021г. по 09.01.2022г.

31.05 -1.09.2022г. -совместно организованная деятельность осуществляется только физического воспитания и музыкального развития.

Пояснительная записка к сетке организованной образовательной деятельности

Сетка организованной образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ❖ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»

Сетка непосредственно образовательной деятельности разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска». Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В организованной образовательной деятельности обязательным является проведение физкультминуток или динамических минуток, содержанием которых определяется индивидуально каждым педагогом. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно. В середине учебного года (в январе месяце) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется только непосредственно организованная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию.

В структуре Сетки выделяются обязательная часть (не более 60% времени пребывания детей в ДОУ) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема учебной нагрузки).

В Сетке предусмотрены виды непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми, которые раскрывают образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Реализация Сетки предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Решение программных задач образовательной области **«Познавательное развитие»** реализуется через: «ФЭМП» во всех возрастных группах, кроме первой младшей; «Ознакомление с окружающим» («Ребенок и окружающий мир»)- во всех возрастных группах.

- Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через непосредственно образовательную деятельность: «Развитие речи» - во всех возрастных группах и «Подготовка к обучению грамоте» - в подготовительной к школе группе ;«Приобщение к художественной литературе»-в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения программных произведений и бесед по ним); в ходе режимных моментов (использование потешек, прибауток, пословиц и поговорок, четверостиший и пр.) и самостоятельной деятельности детей (считалки, загадки и пр.).

- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через: «Рисование» во всех возрастных группах; «Лепка» - во всех возрастных группах; «Аппликация» во всех возрастных группах, кроме первой младшей: «Прикладное творчество» («Художественный труд») - в старшем дошкольном возрасте; «Конструирование» - непосредственно образовательная деятельность проводится во второй младшей, старшей и подготовительной группах; в первой младшей и средней группах конструирование осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; «Музыка» - во всех возрастных группах. Решение программных задач направления «Приобщение к искусству» осуществляется: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения программных произведений и бесед по ним); в ходе режимных моментов (использование потешек, прибауток, пословиц и поговорок, четверостиший и пр.) и самостоятельной деятельности детей (считалки, загадки и пр.).

Составляющим регионального компонента является отражение культуры города и края, который реализуется через НОД. Региональный компонент включен в занятия познавательного характера: знакомство с природой города, края; животным миром; знакомство с произведениями писателей нашего города; рисование по темам «Мой родной город», «Дома нашего города», рассматривание фотографий достопримечательностей родного города.

- Область **«Физическое развитие»** реализуется во всех возрастных группах через непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию как в помещении (в музыкальном зале) – во всех возрастных группах кроме первой младшей группы(проводится в группе), так и на улице – в младшем и старшем дошкольном возрасте.

- Область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» во всех возрастных группах, но и в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения программных произведений и бесед по ним); в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Для более эффективного решения задач ООП, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, проводится организованная деятельность педагогов групп с детьми:

- «Мы юные журналисты»(речевое развитие, ранняя профорientация)- в старшей группе;

- «Финансовая грамотность» (познавательное развитие)-средняя, старшая подготовительная группы.
- «Мыльные пузыри» (познавательно-исследовательская деятельность)- в первой младшей группе (после адаптационного периода)..
- «Мой край»- содержание регионального компонента формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентации, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Составляющим регионального компонента является ознакомление детей с природой, культурой родного города и края, которое реализуется через непосредственную образовательную деятельность, входящие в цикл занятий познавательного, художественно – эстетического, социально – коммуникативного, речевого направления. Это ознакомление с природой родного края и города, с достопримечательностями города др; рисование по темам «Улицы родного города», «Мой дом», «Город Лесосибирск», конкурсы и выставки рисунков по тематике т.д.; знакомство с писателями и поэтами края и города и их произведениями. СОД организуют как педагоги ДОУ, так и специалисты городского музея, выставочного зала, городской библиотеки.

**Сетка непосредственно организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год
(Здание №1)**

Инвариантная часть (обязательная), (не менее 60 %)							
Образовательные области (в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и др.)	Направление деятельности по реализации образовательных областей	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возрастные группы/количество видов НОД				
			Первая младшая группа 1,5-3 лет	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Познавательное развитие	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» («Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Проектная деятельность»)	Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	«Ознакомление с предметным окружением»		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Ознакомление с миром природы»		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Формирование элементарных математических представлений» («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»)	ФЭМП	-	1	1	1	2
Речевое развитие	«Развитие речи» («Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»)	Развитие речи	2	1	1	2	1
		(подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	1
	«Приобщение к художественной литературе»	Программные задачи решаются в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.					
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Программные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» во всех возрастных группах, но и в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения программных произведений и бесед по ним); в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей					
	«Ребенок в семье и сообществе» («Образ Я», «Семья», «Детский сад»)						
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» («Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»)						
	«Формирование основ безопасности» («Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»)						

Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»		Рисование	1	1	1	2	1.5
	«Изобразительная деятельность» («Рисование», «Лепка», «Декоративное рисование», «Аппликация», «Предметное рисование», «Сюжетное рисование», «Декоративная лепка», «Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом»)	Лепка	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Прикладное творчество(художественный труд)	Прикладное творчество(художественный труд)	-	-	-	0,5	0,25
		Конструирование	Конструирование		1		0,5	0,25
	«Конструктивно-модельная деятельность» (в подготов.гр.: «Конструирование из строительного материала», «Конструирование из деталей конструкторов»)		Конструирование					
	«Музыкальная деятельность» («Слушание», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Песенное творчество», «Развитие танцевально-игрового творчества», «Игра на детских музыкальных инструментах»)		Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
			Физкультура на улице	-	1	1	1	1
Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) не более 40%								
		Мой край			1	1	1	
		«Мы юные журналисты»						1
		«Мыльные пузыри»	1					
		«Финансовая грамотность»			1	1		1
Максимальный объем недельной нагрузки				10	11	12	15	16

Пояснительная записка к планированию образовательной деятельности. (Здание №2)

Планирование разработано на основе:

-«Закона об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 – ФЗ);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 30. 07. .2013г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 14 октября 2013 года);

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Детский сад является учреждением общеразвивающего вида. Обучение и воспитание дошкольников строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ с учетом Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, предусматривающая все пять образовательные области и отвечающая требованиям стандарта дошкольного образования. зале.

Согласно ФГОС ДО не регламентированные виды деятельности (художественная литература) выносятся за рамки основных занятий в свободную деятельность.

А также составляющим регионального компонента является отражение культуры города и края, который реализуется через непосредственную образовательную деятельность. Региональный компонент включен в цикл занятий познавательного характера, это ознакомление с природой; художественного - эстетического направления «Художественное творчество» - рисование по темам «Улицы родного города», «Мой дом», «Город Лесосибирск» и т.д.; «Чтение художественной литературы» - это знакомство с писателями и поэтами края и города и их произведениями беседы по тематике, рассматривание фотографий достопримечательностей родного города и т.д.

Для решения целей и задач рабочей программы воспитания в вариативную часть включены НОД «Мой край» для детей средней, старшей и подготовительных групп и направлены на воспитание любви к родному краю, о расширении представлений о малой родине, о традициях родного края, на формирование патриотических и интернациональных чувств у дошкольников

Для формирования предпосылок инженерного мышления у детей посредством использования Лего- конструкторов в образовательном процессе детского сада в вариантную часть включены НОД для детей средних, старших и подготовительных групп по Лего конструированию. В процессе Лего-конструирования развиваются умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Расписание непосредственной образовательной деятельности выстроено с учётом санитарных правил.

Для обеспечения образовательного процесса программа обеспечена методической литературой по основным направлениям развития: физическое, социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Для наиболее полной реализации программы в ДОУ проводятся тематические дни и недели, которые распределены в соответствии с календарными праздниками, также в соответствии с приоритетным направлением ДОУ

Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (Здание №2)

Инвариантная часть (обязательная), (не менее 60 %)								
Образовательные области (в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и др.)	Направление деятельности по реализации образовательных областей	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возрастные группы/количество видов НОД					
			I Группа раннего возраста 1,5-2 лет	II Группа раннего возраста 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Познавательное развитие	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» («Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Проектная деятельность»)	Игры с дидактическим материалом	1	-	-	-	-	-
		Ребенок и окружающий мир						
		«Ознакомление с предметным окружением»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		«Ознакомление с миром природы»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		«Социальное окружение»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

	«Формирование элементарных математических представлений» («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»)	ФЭМП	-	-	1	1	1	2
	Конструктивно-модельная деятельность «Занятия со строительным материалом» «Конструирование из строительного материала», «Конструирование из деталей конструкторов»)	Конструирование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	«Развитие речи» («Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»)	Развитие речи	2	2	1	1	2	1
		(подготовка к обучению грамоте)	-		-	-	-	1
	«Приобщение к художественной литературе»	Программные задачи решаются в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.						
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Решение программных задач данного направления предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников						
	«Ребенок в семье и сообществе» («Образ Я», «Семья», «Детский сад»)							
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» («Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд»,							

	«Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»)							
	«Формирование основ безопасности» («Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»)							
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»	Рисование	-	1	1	1	2	2
	«Изобразительная деятельность» («Рисование», «Лепка», «Декоративное рисование», «Аппликация», «Предметное рисование», «Сюжетное рисование», «Декоративная лепка», «Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом»)	Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Прикладное творчество (художественный труд)	-	-	-	-	0,5	0,5
	«Музыкальная деятельность» («Слушание», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Песенное творчество», «Развитие танцевально-игрового творчества», «Игра на детских музыкальных инструментах»)	Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2	2
		Физкультура на улице	-	1	1	1	1	1

Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) не более 40%								
Социально-коммуникативное развитие	Дополнительная организованная деятельность							
		«Мой край»	-	-	-	1	1	1
		«Лего- конструирование»	-			1	1	1
		«Мыльные пузыри»		1				
Максимальный объем недельной нагрузки			10	10	11	12	15	16

Авторы программы :

Шемец Т.В.- заведующий,
Ярмухаметова Ф.Н.-заметитель заведующего,
Каминская Н.В. –старший воспитатель,
Литвиненко Г.Н. –воспитатель,
Васильева Н.В. –воспитатель,
Сапсуева Н.В.– воспитатель,
Листопадова Н.И.– воспитатель,
Куриленко З.Р. – воспитатель,
Климова О.В.– воспитатель.