

### Паспорт педагогического проекта

Воспитатель: Портнова Анна Юрьевна, МБДОУ д/с № 10

«Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы.

А человеку нужна родина.

И охранять природу – значит охранять Родину»

М.Пришвин

Тема проекта	«Животные тайги»
Вид проекта	познавательный-исследовательский; краткосрочный; коллективный
Возраст детей	5-7 лет (разновозрастная группа компенсирующей направленности)
Актуальность проекта	<p>В период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Именно на этом этапе ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. В наше время проблемам экологического воспитания уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей трудно переоценить.</p> <p><i>Начало проекта</i></p> <p>Мы внесли в группу новый макет «Лес», наполнив его игрушками диких животных. Дети стали проявлять интерес, многих животных не могли назвать (лося, косулю, барсука, енота), стали задавать вопросы: «Какой домик у волка? Чем питается енот? Как может защититься лось?»</p> <p>Позже, во время образовательной деятельности с детьми, я сделала наблюдение: дети не знают многих животных родного края. Детям был предложен демонстрационный материал (10 карточек с изображением диких животных тайги): ни один ребенок не смог назвать правильно всех животных; 4 детей назвали 7 животных (волк, лиса, заяц, медведь, ёж, белка, барсук).</p> <p>Был сделан вывод, что дети в недостаточной степени имеют представления о животных родного края, их образе жизни, повадках, питании и т.д.</p> <p>И проявленный детьми познавательный интерес, и наши наблюдения за недостаточностью представлений детей о животных родного края побудили нас к реализации нового проекта в</p>

	группе.
Цель проекта	Накопление знаний о многообразии и своеобразии животного мира тайги, развитие познавательного интереса к окружающему миру,
Проблемный вопрос	Нужно ли охранять животных тайги?
Задачи проекта	<u>Задачи для детей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о жителях тайги, их внешних особенностях, повадках, пищевых предпочтениях, охране; содействовать формированию научной картины мира;</li> <li>• развивать исследовательские навыки при изучении свойств меха и шерсти; развивать целенаправленность познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развивать коммуникативные способности, умение презентовать результаты самостоятельной деятельности в кругу сверстников;</li> <li>• воспитывать экологическое поведение дошкольников, поддерживать проявление познавательной инициативы при изучении родной природы.</li> </ul>
	<u>Задачи для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в совместную образовательную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;</li> <li>• способствовать установлению партнерских отношений с детьми и педагогами - участниками образовательных отношений.</li> </ul>
	<u>Задачи для воспитателей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение презентовать результаты самостоятельной деятельности.</li> <li>• объединять участников образовательных отношений в целостный процесс через использование разнообразных форм взаимодействия (в т.ч. дистанционных).</li> </ul>
Продукт проекта	Книжки-малышки о животных тайги
Сроки реализации	3 недели. Проект был реализован с 17.01 по 07.02.2022
Практическая значимость проекта	РППС группы пополнилась поделками, центр «Наша Библиотека» пополнился книжками-малышками. Выставка продуктов совместного творчества родителей и детей Консультация для родителей «Исследуем вместе»?

Подготовительный этап:

Определение темы проекта

Подбор необходимой литературы, фотографий, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по данной теме, дидактических игр, шаблонов, трафаретов, раскрасок; аудиозаписей, электронных презентаций.

Разработка содержания проекта.

Координация участников образовательных отношений (родителей и детей).

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
10.01.22	Выбор с детьми темы проекта. Планирование проектной деятельности.	«Метод трех вопросов»	Недостаточная включенность всех воспитанников в процесс планирования проектной деятельности	Оформление и размещение в модуле «Приемная» плакатов по планированию проекта «Животные тайги»
11.02.22	Обогащение РППС группы	Художественная литература (книги Е.Чарушина, Н.Сладкова, М. Пришвина, В.Чаплиной и т.д.), энциклопедии о животных и птицах, загадки о животных. Сюжетные картины «Звери в лесу», предметные картины, фотографии, иллюстрации животных Красной книги Красноярского края, предметные картинки «Животные и птицы тайги», «Детеныши диких животных», плакаты «Дикие животные тайги», наглядно-	Недостаточная заинтересованность всех детей темой проекта и предложенными материалами и играми	Пополнение центра «Наша библиотека» Пополнение центра «Наша природа»

		дидактическое пособие «Животные России»		
12.02.22	Обогащение РППС группы	Д/и «Чья морда?», «Чей хвост?», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Сложи картинку», «Чьи следы?», «Звери и их детеныши», «Детки в клетке» Трафареты животных, шаблоны, раскраски		Пополнение «Центра детского развития» Пополнение «Центра творческого развития»
13.02.2022	Обогащение РППС группы	Электронные презентации «Кто в лесу живет?», «Домики зверей. Кто где живет?», «Какие бывают жилища», «Звери средней полосы», «Зимующие птицы», «Звуки животных часть 1», «Звуки животных, часть 2», «Дикие животные и их детеныши», «Дикие звери и детеныши»		Пополнение аудиотеки звукозаписями и медиатеки электронными презентациями по теме проекта
14.02.2022	Разработка содержания проекта	Изучение опыта по тематике проекта и планируемых исследований(с использованием интернет- ресурсов)		Составление паспорта проекта
15.02.2022	Ознакомление родителей с планированием проектной деятельности.	WhatsApp(родительский чат)	Низкая родительская активность при организации совместной проектной деятельности	«Зачем охранять животных тайги?» - Р. Сказка о животных тайги – К. Плакат «Пищевые цепочки» - А. «Что делает лесник для животных тайги?» - С

	Координация участников образовательных отношений (родителей и детей).			Красная книга – Я. Плакат «Части тела животных» - Д. Книжка-малышка «Зайчик» - Д. Книжка-малышка «Глухарь» - Ж. Книжка-малышка «Тетерев» В. Книжка-малышка «Снежный барс» - А. Книжка-малышка «Барсук-житель тайги» - В.Г. Поделки «Животные тайги» - С., А., В.К.
--	---	--	--	---

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата 17.01.2022	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Рассматривание новых объектов в группе Д.и. "Чей мех?" Рассматривание коллекции меха диких животных	дети	Соотносят изображение животного с мехом, могут по меху распознавать животное.
9.00-9.20 Средне-страш. 9.35-10.00Подготов.	Образовательная деятельность	о/о «Познавательное развитие» «Животные и птицы тайги»	дети	Овладевают знаниями о диких животных, их внешних особенностях, повадках.
10.00-10.35	Свободная игровая деятельность	Режиссерская игра «В тайге»	дети родители (изготовление	В самостоятельной деятельности закрепляют

		Дидактическая игра «Звери и их детеныши» (игра с раздаточным материалом). Просмотр электронной презентации «Звери и их детёныши»	совместно с ребенком поделки «Рысь»)  дети родители (совместно с ребенком: изготовление поделки «Зайчонок»; изготовление совместно с ребенком книжки «Зайчонок»)	умение называть животных тайги, их жилища. Узнают енота, рысь. Дети используют практические приемы словообразования при назывании детенышей животных, соотносят взрослое животное и его детёныша.
10.35-11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	Дидактическая игра «Следы на снегу»	дети	Соотносят животное и след. Узнают следы диких животных. Знакомятся с понятием «копытные».
18.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Индивидуальные беседы «Какие животные живут в нашем лесу (тайге)? Составление предложений по сюжетной картине «Звери в лесу».  Дидактическая игра «Где, чей хвост?»	дети родители (совместно с ребенком: изготовление плаката «Части тела животных»)	Узнают диких животных: косулю, лося, их внешние особенности, повадки. Знают о необходимости охраны косули. Учатся рассматривать сюжетную картину, составляют предложения по сюжетной картине, называя животных тайги, их внешние особенности. Дети используют практические приемы словообразования при назывании

				притяжательных прилагательных, называют части животных.
8.15-8.30	Утренний круг	Обсудить тему "Кому легче живется: диким или домашним животным"	дети	Классифицируют диких и домашних животных. Закрепляют их отличия.
9.00-9.20 Средне-старшая 9.35-10.00 Подготовит.	Образовательная деятельность	О/о «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Лиса». О/о «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Лиса-краса»	дети родители (совместно с ребенком: рисунок «Лиса»)	Отображают в рисунке внешние особенности лисы, используют в качестве образца рисунок.
10.00-10.35	Свободная игровая деятельность	Д. игра «Узнай и назови» Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»	дети	Дети узнают некоторых жителей тайги: кабана, рысь. Учатся оказывать помощь животным (забинтовать рану, наложить шину).
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы (перед сном) Чтение Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»	дети родители (изготовление совместно с ребенком: книжки «Тетерев», книжки «Глухарь»)	Узнают о жизни птиц в лесу. Рассматривают тетерева, глухаря, различают их внешние особенности.
19.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Индивидуальные беседы с детьми: «Почему лису считают хитрой»	дети	Узнают о повадках лисы. Вспоминают русские народные сказки, где лиса проявляет хитрость.

		Д.и «Детки в клетке»		Знакомятся с жизнью зверей в неволе. Закрепляют названия детенышей диких животных.
8.15-8.30	Утренний круг	Обсудить тему "Кто из зверей зимой спит"	дети	Закрепляют знания о животных, впадающих в спячку зимой (ёж, медведь, барсук, енот).
9.00-9.20 Средне-старш. 9.35-10.00Подготов.	Образовательная деятельность	О/о «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Сова»	дети	Дети узнают о жизни птиц в лесу. Рассматривают сову, узнают её внешние особенности, повадки.
11.35- 11.50	Возвращение с прогулки, формирование культурно - гигиенических навыков	Чтение художественной литературы. Н.Сладков «Вести из леса» рассказы о природе «Январь»	дети	Узнают об особенностях питания диких животных в зимнее время.
20.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Упражнения с обведением трафаретов диких животных, штриховка	дети	Закрепляют зрительный образ диких животных и птиц.
8.15-8.30	Утренний круг	Беседа «Зачем нужны заповедники».	дети	Узнают о значении заповедников для охраны животных.
9.00-9.20 Средне-старш. 15.15.-15.40Подготов.	Образовательная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства шерсти»+Ручной труд «Медведь» (из шерсти)	дети	Исследуют свойства шерсти, узнают о её практическом использовании в жизнедеятельности



				человека, закрепляют знания о свойствах шерсти через продуктивную деятельность.
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы (перед сном) Чтение Е. Чарушин «Что за зверь?»	дети	Узнают о пищевых предпочтениях животных.
15.40-16.00	Свободные игры	Упражнения с обведением трафаретов диких животных, штриховка. Д.и «Чья тень?»	дети	Соотносят образ животного и его тень. Закрепляют зрительный образ диких животных.
21.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Индивидуальные беседы с детьми: «Кто в тайге живет?» Д.и. «Кто маму потерял?»	дети	Закрепление умения называть животных тайги. Знакомство с жителем тайги: тигром.
8.15-8.30	Утренний круг	Беседа с детьми о профессии лесника.	дети родители (создание электронной презентации «Лесник»)	Узнают о профессии лесника, о роли лесника в охране тайги и животных тайги.
9.00-9.20 Средне-старш. 9.35-10.00подготов.	Образовательная деятельность	О/о «Речевое развитие» «Животные и птицы зимой» Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине «Звери в лесу»	дети	Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине, называют животных тайги, об особенностях добывания пищи зимой.

11.35- 11.50	Возвращение с прогулки, формирование культурно - гигиенических навыков	Чтение художественной литературы. М. Пришвин «Рассказы о животных малышам». «Лисичкин хлеб»	дети	Дети узнают, что деревья в лесу лечатся смолой.
15.30-16.00	Свободные игры	Рассматривание картины «Олень».Беседа.	дети	Дети узнают дикое животное оленя, его внешние особенности, повадки.
24.01.2022				
10.10-10.35	Образовательная деятельность	Изготовление коллажа «Хищные и травоядные»	дети	Классифицируют диких животных хищных и травоядных.
15.15-15.35	Свободные игры	Чтение художественной литературы. О.А. Скоролупова «Для чего зайцам нужны волки» Беседа «Если в лесу исчезнут все хищники».	дети	Узнают о взаимосвязи жизнедеятельности травоядных и хищных животных.
25.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Д.и. «Кто, что ест?» Д.и. «Кто где живет?»	дети	Составляют простые пищевые цепочки. Называют жилища диких животных.
9.00-9.25	Образовательная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность «Греет ли шуба» или «Свойства меха»	дети	Узнают о свойствах меха, через исследовательскую деятельность узнают, почему тело зверей покрыто мехом.
10.00-10.35	Свободная игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	дети	Дети классифицируют животных тайги и животных жарких стран.

11.35- 11.50	Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков	Чтение художественной литературы «Сказка о непослушных зверятах»	дети родители (сочинение сказки для детей)	Дети узнают о том, как взрослые животные заботятся о детенышах.
26.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Д.и «Сложи животное»	дети	Закрепляют зрительный образ диких животных, названия животных тайги
10.00-10.35	Свободные игры	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	дети	Узнают об обязанностях сотрудников зоопарка, об уходе за животными в неволе.
11.35- 11.50	Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков	Чтение художественной литературы В. Чаплина «Как медведь в лесу живет»	дети родители (изготовление поделки «Медвежонок»)	Узнают, что у медведя детеныши появляются зимой.
27.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Беседа по плакату «Пищевые цепочки»	родители (изготовление совместно с ребенком плаката «Пищевые цепочки») дети	Узнают о сложных пищевых цепочках, о взаимосвязи жизнедеятельности животных в лесу.
10.00-10.35	Свободные игры	Режиссерская игра «В тайге»	дети	Дети в самостоятельной деятельности закрепляют умение называть животных тайги, их жилища, кто на кого охотится.
28.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Д.и «Чьи следы?»	дети	Закрепляют умение соотносить животное с

				его следом.
15.15-15.35	Свободные игры	Слушание аудиозаписей «Голоса зверей»	дети	Узнают голос животного, соотносят его с образом.
31.01.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Рассматривание иллюстраций, животных Красной книги Красноярского края	дети родители (принесли в группу Красную книгу)	Знакомятся с Красной книгой Красноярского края. Узнают марала, его внешние особенности, повадки, места обитания.
11.35- 11.50	Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков	Чтение «Снежный барс» (книжка-малышка)	родители(изготовление совместно с ребенком: книжки «Снежный барс») дети	Узнают снежного барса, его внешние особенности, повадки, пищевые предпочтения, места обитания, необходимость охраны.
15.15-15.40	Свободные игры	Игра-драматизация «Как лесник зверей спасал»	родители (чтение ребенку сказки «Как лесник зверей спасал» перед сном) дети	Закрепляют знания о том, как лесник охраняет животных в лесу от браконьеров.
01.02.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Беседа «Что делает лесник для животных в тайге»	родители (эл.презентация) дети	Закрепляют знания о том, как лесник заботится о тайге – месте обитания лесных жителей.
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну	Чтение «Барсук-животное тайги»(книжка-малышка)	родители(изготовление совместно с ребенком книжки «Барсук-житель тайги») дети	Закрепление знаний о внешних особенностях, повадках, пищевых предпочтениях барсука.

02.02.2022				
6.30-8.00	Приём детей, осмотр, свободные игры	Раскраски	дети	Закрепление зрительного образа диких животных.
11.35- 11.50	Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков	Чтение художественной литературы. Статья из Красной книги «Красный волк»	дети	Узнают красного волка, его внешние особенности, повадки, пищевые предпочтения
15.15-15.40	Свободные игры.	Подготовка участников «Часа науки» (Самопрезентация)	родители (помогают ребенку при подготовке самопрезентации в домашних условиях) дети	Закрепляют знания о жителях тайги. Составляют рассказ о продукте проектной деятельности.
03.02.2022				
8.15-8.30	Утренний круг	Рассматривание фотографий животных Красной книги Красноярского края	дети	Находят в Красной книге животных тайги. Узнают сибирского козла, его внешние особенности, повадки, места обитания.
9.00-10.35	Свободные игры	Подготовка участников «Часа науки» (самопрезентация)	дети	Составляют рассказ о продукте проектной деятельности.

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
04.02.2022	Викторина «Этот сказочный таежный мир»	Достигнуты целевые ориентиры:	Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру.	Участие во Всероссийском конкурсе Международного центра

		проявляет положительные эстетические чувства и эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых задач.		образования и педагогики Диплом 1 место <a href="https://nsportal.ru/anna-portnova">https://nsportal.ru/anna-portnova</a>
07.02.2022	«Час науки» Защита индивидуальных проектов (самопрезентация) Выставка продуктов проектной деятельности.	Достигнуты целевые ориентиры: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет стремление к получению знаний. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в	У детей сформированы представления о многообразии и своеобразии животного мира тайги. Решены задачи проекта. Дети имели возможность расширить представления о жителях тайги, их внешних особенностях, повадках, пищевых предпочтениях, охране. Проектная деятельность содействовать формированию научной картины мира Дети развивали исследовательские навыки при изучении свойств меха и шерсти; развивали целенаправленность познавательно-исследовательской деятельности. Разнообразные формы взаимодействия внутри проектной деятельности способствовали развитию коммуникативных способностей, умению презентовать результаты самостоятельной деятельности в кругу сверстников. Осуществлялось воспитание экологического поведения дошкольников, поддержание	<a href="https://nsportal.ru/sites/2020/12/28/gruppa-kompensiruyushchey-napravlenosti">https://nsportal.ru/sites/2020/12/28/gruppa-kompensiruyushchey-napravlenosti</a>

		<p>решении познавательных задач.</p>	<p>проявлений познавательной инициативы при изучении родной природы.</p> <p>Были решены задачи для родителей: родители были включены в совместную образовательную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности. Взаимодействия по реализации проекта способствовали установлению партнерских отношений с детьми и педагогами - участниками образовательных отношений.</p> <p>Воспитатель в ходе реализации проекта развивал у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение презентовать результаты самостоятельной деятельности, объединял участников образовательных отношений в целостный процесс через использование разнообразных форм взаимодействия (в т.ч. дистанционных).</p> <p>В проектной деятельности приняли участие все воспитанники и родители.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--