

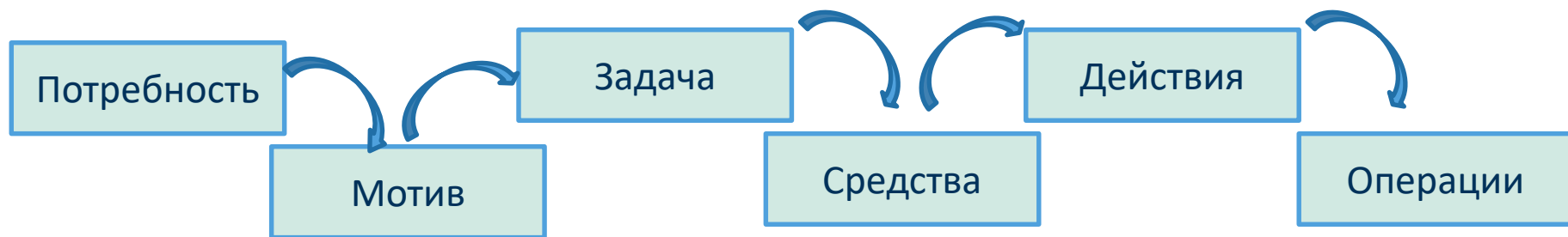
Построение урока в системно-деятельностном подходе (часть 1)

Пешкова А.В., к.п.н, методист по физике



Системно-деятельностный подход

- это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.
- Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.
 - По мнению В. В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие:



Принципы системно-деятельностного подхода:

- деятельности;
- системности;
- минимакса;
- психологического комфорта;
- творчества.



Виды универсальных учебных действий

Психологическая терминология	Педагогическая терминология
Личностные УУД	Нравственное развитие и формирование познавательного интереса
Регулятивные УУД	Самообразование и самоорганизация
Познавательные УУД	Формирование информационной исследовательской культуры школьников
Коммуникативные УУД	Формирование культуры общения школьников

Этапы формирования умственных действий (6 этапов)

На каждом из выделенных этапов действие выполняется изначально в развернутой форме, но постепенно «свертывается» (сокращается).

1. Этап мотивации (создание личностного отношения к усвоению действий).
2. Формирование ориентировочной основы будущего действия. Ключевым моментом второго этапа является ознакомление на практике с составом будущего действия и итоговыми требованиями к действию
3. Этап материальных (с реальными предметами) или материализованных (с предметами-заместителями) действий. На данном этапе происходит практическое освоение действия с использованием предметов

Этапы формирования умственных действий (6 этапов)

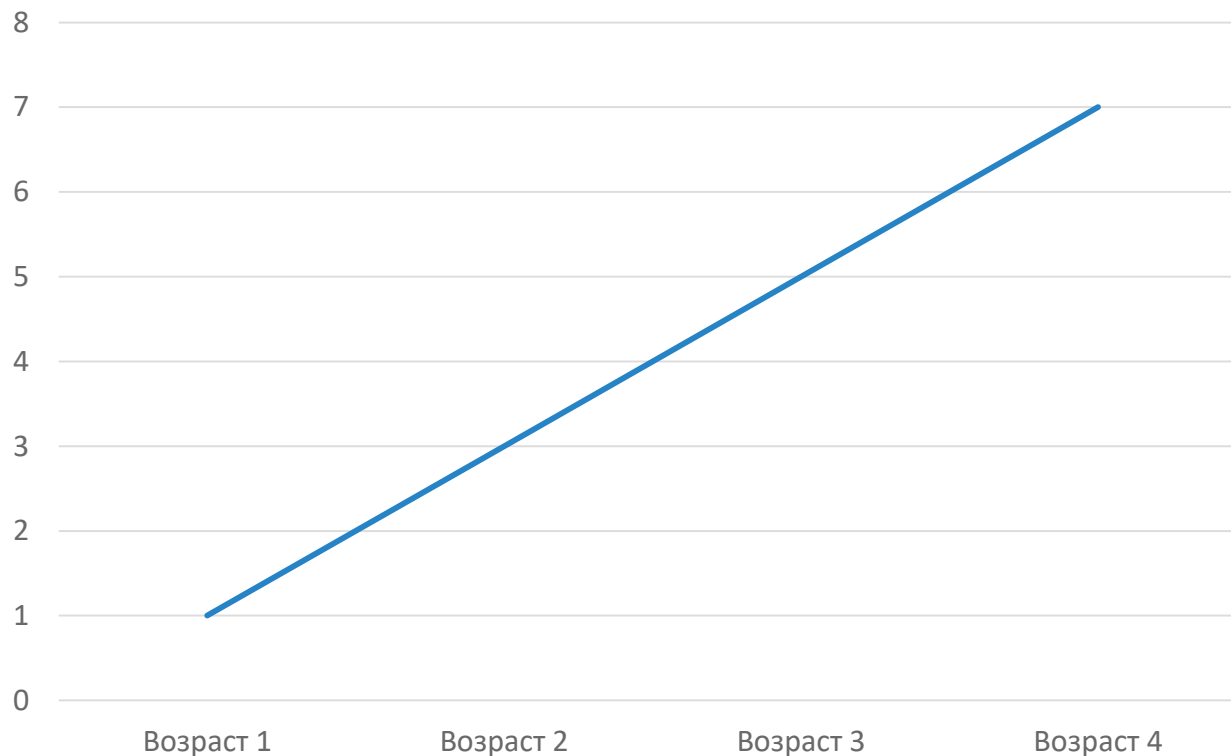
4. Этап внешнеречевых действий. На этом этапе действие продолжает осваиваться уже без опоры на реальные предметы. Начинается процесс интериоризации внешнего действия (перенесения во внутренний план). По мнению П. Я. Гальперина такой перенос действия в речевой план означает не просто его озвучивание, но его речевое выполнение.
5. Этап внешней речи про себя. На пятом этапе выполнение действия уже не требует внешней речи — процесс выполнения действия полностью переносится во внутреннюю речь (речь «про себя»).
6. Этап умственных действий. На последнем этапе процесса формирования умственных действий завершается его переход во внутренний план (действие для своего выполнения уже не требует речевой основы). При этом действие подвергается существенным преобразованиям: оно сокращается, автоматизируется и уходит из сферы сознания.

Петр Яковлевич Гальперин выделяет 3 типа мотивации:

1. Человек учится для чего-нибудь, для кого-нибудь – внешняя мотивация.
2. «Спортивный» интерес или спортивная мотивация – интересны не сами знания, а результат: быть лучше, догнать кого-то из одноклассников в учебе и т. п.
3. Внутренняя мотивация к процессу овладения знаниями. Этот вид мотивации труднее всего достигаемый, зато бесценный в том смысле, что никакой цены ему действительно не назначишь.



Соотношение внутренней и внешней мотивации



Типы ориентировочной основы действия

П. Я. Гальперин выделил три типа ООД, которые были положены им в основу типологии учений.

Типы ООД определялись автором в опоре на три критерия:

1. степень полноты ООД. По степени полноты ООД может быть полная и неполная - полнота ориентировочной основы определяется наличием в ней сведений обо всех операциях действия.
2. мера обобщенности ООД. Обобщенность ООД (обобщенная - конкретная) характеризуется широтой класса объектов, к которым применимо данное действие.
3. способ получения ориентировочной основы. По способу получения ООД может быть самостоятельно построенной и заданной другим (учителем)

Ориентировка третьего типа (третий тип учения)

- характеризуется показателями полноты, самостоятельности, обобщенности. На первое место выступает планомерное обучение такому анализу новых заданий, который позволяет ученику самостоятельно выделить опорные точки и условия правильного выполнения заданий. Затем по этим указаниям происходит формирование действия, отвечающего данному заданию.

При обучении с ориентировкой по третьему типу ошибки незначительны, встречаются лишь в начале обучения и почти целиком относятся к обучению анализу условий нового задания. Сформированные действия характеризуются высокой устойчивостью к изменению условий и неограниченным переносом - после окончания обучения каждое новое задание того же рода выполняется с ходу правильно и безошибочно.

Ориентировочная основа третьего типа обеспечивает как глубокий анализ изучаемого материала, так и формирование познавательной мотивации.

Что должно быть задано в ООД?

- 1) Четкое предъявление конечного продукта с его характерными показателями.
- 2) Указание частей конечного продукта в порядке их выполнения.
- 3) Операции, в результате выполнения которых создается каждая часть
- 4) Характеристика начального материала
- 5) Характеристика орудий, которые использует человек
- 6) Оперативная схема мышления – общий взгляд на всю систему «сверху».

Планирование урока в системно-деятельностном подходе

1. Самоопределение
2. Пробное действие
3. Затруднение
4. Цель
5. Исследование
6. Критика
7. Проект
8. Реализация проекта
9. Самоконтроль
10. Самооценка



Целеполагание

УУД целеполагания принято понимать, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Цели урока или любой другой формы организации учебного процесса различны для учителя и учеников.

Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой.

Цель урока для ребёнка связана с ответом на вопросы: «Зачем мне нужно изучать предложенную учителем тему?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

1 этап – мотивация (Гальперин)

На первом этапе происходит формирование мотивационной основы действия, закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала, намеченного для усвоения.

Мотивационной основе действия в концепции придается важное значение; мотивы действия определяют как содержательные, так и динамические аспекты его усвоения.

1 этап – мотивация (Гальперин)

Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")
- 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо")
- 3) установить тематические рамки учебной деятельности ("могу").

Приемы на этапе мотивации (А.Гин):

"Побуждение"

"Фантастическая добавка"

"Удивляй"

"Привлекательная цель"

"Отсроченная отгадка"

"Проблемная ситуация"

"Эпиграф к уроку"

"Фантазёр"



"Побуждение"

Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой");
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы");
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях");
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности

«Удивляй»

Учитель находит угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Например, учитель проводит эксперимент, результаты которого удивляют.

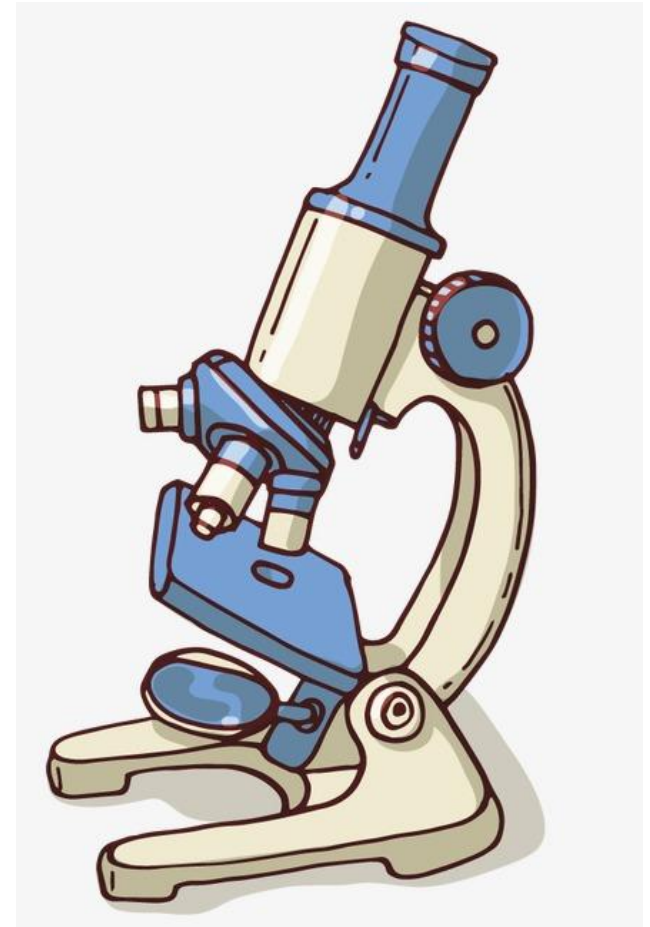


"Привлекательная цель"

Перед учащимися ставится простая и понятная цель, выполняя которую они выполняют учебные действия.

Пример:

Научиться пользоваться микроскопом, при этом рассматриваются микропрепараты.



"Отсроченная отгадка"

Загадка загадывается в начале урока, тогда ответ дается в его конце, либо загадка звучит в конце урока, и тогда дети, заинтригованные ждут следующего урока.



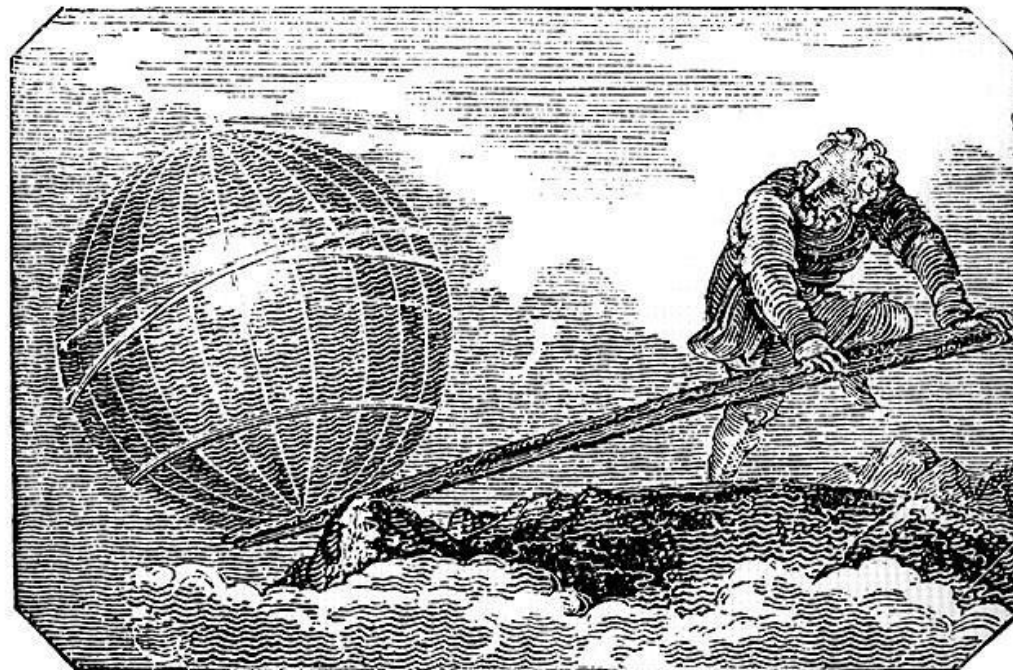
Проблемная ситуация

Куда упадет
предмет,
выпавший из
летающего
самолета?



«Эпиграф к уроку»

Высказывания
великих людей,
великих физиков
«Дайте мне точку
опоры, и я
переверну Землю»



МЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!

4 ПРИЧИНЫ РАБОТАТЬ ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ



Мы входим в состав крупнейшего издательского холдинга РФ.
Более **300 тыс. учителей** работают с нами, **15 млн. учащихся** учатся по нашим учебникам



С нами вы получите персональную методическую поддержку
в личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru



С нами вы будете обеспечены дополнительными дидактическими материалами на сайте rosuchebnik.ru и на цифровой платформе lecta.rosuchebnik.ru



С нашими курсами повышения квалификации совместно с ИРОиПК
в Университете корпорации «Российский учебник» вы оперативно сможете повышать свой профессиональный уровень

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik