

~~МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3 Г. СТАВРОПОЛЯ~~

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ставрополь
2018

Структура современного урока в соответствии с ФГОС:
методическое пособие / сост. Л. Г. Ерицян. – Ставрополь: МБОУ
гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018. – 66 с.

В последние годы система российского образования претерпела серьезные изменения, затронувшие все важные элементы школьного обучения. В ходе пересмотра традиционных педагогических техник была утверждена новая структура урока по ФГОС.

В методической литературе и сети Интернет публикуется множество материалов, посвященных данной теме, однако такое многообразие вызывает затруднения у учителя-предметника в поиске, подборе и использовании материалов для правильного построения урока.

Пособие содержит требования ФГОС к структуре урока, в нем представлены основные правила структурирования современных уроков разных типов и принципы самоанализа урока.

В пособие вошли методические материалы портала информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования».

Предназначено для заместителей руководителей образовательных учреждений по научно-методической и учебно-воспитательной работе, руководителей предметных методических объединений и учителей-предметников.

Составитель

зам. директора по науч.-метод. работе **Л. Г. Ерицян**
(МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя)

© МБОУ гимназия № 3
г. Ставрополя, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Структура урока по ФГОС	6
1. Типы уроков по ФГОС и их структура	6
1.2. Структура урока «открытия» нового знания по ФГОС	11
1.3. Структура комбинированного урока по ФГОС	17
1.4. Структура урока закрепления (комплексного применения ЗУН)	19
1.5. Структура урока повторения (актуализация ЗУН)	21
1.6. Структура урока систематизации и обобщения знаний	23
1.7. Структура урока коррекции знаний	28
1.8. Структура урока контроля знаний	30
1.9. Структура урока по ФГОС в начальной школе	32
2. Самоанализ урока по ФГОС	36
2.1. Самоанализ урока: актуальность и специфика	36
2.2. Какой урок соответствует ФГОС?	38
2.3. Самоанализ урока: образец и виды	39
2.4. Системный подход к самоанализу урока (образец)	48
3. Технологическая карта урока	51
3.1. Отличия между технологической картой и конспектом	51
3.2. Структура технологической карты	52
3.3. Деятельность учителя согласно карте	54
3.4. Деятельность учеников на уроке	55
Литература	56
Приложения	57

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи

В последние годы система российского образования претерпевает серьезные изменения, затронувшие все важные элементы школьного обучения. И современный учитель должен решать очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, искать ответ на вопрос, как обучать в новых условиях.

Поэтому все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т. е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

1) применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

2) создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли; соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

В таком случае школа не столько становится источником информации, сколько учит учиться, нацеливает на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

В ходе пересмотра традиционных педагогических техник была утверждена новая структура урока по ФГОС – план-схема урочного занятия, реализация которой в соответствии с актуальными методическими требованиями способствует достижению ряда ключевых целей и задач: активизации учебно-познава-

тельной, экспериментаторской, поисковой деятельности учащихся; формированию у школьников универсальных учебных компетенций, способности к самостоятельному поиску знаний и самооцениванию; проектированию качественно новой образовательной среды, способствующей непрерывному саморазвитию подрастающего поколения.

Таким образом, одной из ведущих компетентностей педагога является знание типологии и структуры уроков. В нашем пособии мы рассмотрим типологии уроков, их типы по ФГОС и структуры уроков разных типов.

1. СТРУКТУРА УРОКА ПО ФГОС

1.1. Типы уроков по ФГОС и их структура

Отказ от построения урочной формы образовательной деятельности по традиционной схеме обусловил проектирование для основной школы семи типов уроков по ФГОС, структура двух из которых уже была представлена выше. Типология школьных занятий остается на этапе разработки ввиду продолжения ведения педагогических поисков по данному направлению, но общие показатели, отличающие современный урок, хорошо известны:

- четкая формулировка педагогических целей и способов их достижения, позволяющая учителю исполнять роль наставника и сотрудника;

- обеспечение проблемного, развивающего характера образования (отказ от репродукции в пользу сотворчества, самостоятельное формулирование детьми вопросов и выводов), что способствует осуществлению самостоятельных открытий, поиску, экспериментаторству;

- хорошее начало и хорошее окончание, позволяющее сформировать положительную мотивацию, развить у детей уверенность в собственных силах, готовность преодолевать трудности для достижения положительного учебного опыта;

- учет возможностей, способностей, эмоционального настроения учеников, гарантирующий поддержание обратной связи и возможность оперативного реагирования на учебные проблемы.

ФГОС вводит новое понятие – *учебная ситуация*, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться следующие приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- «яркое пятно», «актуальность».

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными, познавательные и коммуникативные компетенции.

Учебная ситуация – одно из новшеств современного урока. В чем же еще новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Рассмотрим более подробно типологию современных уроков.

Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках (табл. 1). Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Тип урока отражает методические цели и задачи (табл. 2).

Таблица 1

Типология уроков

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемых разными средствами	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Типы уроков по ФГОС и их основные этапы

Урок «открытия» новых знаний	Комбинированный урок	Урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	Урок повторения (актуализация ЗУН)	Урок систематизации и обобщения	Урок коррекции знаний	Урок контроля
Организационный момент						
Мотивирование к обучению, включающее: 1) актуализацию требований к школьникам («надо»); 2) создание интереса к рассматриванию темы посредством озвучивания догадки с отсроченным ответом или проектирования проблемной ситуации («хочу»); 3) установление предметных рамок, определяемых в индивидуальном порядке с учетом границ знания и незнания, собственных способностей к познанию («могу»)						
Актуализация опорных знаний, которая осуществляется в ходе проверки домашнего задания, опросов, блиц-тестирования						
Усвоение новых знаний в ходе осуществления пробного учебного действия. Первичная проверка понимания		Применение ранее изученного в нетипичной ситуации.				
Первичное закрепление, которое проводится в стандартной и конструктивно измененной (нетипичной) ситуации		Обобщение и систематизация знаний				
Контроль усвоения, закрепление знаний в ходе самостоятельного выполнения практикума по теме, творческие задания						
Самопроверка, взаимопроверка по эталону. Обсуждение и коррекция допущенных ошибок						
Инструктаж по выполнению домашнего задания						
Объявление итогов выходного оценивания. Выделение типичных ошибок, коллективных поисков путей их коррекции					Выявление уровня усвоенного предметного содержания, приобретенных навыков в ходе самостоятельного выполнения дифференцированных заданий письменно, устно или в ходе сочетания различных видов деятельности	
Рефлексия						

1.2. Структура урока «открытия» нового знания по ФГОС

Переход на принципы системно-деятельностного подхода в образовании обусловил необходимость отказа от традиционной схемы проведения урочного занятия, которая и на данный момент остается основной единицей образовательного процесса.

Структура современного урока по ФГОС в основной школе выстраивается таким образом, чтобы обеспечить:

- личностно ориентированный характер воспитательно-образова-тельного процесса.
- приоритет самостоятельной работы детей над деятельностью учителя.
- превалирование практической части над теоретической, утверждение деятельностного характера обучения.
- последовательное развитие и совершенствование УУД, способности к самооцениванию и саморазвитию.
- налаживание доверительного общения между учителем, который теперь выступает в роли наставника, и детским коллективом.

Традиционный урок, как правило, состоял из стандартных содержательных блоков, количество и последовательность которых могли изменяться в зависимости от типа занятия. После организационного момента проводилась проверка и оценивание домашнего задания, изложение и закрепление новой темы, краткое объяснение учебных задач, которые давались на дом, оглашались оценки за урок. Педагог, по сути, выступал в роли ретранслятора и оценщика знаний, неся персональную ответственность за успешность образовательных результатов (рис. 1).

Конечно, такой подход к построению занятия не позволяет решать задачи, актуальные для современного процесса обучения, что обуславливает необходимость создания образовательных условий, при которых инициатива и ответственность за поиск и качество усвоения знаний передается школьникам, что в свою очередь способствует повышению уровня детского самосознания, позволяет воспитывать уверенных, творчески мыслящих личностей, склонных к экспериментаторству и поиску новых решений. Этому способствует четкое структурирование урока (табл. 3).

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Рис. 1. Отличия современного урока от традиционного

Таблица 3

Схема структуры урока по ФГОС

Этапы	Действия учеников	Действия учителя
Мотивация. Мотивация. Создание положительной атмосферы, подкрепление настроения на учебную деятельность		Поиск контакта, мотивирование учебного коллектива.
Актуализация знаний. Повторение пройденного	Выполнение заданий, сопровождающееся взаимопроверкой и оцениванием друг друга	Оказание консультативной помощи в сложных ситуациях
Постановка проблемы	Формулирование затруднений, определение цели занятия	Демонстрация границ знаний и незнания, подведение учащихся к формулировке актуальных задач
Планирование учебной тактики	Выполнение практических заданий в соответ-	Консультирование. Помощь школьникам,

	ствии с стандартизованным алгоритмом в коллективно, самостоятельно или в группах	у которых возникли затруднения
Решение проблемы	Решение сложных задач, закрепление успешного опыта	
Коррекция знаний	Коллективная проверка решений, определение затруднений, закрепление последовательности учебных действий	
Самостоятельная работа	Индивидуальные тренинги, работа по образцу	
Систематизация знаний	Поисковая активность, направленная на выявление связей между новым материалом и ранее изученным, возможности его применения в повседневной жизни	Презентация подготовленных информационных блоков, способствующих систематизации материала
Озвучивание домашнего задания	Выбор домашнего задания согласно уровню собственных способностей	Предоставление задач разного уровня сложности на выбор
Оценивание	Самооценивание, взаимное оценивание с обязательной аргументацией	Обоснование, внесение оценок в классный журнал
Рефлексия	Последовательное проговаривание этапов учебной деятельности, своих ощущений, замечаний	Подведение итогов на примере усвоенного предметного содержания. Выражение благодарности за содержательный урок.

В системе школьных занятий значительная доля отведена урокам, посвященным овладению новым программным материалом. Структура урока «открытия» нового знания по ФГОС является очень значимой, поэтому современным педагогам важно не только следовать ей, но и детально проработать план подготовки

занятий такого типа, от которых во многом зависит уровень вовлеченности школьников в процесс обучения в целом, а также готовность участия во внеурочной деятельности, разработанной педагогом (табл. 4).

Таблица 4

Структура урока «открытия» нового знания по ФГОС

Структурные элементы урока	Содержание	Рекомендуемые педагогические приемы
Мотивационный этап	Осознанное вступление ребенка в учебную деятельность, которое возможно только при условии инициативы педагога, направленной на формирование детского интереса, разъяснения требований и реализации установок на успех	Цитирование высказываний великих мыслителей, психологический тренинг, проектирование отсроченной догадки, рифмованное или театрализованное начало, интеллектуальная мини-игра, эмоциональный вход
Актуализация ранее изученного материала	Самостоятельное выполнение пробной задачи, фиксация проблем	Анализ домашнего задания, демонстрация видеоряда, проигрывание ролевых сюжетов, создание проблемной ситуации, смена ролей участников образовательного процесса, игры в ассоциации, мозговой штурм
Подготовка к преодолению затруднений	Выделение точечных проблемных моментов в ходе выполнения заданий по алгоритму – конкретных знаний или умений, без которых невозможно достижение учебной цели. Все действия учащихся проговариваются вслух, что способствует мак-	Прием «Знаю. Хочу. Умею», разыгрывание подводящего диалога, группировка информации, коллективное проговаривание ключевой информации хором, тематический кластерный блок

	симальному осознанию детьми особенностей реализации конкретного образовательного момента	
Конструирование проекта решения проблемы	Обсуждение будущих учебных действий, в ходе которых при консультативной поддержке педагогика ученики формируют тему, цели и задачи занятия, определяют приоритетные формы исследовательской или поисковой активности	Экспериментирование, деловая игра, создание «цепочки целей» или проблемного ряда, проведение пресс-конференции
Реализация проекта	В ходе продуктивной дискуссии выбирается наиболее рациональный метод из числа тех, что были предложены участниками образовательного процесса, и осуществляется решение исходного проблемного задания. Задача педагога – подведение учеников к оптимальной форме активности, акцентирование внимание на способе решения трудности и возможности его дальнейшего использования	Короткие доклады, постановка конструктивных вопросов, творческий поиск, «фантастическая добавка», деловые игры, интеллектуальный мини-марафон
Закрепление учебного опыта	Учащиеся решают стандартизированные задания по представленному алгоритму, проговаривая действия вслух или осуществляя коллективную проверку	Оптимальные формы деятельности – фронтально, в группах, парно. Чтение с комментированием, игра на сообразительность «Лови ошибку», подготовка мини-презентаций, рас-

		сказ с элементами эстафеты, игровые приемы «Аукцион», «Снежный ком», «Реклама»
Самостоятельная работа	Индивидуальное выполнение заданий нового типа с последующей самопроверкой. В ходе данного вида активности усилия педагога нацелены на проектирование ситуаций успеха для каждого ребенка	Быстрые опросы (с составлением мгновенных (да-нет) или развернутых ответов), поиск ответов, прохождение творческих тестов, работа с ИКТ, написание фактологических или цифровых диктантов, проведение блиц-контроля, мини-исследований
Закрепление	В ходе обсуждения урочной деятельности учащиеся при поддержке педагога определяют место новых знаний в системе изученного, пути их применения в дальнейшем обучении и жизненных ситуациях	Прием «Реконструктор», чтение текста с восстановлением, метод «шести шляп», составление кроссвордов, короткое тестирование, поиск ошибок, подготовка своих примеров по теме
Рефлексия	Проговаривание школьниками нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта, впечатлений	Фиксирование достижения цели и задач урока, обсуждение домашнего задания. «Свободный микрофон», самоанализ с использованием цветотехники, создание «лестницы успеха», анкетирование, прием «Шкатулка»

Построение содержательной структуры современного урока «открытия» новых знаний по ФГОС невозможна без тщательной подготовки, которая ложится на плечи каждого педагога-новатора. Сразу важно отметить, что для занятий данного типа следует выделять две цели: содержательную, которая заключается в расширении понятийной базы учащихся, и деятельностьную, основанную на обу-

чении детей применять новые способы действия, реализовать усвоенные знания на практике. В остальном алгоритм прорабатывания структурных элементов урока ОНВ предусматривает:

Выделение нового задания – комплекс знаний, который будет усвоен учащимися в течение урочного времени. Важно продумать формулировку данного тезиса, который будет созвучен теме занятия, а также определить границы минимального и максимального предметного содержания, предназначенного для усвоения:

- 1) моделирование способа открытия знания;
- 2) выделение мыслительных процессов, способствующих достижению поставленных целей;
- 3) формирование предпосылок для развития УУД и усвоения предметного минимума путем подбора упражнений, педагогических приемов, форм коллективного взаимодействия;
- 4) конструирование проекта нового знания, способов его осуществления;
- 5) разработка проверочной работы, алгоритма ее оценивания;
- 6) составление конспекта занятия, на основе которого по окончании урока можно провести содержательный самоанализ урока.

1.3. Структура комбинированного урока по ФГОС

Одним из наиболее знаковых этапов в подготовке школьных занятий является *проектирование структуры комбинированного урока по ФГОС* – формы образовательной деятельности, основанной на совмещении различных методов обучения, способствующих достижению ряда педагогических устремлений – повторения ранее изученного, освоение нового материала с последующим закреплением, осуществления промежуточного контроля (табл. 5).

Таблица 5

Элементы структуры комбинированного урока	Особенности реализации
Мотивация (организационный момент)	Ввиду многокомпонентности и напряженности темпа занятия проводится в активной форме с элементами коллективной работы, игры, развлечения, интеллектуального практикума с целью создания правильного настроя на продуктивную активность

Входной контроль (проверка домашнего задания), актуализация пройденного материала	Рекомендованы коллективные или групповые формы взаимодействия, призванные вовлечь в продуктивную деятельность всех детей в классе
Первичное усвоение знаний	Представление темы начинается с создания проблемной ситуации, позволяющей достигнуть сразу двух моментов – актуализировать внимание школьников и обеспечить связь темы с ранее изученным предметным содержанием
Проверка понимания	Выполнение стандартных заданий по алгоритму с последовательным повышением сложности. Роль педагога на данном этапе – консультирование и направление
Первичное закрепление, самостоятельная работа	Практическое изучение нового материала во время выполнения заданий самостоятельно, в парах или группах
Поиск и коррекция допущенных ошибок	Коллективная проверка, выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению
Обсуждение домашнего задания, рефлексия	Подведение итогов, оценивание проделанной работы через призму детского опыта

Комбинированные уроки способствуют достижению оптимальных учебных результатов, вместе с тем их проведение связано с необходимостью серьезной подготовки на этапе планирования, поддержанием высокой концентрации внимания школьников, точного расчета времени.

Стоит отметить, что структура комбинированных уроков, проектируемых в соответствии с ФГОС, во многом созвучна с этапами модульных занятий, являющихся структурными единицами модульного обучения – модели организации образовательного процесса, базирующегося на идее разделения предметного содержания на блоки, освоение которых предусматривает высокий уровень вовлеченности учащихся.

Занятия-модули по сути являются комплексом учебного содержания и различных приемов, способствующих овладению этим содержанием, а потому в ходе их реализации решается ряд дидактических задач. В свете этого с целью улучшения качества школьного обучения целесообразно строить модули с элементами комбиниро-

вания или, напротив, переносить элементы модульного изложения материала в уроки смешанного типа, чтобы отслеживать уровень эффективности учащихся и определить оптимальный способ образовательной работы в классе.

1.4. Структура урока закрепления (комплексного применения ЗУН)

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем учебной программы.

Основная дидактическая цель урока – реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся.

Виды учебных занятий:

- ролевые и деловые игры,
- практикумы,
- уроки защиты проектов,
- путешествие,
- экспедиция,
- диспут,
- игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, урок-конкурс, урок-викторина),
- театрализованный урок (урок-суд),
- урок-совершенствование,
- заключительная конференция,
- заключительная экскурсия,
- урок-консультация,
- урок-анализ контрольных работ.

Следует выделить обязательные этапы комбинированного урока (табл. 6).

Таблица 6

Этапы комбинированного урока

Элементы структуры урока закрепления	Особенности реализации
Организационный этап	Организационный этап, очень кратковременный, определяет весь психологический

	настрой урока. Психологический настрой проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в классе, чтобы учащиеся поняли, что им рады, их ждали.
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний	Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Это обязательный этап урока по ФГОС. На данном этапе учителю необходимо создать проблемную ситуацию так, чтобы учащиеся сами назвали цель урока, а так же саму тему. Результативность учебно-воспитательного процесса, состояние познавательной активности зависят от осознанности учеником цели деятельности. Как отмечал Д.Г.Лейтес, эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвенит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя. В этом случае деятельность учителя должна быть направлена на создание условий для формирования активного целеполагания на уроке.</p> <p>Практические приемы: опорные схемы, диалог, мозговой штурм, мозговая атака, постановка проблемных вопросов, игровые моменты, раскрытие практической значимости темы, использование музыки и других эстетических средств</p>
Первичное закрепление – в знакомой ситуации (типовые); – в изменённой ситуации (конструктивные)	
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель этапа: расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке.</p> <p>Задачи этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснить учащимся методику выполнения домашнего задания; – обобщить и систематизировать знания; – способствовать применению знаний, умений, навыков в разных условиях; – применить дифференцированный подход. <p>Домашние задания могут быть: устными или письменными; обычными или программированными; долгосрочными или краткосрочными; требовать от учащихся различных усилий мысли (репродуктивные, конструктивные, творческие)</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Рефлексия – самоанализ и самооценка своей деятельности. Если говорить о рефлексии как этапе урока, то это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная</p>

1.5. Структура урока повторения (актуализации ЗУН)

В процессе обучения повторению изученного материала отводится важное место. Урок повторения имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Цель урока повторения: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.

Задачи урока повторения:

- 1) образовательная - повторить, закрепить и систематизировать основные понятия ранее пройденного материала;
- 2) воспитательная - прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели;
- 3) развивающая - расширить представления по данной теме, разделу, подготовить к восприятию нового материала, развивать логическое мышление.

Наиболее часто встречается следующая классификация видов повторения:

- повторение в начале учебного года; здесь на первый план должно выдвигаться повторение тем, имеющих прямую связь с новым учебным материалом. Новые знания, приобретаемые на занятии, должны опираться на прочный фундамент ранее усвоенных;
- текущее повторение материала, пройденного ранее;
- повторение пройденного в связи с изучением нового материала (сопутствующее повторение);
- повторение пройденного вне связи с новым материалом;

Цели тематического повторения и заключительного повторения аналогичны, материал повторения (отбор существенного) весьма близок, а приемы повторения в ряде случаев совпадают. Однако на заключительном повторении материал тем суживается. Такое повторение способствует большему осознанию пройденного, указывает на связь различных разделов учебной дисциплины и одновременно дает возможность обозреть большой объем материала (табл. 7).

Таблица 7

Этапы урока повторения

Элементы структуры урока повторения	Особенности реализации
1. Организационный этап	Начальный этап урока, во время которого важно создать нужную мотивацию, психологически комфортную остановку в классе. Рассчитан на 1–2 минуты.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач	Способствует включению в деловой ритм, организует работу с известной информацией, уточняет тематические рамки.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Работа с изученной ранее информацией, обсуждение, выведение темы и цели урока
4. Актуализация знаний <ul style="list-style-type: none"> – с целью подготовки к контрольному уроку; – с целью подготовки к изучению новой темы 	Выделение проблемы, включение обучающихся в обсуждение проблемного вопроса, организация индивидуальной работы

5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Применение способов действия, вызвавших затруднения, повторение ранее изученного. На данном этапе учащиеся должны научиться договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в парах
6. Обобщение и систематизация знаний	
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Закрепление знаний, полученных на уроке ; обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. На данном этапе учащиеся должны уметь находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, план); планировать деятельность в учебной ситуации
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, сопоставляют цель и результаты, степень их соответствия; высказывают личное мнение об уроке и способах работы на нем

1.6. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Систематизация и обобщение знаний – один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал – запомнил – пересказал» к принци-

пиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел – осмыслил – запомнил – оформил свою мысль – применил знание на практике».

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности), уроки данного типа строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа (табл. 8).

Рекомендуемые методы работы: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.

Таблица 8

Этапы урока систематизации и обобщения знаний

Элементы структуры урока повторения	Особенности реализации
1. Организационный этап	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>По требованиям ФГОС указывают два вида целей.</p> <p>1. Содержательные: выявление уровня знаний учеников по теме (циклу, разделу), высокая степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по предмету.</p> <p>2. Деятельностные: воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающей действительности, создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы, умения работать в группе, развитие познавательного интереса, воспитание лидерских качеств, обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения, систематизации знаний</p>
3. Актуализация знаний	На данном этапе урока важно выделить основные проблемы, возникшие при изучении данной темы, раздела. Предлагаются несколько заданий разного

	<p>характера, но которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме.</p> <p>Задания не должны быть большими по объему, так как весь этап рассчитан на 5-7 минут.</p> <p>Приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциативный ряд. Ученики должны вспомнить и назвать ассоциации, которые вызывает у них данная тема. Это могут быть понятия, идеи, образы, воспоминания, чувства, эмоции. 2. Разные виды мини-опросов. Желательно чередовать виды опросов, комбинируя разные типы вопросов – от редутивных до творческих и объемных. 3. «Лови ошибку». 4. <u>Тестирование</u>. Тесты тоже можно подобрать не стандартные, с набором вариантов ответов, а логические, сопоставительные. Например, где требуется соотнести понятие и его определение или составить логическую цепочку. 5. Проблемная ситуация или проблемный вопрос. Для данного типа урока лучше выбрать проблемный вопрос или ситуацию, которые уже прорабатывались, но по которым остались вопросы и уточнения. 6. Мизансцены – довольно эффективный прием, с помощью которого легко не только актуализировать знания, но и создать комфортную психологическую обстановку. 7. Дидактические игры. <p>Задача учеников на данном этапе – обозначить рамки своего знания и зафиксировать те ошибки и недочеты, которые он смог обнаружить в ходе выполнения первичных пробных заданий</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</p> <p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)</p>	<p>Задача учителя на данном этапе исключительно координирующая: нужно направить размышления учеников к осознанию ими своих недочетов, попросить зафиксировать выявленные проблемы и предложить проект, план по решению выявленных проблем.</p> <p>Проект выхода из ситуации легче строить по следующему плану:</p>

	<p>– ученик фиксирует свою проблему, находит неверный ответ или решение.</p> <p>– ученик определяет: с какой темой связана его ошибка – это материал новой темы или что-то из давно пройденного.</p> <p>– ученик намечает план решения проблемы: поиск нужного правила, обращение к словарю, повтор пройденного материала, исправление ошибки по аналогии с подобными заданиями и т.д.</p> <p>В идеале работа проводится индивидуально, самостоятельно каждым учеником. Но, например, в начальной школе для этого этапа можно предусмотреть работу в парах или мини-группах.</p> <p>Приемы для данного этапа: различные виды деловых игр на уроке, «дерево познаний», пресс-конференция, проблемный ряд</p>
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Проводится в зависимости от выбранной формы урока и использованных ранее на уроке приемов. То есть, ученик проверяет, насколько действителен его план, удастся ли разрешить затруднение выбранным им способом.</p> <p>Эту работу можно проводить в группах, объединив учеников по схожести допущенных ошибок или выявленных недочетов.</p> <p>Кроме того, на данном этапе ученики должны «проговорить» основные моменты, озвучить толкование главных идей, понятий пройденной темы. В итоге получается некая «выжимка» самого основного, что должны были усвоить учащиеся</p>
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>Теперь важно, чтобы полученные на предварительных уроках знания по теме предстали в виде целостной системы. Варианты и формы работы выбираются в зависимости от подготовленности учеников и сложности темы.</p> <p>На данном этапе можно использовать следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение алгоритмов; – работа по карточкам; – исследования или мини-проекты; – «лови ошибку»;

	<p>– «реставратор»;</p> <p>– «щадающий опрос».</p> <p>Цель применения таких приемов – обобщить материал, систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всего пройденного раздела или темы.</p> <p>После завершения работы весь класс выполняет самостоятельную работу и проверяет ее по предложенному шаблону. Если же вы на данном этапе составляли алгоритм – значит, по разработанному алгоритму</p> <p>В идеале ученик, сверяясь с шаблоном и учитывая систему оценивания, должен сам оценить свои знания и умения и выставить оценку.</p> <p>Но на практике удобнее проводить эту работу вместе с работой по взаимоконтролю и взаимному оцениванию. Работа может проводиться в парах или мини-группах. Ученики проверяют работу друг друга, оценивают ее. Затем ученик сравнивает свою оценку с оценкой товарища и выставляет средний балл</p>
<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	<p>Завершающий этап урока, на котором проводится рефлексия учебной деятельности. Учащиеся должны оценить свою работу на уроке, поставить себе оценку. Приемы рефлексии: инсерт, кластер, графики, «светофор», различные таблицы и прочие.</p> <p>На данном этапе урока можно завершить работу с теми приемами, которые использовались в начале занятия, но предполагали завершение в конце урока. Это такие методические техники, как «Отсроченная отгадка», «Дерево предсказаний», «Шесть шляп» – то есть, ученики подводят итоги своей работы, анализируя, что им удалось, а что осталось для самостоятельной проработки</p>

1.7. Структура урока коррекции знаний

Урок коррекции знаний, умений и навыков отличается от большинства уроков тем, что он полностью ориентирован на проверку и коррекцию уже полученных знаний. Чаще всего такое занятие проводится в конце большой темы, раздела, в конце учебного года. Важно, что учитель не просто констатирует: «О, Иванов опять не понял тему!» Он определяет пути коррекции для непонятливого Иванова, позволяющие ему все-таки добиться успеха. То есть урок выявляет не просто пробелы в знаниях (если они есть); он призван выявить и причины неуспеваемости отдельных учеников, чтобы работа с ними в дальнейшем велась более «прицельно».

На передний план в современном уроке коррекции знаний, умений и навыков выдвигается все то, что диктует деятельностный подход. Знания, их проверка и (при необходимости) коррекция нужны не сами по себе, а потому, что они помогают решать какие-либо практические задачи. Поэтому надо уделить особое внимание подбору материала для проведения такого занятия.

Также важным принципом на современном этапе является ориентация на получение не только знаний по предмету, но и метапредметных. То есть желательно, чтобы деятельностный подход охватывал достаточно широкие явления реальной жизни.

Наконец, современные принципы образования требуют ориентации не на общее, а на индивидуальное, обучение должно быть не обезличенным, а соответствующим потребностям конкретного ученика. А это уже явное основание при проведении урока коррекции знаний использовать дифференцированные задания или такие, которые требуют самостоятельного определения учеником объема и содержания работы.

Естественно, речь идет о том объеме знаний, который соответствует необходимому минимуму или превышает его. Владение минимумом соответствует удовлетворительной оценке, а больший объем оценивается соответственно более высоким баллом. Это все и определяет цели и задачи урока коррекции, его структурные особенности (табл. 9).

Таблица 9

Этапы урока коррекции знаний

Элементы структуры урока повторения	Особенности реализации
1. Организационный этап	<p>Это важный этап урока коррекции знаний, поэтому методисты не советуют пропускать его или проводить формально, без учета специфики занятия.</p> <p>Поскольку нет ученика, который не волновался бы хоть немного перед контрольной, надо спокойным и уверенным тоном поговорить с ребятами, настроить их на работу, постараться помочь поверить в свои силы.</p> <p>Можно, например, напомнить об удачном уроке коррекции при завершении прошлого раздела, предложить желающим высказать одноклассникам пожелания успеха, как-то ободрить наиболее нервных и неуверенных в себе учеников</p>
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
3. Итоги диагностики (контроля знаний, умений и навыков). Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений	Урок коррекции знаний, умений и навыков ФГОС должен убеждать ученика в ценности знаний и результативности работы. Поэтому хорошо, если есть возможность сразу же оценить хотя бы часть работы детей. Конечно, окончательная оценка не может быть выставлена незамедлительно, но учитель может успеть проверить тест, он знает предварительный балл по первым этапам урока. Можно сделать некий общий вывод
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Что касается домашнего задания, то многие учителя не задают его после такого урока или предлагают что-нибудь творческое и интересное (рисунок, иллюстрацию, найти загадку или забавный вопрос по теме и прочее)
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).	Вывод делается не в виде оценки знаний, а как общая оценка работы: была ли она продуктивной, с полной отдачей, что было трудно, а что – нет

Урок коррекции знаний, умений и навыков всегда занимал особое место среди уроков. Однако необходимо стремиться к тому, чтобы он вписывался в общую концепцию преподавания предмета и оказывал на обучающихся развивающее воздействие.

1.8. Структура урока контроля знаний

Урок развивающего контроля – один из типов уроков, предложенных в рамках ФГОС. Проводятся такие уроки по завершении большого блока раздела или темы. Их цель – не только провести контрольный срез знаний, но и сделать акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. Рассмотрим подробнее, как строятся такие уроки, в чем их принципиальное отличие, как правильно сконструировать урок развивающего контроля.

Главные особенности уроков развивающего контроля

1. Уроки такого типа должны охватывать два занятия: на первом выполняется собственно контрольная работа, на втором – проводится ее анализ. Причем оба урока должны быть разделены во времени, которое необходимо учителю для проверки контрольных работ (но не более 2-3 дней).

2. В отличие от уроков рефлексии, на уроках развивающего контроля охватывается большой материал, а потому содержание контрольной будет более объемным и разносторонним.

Формы организации уроков развивающего контроля

Работа на уроках развивающего контроля строится по следующей схеме:

- ученики пишут контрольную работу;
- учитель проверяет работы, выставляет первичную оценку и составляет эталон проверки;
- ученики по эталону проверяют свои контрольные работы;
- по заранее установленным критериям ученики оценивают работы, выводится итоговая оценка;
- в зависимости от того, у кого будет находиться проверочный эталон работы, различают следующие формы организации урока:
 - ***самоконтроль*** – эталоны раздаются каждому ученику и все самостоятельно работают только со своими работами;

– **взаимоконтроль**; класс делится на пары (тройки); эталон оказывается у одного в паре; организуется взаимопроверка; формирование самооценки происходит через анализ справедливости выставленной оценки другим учеником;

– **педагогический контроль**; эталон остается у учителя; научение навыкам самоанализа в этом случае происходит через анализ ранее заявленных критериев и согласование результата с учителем.

Рассмотрим основные этапы урока контроля знаний и особенности их реализации (табл. 10).

Таблица 10

Этапы урока контроля знаний

Элементы структуры урока повторения	Особенности реализации
1. Организационный этап	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>В начале занятия необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик внутренне подготовился к контрольной ("хочу"), осознал ее необходимость ("надо"), почувствовал уверенность в своих силах ("могу"). При этом мобилизуются сила и энергия, волевые усилия учеников, необходимые для преодоления препятствия, создается ситуация успеха.</p> <p>На этом этапе также обсуждаются формы проведения контрольной работы и критерии выставления оценок</p>
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений (задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости	См выше: «Формы организации уроков развивающего контроля»

от вида контроля формируется его окончательная структура	
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Главная цель этого этапа – самооценка учеников, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. На этом же этапе формулируется задание для домашней работы (если в этом есть необходимость).</p> <p>Приемы для этапа рефлексии:</p> <p>Синквейн. Хоку или хайку. Цветные поля. Дерево познания. Лестница успеха. Анкетирование</p>

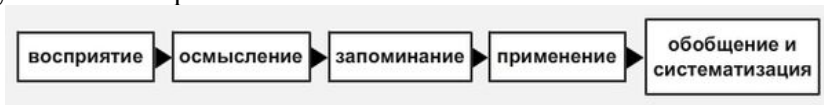
1.9. Структура урока по ФГОС в начальной школе

Включение процесса обучения в младших классах в общую систему школьного образования обусловило необходимость внедрения новой структуры уроков по ФГОС в начальной школе. Воспитание самостоятельно мыслящих, творческих, уверенных в себе личностей, способных сознательно обучаться на протяжении всей жизни, должно начинаться с первых школьных дней, и именно на начальной ступени обучения очень важно привить ребенку принципы выполнения учебной работы, которые в дальнейшем станут основой для формирования готовности к самостоятельной образовательной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода подтверждает, что достижение наилучших результатов обучения возможно только при условии вдумчивого вовлечения в урочную активность, что и обуславливает необходимость проектирования в начальной школе занятий нового образца, а также использование технологии проблемного обучения.

Ввиду возрастных особенностей младших школьников перед учителями начальных классов возникает необходимость построения уроков, в полной мере отражающих принципы ФГОС, и вместе с тем позволяющих достигать заявленных педагогических целей, в полной мере соответствующих реалиям образовательной

практики. Поэтому целесообразно проектировать структуру урочной деятельности, соответствующую процессу усвоения детьми учебного материала:



Восприятие – отражение в сознании свойств отдельных предметов, явлений, процессов, возникающее при сосредоточении внимания и осуществлении мыслительных действий, связанных с познанием. Восприятие тесно связано с получением субъективного опыта, поэтому при первичном ознакомлении с информацией важно предоставлять данные в рамках смысловых блоков, выделять главные тезисы, способствовать коллективному повторению основного содержания.

1. **Осмысление** – понимание учебного материала, основанное на формировании связей между новой и ранее известной информацией, осознания ее ценности в разрезе учебного процесса и практической деятельности. На данном этапе урочной активности важен последовательный анализ отдельных смысловых блоков, инициируемый педагогом, построение логических цепочек или алгоритмов, необходимых для более глубокого понимания изучаемого явления, самостоятельное формулирование младшими школьниками признаков или характеристик изучаемого объекта или явления, тренировка способностей к анализируванию, сравнению, выделению ключевой информации.

2. **Запоминание** – сохранение знаний в памяти, сопровождающееся выделением наиболее значимых блоков и использованием различных способов произвольного запечатления нужного материала.

3. **Применение** – использование усвоенных данных на практике, которое проверяется и закрепляется во время выполнения тренировочных упражнений, практикумов с обязательным наращиванием сложности, выявлением ошибок и их преодолением.

4. **Обобщение и систематизация** – сведение информации в единую систему, что обуславливает необходимость поиска метапредметных и межпредметных связей, построения классификационных таблиц и схем, осмысления субъективного познавательного опыта.

Таблица 11

Структура урока в начальной школе

Этапы урока по ФГОС в начальной школе	Показатели эффективной деятельности
Организационный момент	Полная готовность ученического коллектива, быстрое вовлечение в учебный процесс
Проверка домашнего задания	Установление осознанного выполнения упражнений, реализация методов взаимоконтроля
Мотивация к познанию	Проявление детьми заинтересованности, открытости новому опыту
Усвоение новых знаний	Первичное запоминание, основанное на активном выполнении школьниками действий, направленных на самостоятельное получение знаний
Первичная проверка	Выявление общего уровня овладения материалов, проблемных блоков, требующих дополнительного разъяснения. Ликвидация типичных ошибок, разработка вспомогательных алгоритмов и схем
Закрепление навыков и умений	Самостоятельное применение изученных способов действий в типичной и измененной учебной ситуации
Обобщение и систематизация материала	Формирование целостных представлений по теме, включение нового информационного блока в комплекс мировоззренческих представлений ребенка посредством актуализации межпредметных связей
Контроль знаний и самопроверка	Проведение коротких опросов, тестов, на основании которых можно судить о вовлеченности учащихся в процесс познавательной активности, а также об уровне овладения тематическим содержанием
Подведение итогов, рефлексия	Тренировка навыков самооценивания и саморегуляции, формирование открытости, умения определять ценность материала
Обсуждение домашнего задания	Озвучивание упражнений, которые необходимо выполнить дома, обсуждение сложных моментов.

Кроме того, важно отметить, что проектирование учебной деятельности в соответствии с ФГОС на базе системно-деятельностного подхода применимо на базе любой образователь-

ной программы для начальной школы. Поэтому учителя младших классов могут вести систематический методический поиск, проектируя интересные уроки для достижения высоких показателей эффективности труда

2. САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения или ФГОС прочно вошел в систему средней школы, поставив перед администрацией и педагогическим коллективом немало задач, главной из которых является формирование универсальных учебных навыков, что позволяет анализировать информацию и оценивать степень ее освоения. В контексте этой работы самоанализ урока по ФГОС по образцу облегчает работу молодых и даже опытных педагогов, поскольку далеко не все из них способны непредвзято оценить эффективность своей профессиональной деятельности. Свою профессиональную деятельность учитель в первую очередь реализует через урок, который согласно ФГОС позволяет:

- выстраивать и классифицировать единую систему обучения;
- обобщать и систематизировать передовой педагогический опыт;
- конструировать уроки согласно стандарту; практиковаться в правильном планировании уроков и их результатов;
- прогнозировать и оценивать недостатки и возможные причины сложностей в реализации образовательного процесса.

2.1. Самоанализ урока: актуальность и специфика

Чтобы исключить или облегчить сложности, с которыми могут столкнуться педагоги при конструировании уроков по ФГОС, ключевое значение приобретает организация самоанализа урока. С ее помощью педагог может самостоятельно определить причины низкой эффективности реализации учебно-воспитательных задач, сделать выводы на будущее, приняв во внимание ошибки при проектировании дальнейших занятий. Педагог, который не может беспристрастно анализировать результаты своей работы, восстанавливая ход урока и оценивая его, не соответствует стандартам ФГОС второго поколения.

Анализируя урок, педагог:

- учиться формулировать и определять цели собственной работы и деятельности учеников;

- развивает логическое мышление и навыки устанавливать взаимосвязи между условиями и результатами педагогической деятельности;

- практикует умение планировать профессиональную деятельность и ее результаты;

- положительно влияет на самосознание учащихся, которые начинают замечать взаимосвязь между спецификой проведения урока и его результатом.

Самоанализ урока в начальной, средней и старшей школе является обязательной частью профессиональной деятельности педагога. Поскольку анализ урока по ФГОС отличается от традиционного анализа урока, педагогу следует понимать схему построения, целевое назначение и результативность урока.

Самостоятельный анализ педагогической деятельности является первым инструментом самосовершенствования, который регламентирован ФГОС. Учителям следует систематически прибегать к самоанализу, чтобы таким образом проводить работу над ошибками и стабильно повышать эффективность работы.

Цель самоанализа урока по ФГОС заключается в оценке соответствия урока требованиям современной психологии и педагогики, а также определение направления для дальнейшего профессионального самообразования.

Аналитика выполняет три основные функции:

- 1) контроль;
- 2) обучение;
- 3) воспитание.

Таким образом, педагог находит и выделяет ошибки в работе, ищет пути их устранения и определяет направление для совершенствования педагогического мастерства.

Анализируя, учитель называет требования, которые выдвигает к себе как профессионалу. Он характеризует степень достижения поставленных перед уроком целей, объем и качество усвоения материала, использованные методы, активность учеников и задействованные способы активации их внимания.

Самостоятельный анализ подразумевает:

- оценку соответствия материала урока программе, качества полученных в вузе знаний;

- выявление недостатков и достижений своей работы;

- определение степени соответствия методов обучения методическим рекомендациям и передовому опыту;
- оценку собственной культуры общения и речи, профессиональных качеств.

К сожалению, сложности с самостоятельным анализом возникают не только у молодых, но и у опытных педработников. Первые страдают из-за отсутствия должного внимания к этому вопросу в программе педагогических вузов, а вторые – поскольку в силу возраста с подозрением относятся к новшествам и не всегда способны им соответствовать, отдавая предпочтение проведению открытых уроков, а не самостоятельной работе над ошибками.

Самоанализ урока требует самоотдачи и сил для объективной оценки, а также наличия соответствующего оборудования в образовательных учреждениях.

2.2. Какой урок соответствует ФГОС?

В контексте учебно-воспитательного процесса, урок – это целостный, логически завершенный и ограниченный по времени отрезок. В нем гармонично взаимосвязаны задачи, цели, методы, формы, средства и содержание работы учащихся и учителя. Поскольку в планировании уроков педработник учитывает не только образовательный стандарт, но и психологические закономерности обучения, в составлении самоанализа допустима творческая составляющая.

Учитель должен понимать, что урок будет соответствовать требованиям ФГОС, если в нем четко определены и прослеживаются:

- *цель*. Урок проводится в разрезе реализации развивающих, образовательных, воспитательных и практических целей;
- *структура*. По мере проведения урока должны быть реализованы все задуманные на этапе планирования моменты: временные затраты на упражнения, приветственный и заключительный этапы, дополнительные вопросы. Принимаются во внимание логика построения урока, его тип и этапы, методы проведения;
- *организация*. Моделирование работы учителя и учеников должно соответствовать типу урока;
- *педтехнологии*. Уровень сложности заданий, виды деятельности и тип урока должны соответствовать задачам и целям урока;

– *рефлексия и оценивание*. Ученики должны оценить достигнутый в ходе занятия результат, сложность и полезность информации.

Специфика построения работы на уроке

– реализуется принцип передачи функций от педагога к учащемуся;

– дети систематически практикуются в рефлексии, оценивая свою готовность или неготовность к уроку, знание или незнание материала, через поиск причин затруднения в учебе;

– стимулирование ученической активности через использование различных методов, форм и приемов обучения;

– педагог не только самостоятельно владеет техникой ведения диалога, но также учит школьников задавать и отвечать на вопросы;

– проблемная и репродуктивная формы обучения внедряются согласно цели урока, чтобы ученики могли работать творчески и по шаблону;

– чтобы у учеников сформировался навык контроль-оценочной деятельности, на уроках они следуют четким критериям самооценки и самоконтроля;

– посредством комплекса приемов учитель помогает каждому ученику осмыслить учебный материал урока, он оценивает реальные успехи учащихся, поощряет их даже за незначительные продвижения;

– собственное мнение учеников, сформулированное и высказанное на уроке, поощряется и принимается учителем, который не только планирует коммуникативные задачи, но и обучает детей выражать свои мысли в корректной форме;

– на занятии царит атмосфера психологического комфорта, через совместную деятельность и сотрудничество осуществляется взаимодействие между учениками и учителем.

2.3. Самоанализ урока: образец и виды

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или

иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения (рис. 2).



Рис. 2. Значение самоанализа урока для учителя

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Следует также отметить несколько уровней самоанализа урока (рис. 3)



Рис. 3. Уровни самоанализа урока

Современная педагогическая наука знает **девять видов самоанализа**, где каждый акцентирует внимание на отдельной составляющей занятия (Приложение 1).

Педагог должен мысленно разделить урок на блоки, чтобы после сравнить свои действия с теми результатами, которые были достигнуты, а также критериями, утвержденными Министерством образования.

Готовый самоанализ урока является примером для составления собственного. Документ составляется согласно алгоритму оценки:

- учебный процесс (выбранные задания, методики и формы обучения);
- эффективность работы (степень освоения знаний учениками);
- решение развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Чтобы составить краткий и лаконичный самоанализ урока, достаточно использовать следующую схему, которая актуальна для каждого учебного предмета.

1. Необходимо указать общую информацию об образовательном учреждении, дату проведения урока, ФИО педагога, тему урока, число учащихся в классе.

2. Делается акцент на соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

3. Называются цели и задачи урока (важно подчеркнуть наличие воспитательной, развивающей и образовательной задач), чтобы после оценить их реализацию.

4. Указывается, как проходило повторение пройденного материала и оценка домашнего задания. Если составляется краткий самоанализ, учитель вправе не указывать вопросы и содержание карточек с заданиями.

5. Следует передать переход от усвоенного материала к новому, а также приемы, которые при этом были использованы. Изучение нового материала излагается схематично, перечисляются использованные инновационные технологии и педагогические приемы, задействованная на уроке наглядность, последовательность и логичность построения материала. Констатируется факт закрепления новых знаний без детализации.

6. Учитываются продолжительность и значение каждого этапа урока, оценивается эффективность групповой и индивидуальной работы, оценивается степень усвоения материала.

7. Важно проанализировать, в какой мере были достигнуты поставленные учителем цели, прослеживается ли связь теории с практикой.

План самоанализа урока по ФГОС (образец)

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	Как этот урок связан с предыдущим.
		Как урок работает на последующие уроки.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д.
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока, не соответствует цели урока.

		Цель урока определяется учителем, цель урока согласуется в обсуждении с учеником, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя).
		Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует, не соответствует. Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока. Количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек. Готовность учащихся к уроку Подготовленность классного помещения.
6.	Мотивация Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) 2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) 3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению. Логичны ли связи между этапами. Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового	Соответствие методов обучения цели урока.

	материала.	Какие методы обучения применялись на уроке: – объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание; – репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой; – проблемный – объяснение с опорой на наглядность; – исследовательский – работа с книгой по поиску информации; – частично-поисковый – беседа с выводом; – эвристический (открытие).
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачёт, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания и т.д.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец. оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке: - научности; - последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; - принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.

12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	<p>Педагогические технологии, применяемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-диалогическая технология, – технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); – технология оценивания учебных успехов; – проектная технология, – информационно-коммуникативные технологии, – игровые технологии, – здоровьесберегающий подход, – педагогика сотрудничества; – другие технологии
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	<p>1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми</p>
15.	Проверка усвоения учебного материала.	<p>Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно.</p> <p>Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.</p> <p>Проверки учебного материала не было.</p>
16.	Работа с классом	<p>Применение диалоговых форм общения.</p> <p>Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.</p> <p>Осуществление обратной связи: ученик –</p>

		<p>учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (учитель спрашивает – ученик отвечает). - <i>Инициатива исходит от учителя</i> (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. - <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителями и учащимися. <p>(Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).</p>
		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы
		Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
		Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.
		Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.
		Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
		<p>Характер учебных заданий</p> <p><i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу);</p> <p><i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы</p> <p><i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины)</p> <p>Система оценивания достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Самооценка учащихся на основе словесной характеристики;</i> - <i>Включение учащихся в обсуждение ответа;</i> - <i>Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</i>
		<p>Выставлено отметок _____, из них «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____.</p>

		Активность класса (<i>активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна</i>)
		Уровень усвоения знаний: 1 уровень – информация дана в готовом виде; 2 уровень – применяется знания по образцу; 3 уровень – творческое применение знаний
		Дисциплина учащихся (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
17.	Психологические основы урока	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. Наличие физкультминутки.
18.	Результативность урока	Результативность соответствует типу урока 2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем. - Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками. - Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
19.	Домашнее задание	1. Объяснено и задано до звонка; задано своевременно, но не объяснено; задано после звонка; не задано Оптимальный объем Доступность инструктажа Дифференциация, представление права выбора. Задания, подобные классным. Объем не более 25–30% от классной работы
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания)
20.	Подведение итогов деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили

		<p>Учитель организует рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности <p>Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.</p>
21.	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.</i>	

3.4. Системный подход к самоанализу урока (образец)

Анализ урока педагог составляет в произвольной форме (табл. или текст), однако ему необходимо придерживаться формального плана. Для этого учитель делает пометки в ходе проведения урока, чтобы после он мог с легкостью восстановить в памяти все этапы занятия, проанализировав эффективность своей работы и перспективы ее совершенствования (Приложение 2).

Системный подход к педагогическому самоанализу урока (план)

- I. Краткая общая характеристика класса.
 1. Общая подготовленность класса:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
 2. Общая характеристика общения.
 3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
 4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
 5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.
- II. Анализ эффективности проекта урока
 1. Реальность цели урока.
 2. Каким образом организовать работу на уроке?

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4. Какие(ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

3.1. Отличия между технологической картой и конспектом

Учителю предлагается для оформления «целостной картины современного урока» использовать технологическую карту. Это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Что такое технологическая карта урока и как ее составлять и с ней работать?

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм. Приведем их сравнительную характеристику (табл. 13).

Таблица 13

Отличие содержания и назначения технологической карты урока от конспекта урока

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке

Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс	Указываются только общие цели всего урока
--	---

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

3.2. Структура технологической карты

Учителям известно, что любой конспект, вне зависимости от предмета, имеет единую структуру. Тот же принцип положен в основу графического варианта. Так, технологическая карта урока биологии ФГОС имеет такую же структуру, как для любого другого урока гуманитарного или точного направления.

Любая технологическая карта начинается с шапки, которая сходна с шапкой плана-конспекта. За ней следует таблица, в которой расписываются основные элементы содержания, разбитые на этапы. После таблицы можно разместить также дополнительные материалы – тесты, решение задач, используемые на уроке схемы или таблицы.

3.2.1. Основные этапы. В технологических картах необходимо детально расписать следующие этапы занятия:

- 1) организация класса;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) актуализация знаний;
- 4) ознакомление с новым материалом;
- 5) первичная проверка изученного;
- 6) закрепление;
- 7) применение полученных в ходе занятия знаний на практике;
- 8) обобщение и систематизация;
- 9) домашнее задание;
- 10) подведение итогов.

Отметим, что допустимо объединение нескольких этапов в один для экономии времени и повышения эффективности работы. В некоторых случаях и вовсе допустимо опускать некоторые пункты.

Например, технологическая карта урока литературы ФГОС может не содержать таких этапов, как закрепление пройденного материала, проверка изученного и т.д. (особенно если урок посвящен изучению поэзии или педагог запланировал посвятить все 40 минут времени просмотру экранизации романа или повести).

При этом не стоит забывать, что, вне зависимости от типа, обязательными этапами остаются:

- организационный момент;
- подготовка к изучению нового материала;
- основной этап;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Технологическая карта помогает заранее определить форму организации учебной деятельности, то есть спланировать, какие задания будут выполняться учениками индивидуально, а какие будут обрабатываться в парах или малых группах.

3.2.2. Как составить карту? При составлении технологической карты необходимо:

- а) указать все операции и их составные части;
- б) подробно описать деятельность учеников и учителя.

Столь подробная проработка занятия поможет заранее выявить неэффективные или слишком сложные для детей задания и упражнения, поможет максимально точно рассчитать и распределить материал на каждый этап урока. Благодаря этому педагог может не волноваться, что ученики не успеют выполнить какое-либо задания или, наоборот, не думать о том, чем занять в том случае, если они справятся с заданиями значительно раньше, нежели прозвучит звонок с урока. Если, например, вам необходимо провести урок математики, то технологическая карта ФГОС, составленная вами, поможет подобрать наиболее интересные и действительно нужные задания, заранее выбрать форму организации учебной деятельности, определить вид проверки в конце урока.

Для составления действительно полезной карты следует выполнить несколько действий:

- определить тему, ее место среди других тем в данном разделе;
- определить вид урока;
- сформулировать триединую цель;

– выделить основные этапы занятия, опираясь на тип и вид занятия;

– сформулировать цель каждого этапа;

– определить ожидаемые результаты каждого из этапов;

– выбрать наиболее удачные для реализации формы работы;

– подобрать необходимый материал; выделить для каждого этапа основной вид работы для учеников и учителя.

Для составления карты урока необходимо заранее приготовить шаблон, продумать, как будет выглядеть технологическая карта урока.

3.3. Деятельность учителя согласно карте

Главной особенностью карты является то, что учитель должен заранее просчитать и указать в ней, чем именно будет заниматься педагог на том или ином этапе урока. При этом неважно, какой предмет вы ведете. Технологическая карта урока истории ФГОС и карта урока географии будет составляться по одному универсальному образцу.

Обозначить деятельность учителя можно с помощью следующих фраз:

- проверка готовности учащихся;
- озвучивание темы и цели;
- выдвижение проблемы;
- создание эмоционального настроя;
- формулировка задания;
- контроль выполнения работы;
- раздача заданий;
- организация самопроверки;
- поддержание беседы;
- оценивание;
- проведение диктанта;
- рассказ;
- подведение учеников к выводам.

3.4. Деятельность учеников на уроке

Спланировать деятельность учащихся можно с помощью следующих видов деятельности.

1. Работа с тетрадью.
2. Комментирование.
3. Чтение.
4. Написание диктанта.
5. Подбор и приведение примеров.
6. Выделение главного.
7. Проведение анализа.
8. Ответ на вопросы.
9. Работа с карточками.
10. Обработка правил.
11. Озвучивание собственного мнения.
12. Формулировка и озвучивание вопросов.
13. Самопроверка.

Шаблон технологической карты представлен в приложении 3.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методсовет (методический портал учителя). URL: metodsovet.moy.su/
Завуч.инфо www.zavuch.info/
2. Сайты учителей начальных классов. URL: uchportal.ru/dir/5-2-2
3. Сеть творческих учителей. URL: it-n.ru/
4. Начальная школа. URL: www.nachalka.com/
5. Управление начальной школой. URL: www.pervoklassnik.resobr.ru/
6. Раннее развитие детей. URL: www.danilova.ru/
7. 1 сентября (советы родителям и ученикам). URL: www.1sentyabrya.ru/
8. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/>
9. Портал для учителей «В помощь современному учителю» . URL: <http://k-uroku.ru/>
10. Издательский дом «1 сентября». Газеты и журналы по предметам. URL: <http://www.1september.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Педагогическое сообщество (педсовет) . URL: <http://pedsovet.su/>
13. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов. URL: <http://metodisty.ru/index.php>
14. Завуч. URL: <http://www.zavuch.info/>
15. Открытый класс. URL: <http://www.openclass.ru/>
16. Учительский портал. URL: <http://www.uchportal.ru/>
17. Библиотекарь (электронная библиотека) . URL: <http://bibliotekar.ru/>
18. Международный союз образовательных сайтов (Веб-круг друзей) . URL: <http://webkolo.clan.su/>
19. Образовательный портал ВНЕУРОКА. URL: <http://vneuroka.ru/>
20. Менеджер образования. URL: <https://www.menobr.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Виды самоанализа урока

Краткий	Самый простой и лаконичный вид анализа. Достаточно оценить поставленные задачи и то, в какой мере были выполнены заявленные перед занятием цели.
Структурный	Предполагает поэтапную оценку каждого элемента занятия с последующим анализом взаимосвязи между этими элементами
Структурно-временной	Оценке поддается рациональность временных затрат на реализацию каждого этапа занятия. Учитель анализирует, как много времени было потрачено на объяснение темы или домашнего задания, а сколько на изучение нового материала, что позволит в будущем рационально использовать время урока
Комбинированный	Урок рассматривается как система достижения дидактической цели, а потому оценивается решением поставленных развивающих задач, а также то, насколько учитель смог сформировать навыки и умения у школьников, дать им практические знания
Дидактический	Оценка приемов и методов, которые применялись на занятии для формирования у учащихся ЗУН (знаний, умения и навыки).
Аспектный	Необходимо выбрать один аспект урока, который следует оценить. В качестве объекта анализа педагоги нередко выбирают использование ИКТ, развивающих методов, принципов проблемного и дифференцированного обучения

Психологический	Анализируется мотивация и активность учащихся на каждом этапе занятия. Проверяется соблюдение психологических требований, которые выдвигаются к занятию. Учитель акцентирует свое внимание на успехах и промахах учеников, делая выводы
Комплексный	Масштабная аналитическая работа педагога, в которой тот объединяет все виды самоанализа. Актуально не для одного, а целого ряда уроков, поскольку чаще проводится в ходе аттестации учителя
Полный	Работа объединяет аспектный и дидактический анализ, оценку ЗУН и результатов занятия.

Системный подход к самоанализу урока

№	Этапы урока	Специфика анализа: на что обратить внимание
1	Место урока в программе обучения	Как урок связан с предыдущими и последующими занятиями? Какое влияние он оказывает на изучение темы?
2	Характеристика учеников и взаимоотношений в классе	Психолого-педагогическая характеристика класса (общее число учеников, количество отстающих и успевающих). Межличностные отношения в классном коллективе, недостатки в подготовленности класса.
3	Основные цели и задачи занятия	Как учитель определил цель занятия, насколько содержание урока соответствует этой цели? Цель занятия конкретизируется через образовательную, развивающую и воспитательную дидактические цели.
4	Соответствие типу урока и его целевому назначению.	<p>Урок получения новых знаний – первичное усвоение новых ЗУН – дети своими словами пересказывают правила, понятия, объясняют алгоритмы, выполняют упражнения по образцу.</p> <p>Урок формирования навыков, приобретения предметных умений – применение полученных знаний или УУД для решения поставленных учителем задач – ученики безошибочно применяют правила и алгоритмы, правильно выполняют упражнения по примеру.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний – систематизация предметных знаний и УУД – учащиеся могут сформулировать обобщенный вывод, применяют УУД.</p> <p>Урок повторения – закрепление знаний по предмету и практика полученных УУД – дети правильно дают устные ответы, безошибочно выполняют задания как само-</p>

		<p>стоятельно, так и в группах, могут находить и исправлять свои ошибки, помогают одноклассникам.</p> <p>Контрольный урок – проверка знаний и умения решать поставленные задачи.</p> <p>Коррекционное занятие – работа над ошибками, допущенными в контрольной работе – поиск и исправление ошибок.</p> <p>Комбинированный урок – решение задач, которые не вкладываются в рамки одного урока – углубление знаний через мета-предметные связи.</p> <p>Нетрадиционный урок – определяется целью и структурой</p>
5	Соответствие урока требованиям ФГОС	<p>Насколько занятие ориентировано на образовательные стандарты второго поколения. Как были использованы инновационные средства и технологии: ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность. В чем выражается нацеленность на формирование у учеников УУД.</p>
6	Планирование деятельности	<p>Наличие этапа планирования, в котором участвуют на равных педагог со школьниками. Насколько содержание, методы и приемы обучения, учебные действия соответствуют плану.</p>
7	Организационное начало занятия	<p>Учитель формулирует тему, чтобы цели и задачи урока ему помогли обозначить ученики. Оценка готовности помещения класса и учеников к работе.</p>
8	Мотивация учеников	<p>Выделяются уровни мотивированности учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети заинтересованы учебным материалом, доброжелательны. 2. Школьникам предлагается нестандартный урок и интересные формы работы, они увлечены и настроены доброжелательно.

		3. Высокая мотивированность, учащиеся понимают, насколько важен конкретный урок в контексте изучения темы.
9	Содержание урока	Насколько материал соответствует возрасту учеников и требованиям программы и поставленным целям работы? Как теория связана на уроке с практикой, как прослеживаются межпредметные связи, в какой мере используется опыт учеников для развития их познавательной активности? Логика построения этапов урока, их взаимосвязь, соразмерность каждого элемента занятия.
10	Взаимодействие во время урока	На уроке: <ul style="list-style-type: none"> – активно используется диалоговое общение; – осуществляется взаимодействие ученика и учителя – применяется индивидуальная, групповая и фронтальная деятельность; – используются нестандартные ситуации для практики и проверки знаний; – реализуется принцип дифференцированного обучения с применением заданий разных уровней сложности; – используется наглядный материал и средства ИКТ; – развиваются ученические навыки рефлексии, самооценки и самоконтроля.
11	Методы обучения, использованные для изучения нового материала	Насколько методы соотносимы с целью занятия. Какие методы применялись: <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративный – пояснение, беседа, лекция, самостоятельная работа. 2. Репродуктивный (по шаблону) – работа с учебником, списывание с доски, выполнение упражнений по образцу. 3. Проблемный – создание проблемных

		<p>ситуаций и объяснение на примере наглядности.</p> <p>4. Исследовательский – поиск информации и ответов на вопросы в учебнике.</p> <p>5. Частично-поисковый – диалоговое общение, беседа с формированием выводов.</p> <p>6. Эвристический – собственное открытие и поиск нового.</p>
12	Формы обучения	Какие формы работы задействовал педагог: пересказ, беседа, рассказ, диалог, конференция, соревнование, самостоятельная, контрольная или лабораторная работа, семинар, консультация, путешествие, экскурсия или проверка домашнего задания.
13	Средства обучения	Технические и стандартные средства использовал педагог: учебники, словари, справочники, таблицы, тетради с печатной основой, карты и схемы, модели, муляжи, картины, индивидуальные карточки, средства ИКТ и специальное оборудование.
14	Задействованные дидактические принципы	Занятие строится на применении ключевых дидактических принципов: доступности, научности, системности и последовательности, наглядности, активности, взаимосвязи теории и практики, учета индивидуальных и возрастных особенностей, перехода от учебно-познавательной к практической деятельности.
15	Педтехнологии	<p>В ходе конструирования и проведения урока, учитель использует современные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-диалогическая; – продуктивного чтения; – оценивания учебных успехов; – информационно-коммуникативная; – проектная;

		<ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие; – сотрудничества.
16	Стимулирование интереса учеников	Чтобы заинтересовать учащихся, педагог вовлекает их в учебную дискуссию, демонстрирует практическую направленность знаний, устраивает соревнования, поясняет межпредметную связь, предлагает познавательные книги и ресурсы.
17	Формирование УУД и личностные результаты	<p>У школьников должны сформироваться следующие навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нравственно-оценочные – умение делать осмысленный выбор и быть ответственным за него; 2) организационные – умение регулировать свою деятельность; 3) познавательные – умение оценивать ситуацию и полученную информацию, результативно мыслить; 4) коммуникативные – навык взаимодействия с разными людьми
18	Проверка освоения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень освоения материала проверялась выборочно, интуитивно-визуально; 2. Проверка проводилась в формате взаимного или самостоятельного контроля, пересказа, ответа на вопросы, написания теста. 3. Проверка не проводилась
19	Работа с классом	<p>Педагогу следует проанализировать характер и качество взаимодействия с классом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование диалогового общения; 2) создание проблемных и нестандартных ситуаций для проверки или усвоения новых знаний; 3) переменная учительская и ученическая инициатива; 4) субъект-субъектное взаимодействие

		<p>между педагогом и школьниками (оценки обсуждаются в классе, ученики оценивают не ход и результат работы на уроке);</p> <p>5) характер заданий на уроке: репродуктивный (по шаблону), репродуктивный с элементами самостоятельной работы, поисково-творческий;</p> <p>6) принципы оценивания учеников: самостоятельная устная оценка, коллективное решение в формате обсуждения, заявка на оценку;</p> <p>7) активность учащихся и их мотивированность;</p> <p>8) степень освоения знаний;</p> <p>9) дисциплина в классе</p>
20	Психологические основы урока	В контексте развивающего воздействия, как происходило развитие у детей внимания, мышления, восприятия, речи, памяти и воображения. Наличие психологических пауз и физкультминутки. Чередование видов учебной деятельности и заданий разного уровня сложности
21	Результативность занятия	Степень формирования УУД и ЗУН на уроке
22	Домашнее задание	Как учитель проинструктировал выполнение домашнего задания? Присутствует ли дифференция задания по уровням сложности?
23	Подведение итогов	Организация рефлексии, опрос учащихся о том, что новое они узнали и чему научились

Технологическая карта

Учитель							
Предмет, класс							
Тема урока							
Цель урока							
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные				
Тип урока							
Основные термины и понятия							
Межпредметные связи							
Оборудование							

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД
Организационный								
Постановка цели и темы урока								
Изучение нового материала								
Закрепление нового материала								
Рефлексия								
Домашнее задание								

Учебно-методическое издание

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Составитель
Ерицян Лилиана Гургеновна

Издается в авторской редакции

Технический редактор, компьютерная верстка М. И. Толмачёв

Подписано в печать 11.07.2018

Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 3,84

Уч.-изд. л. 3,27

Бумага офсетная

Тираж 100 экз.
