



Система воспитания

Рабочая программа воспитания

Составитель: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Петрова Г.И.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание нацелено на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- через овладение первичными представлениями о базовых ценностях (духовно-нравственных), а также выработанных обществом нормах и правилах поведения (социокультурных ценностях);
- и через приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Система воспитания: содержание воспитания

базовые духовно- нравственные ценности,

РОДИНА И ПРИРОДА

ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО

ЗНАНИЯ

ЗДОРОВЬЕ

ТРУД

КУЛЬТУРА И КРАСОТА

**которые отражены в основных
направлениях воспитательной работы
ДОУ:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ТРУДОВОЕ

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Система воспитания как воспитать

Взаимодействие с
детьми:

В воспитании -
Уклад ДОУ

как бы негласный договор о том, что все – дети, родители, педагоги, другие сотрудники ДОУ – признают и разделяют заложенные в основу воспитания в ДОУ базовые ценности, традиции, культуру поведения в разных сообществах (профессиональном, профессионально-родительском, детско-взрослом, детском).

Система воспитания как воспитать

Значимая составляющая уклада – культура поведения воспитателя в разных сообществах

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Система воспитания как воспитать

Уклад
+ Социо-
культурный
контекст

это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В постижении социокультурных ценностей своего народа (нравственных - различение добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание,) очень большую роль играет устное народное творчество как «лицо народа».

Система воспитания как воспитать

Воспитательный
цикл по
приобщению к
базовым ценностям

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.



Направление воспитания и базовые ценности	Основное в воспитательной работе	К 3м годам	К 7/8 годам
Патриотическое РОДИНА ПРИРОДА	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>Организация коллективных творческих проектов по приобщению детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к ней.</p>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свой город и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.



Направление и базовые ценности	Основное в воспитательной работе	К 3м годам	К 7/8 годам
<p>Социальное</p> <p>ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Воспитывать навыки поведения в обществе; Учить сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>Учить анализировать поступки и чувства – свои и других людей; Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	<p>Способный понять, что такое «хорошо», плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>Принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>



Направление и базовые ценности	Основное в воспитательной работе	К 3м годам	К 7/8 годам
<p>Познавательное</p> <p>ЗНАНИЯ</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий (с родителями), просмотра познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми:</p> <p>проектная и исследовательская, конструкторская и продуктивная творческая;</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>



Направление и базовые ценности	Основное в воспитательной работе	К 3м годам	К 7/8 годам
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>Введение оздоровительных традиций в ДОУ.</p>	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>



Направление и базовые ценности	Основное в воспитательной работе	К 3м годам	К 7/8 годам
<p>Трудовое</p> <p>ТРУД</p>	<p>Показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания;</p> <p>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующий настрой, стремление к полезной деятельности;</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с желанием приносить пользу людям.</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе</p> <p>на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>



Направление и базовые ценности	Основное в воспитательной работе	К 3м годам	К 7/8 годам
<p>Этико-эстетическое</p> <p>ЭТИКЕТ</p> <p>КРАСОТА</p>	<p>Учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>Воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, аккуратно убрать все за собой.</p>	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Цель презентации:

Наглядное сопровождение ознакомления педагогов с ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) .

**Родина
Природа**

Здоровье

Знания

Труд

**Человек
Семья
Дружба
Сотруд-
ничество**

**Красота
Этикет**