

Муниципальное образовательное учреждение

«Рождественская СОШ»

Истринского муниципального района

Проект Мини-музей



Воспитатели:

Гусакова Ирина Валериевна

Иванова Анна Николаевна

Рождественно, 2021-2022 уч.г.

Мини-музей «В гостях у сказки»

Авторы проекта: Гусакова И.В, Иванова А.Н.

Краткосрочный проект: 1 месяц с переходом на постоянную основу

Тип проекта: по количеству участников– групповой;

по содержанию – интегративный;

по доминирующему виду деятельности – творческий, игровой.

Участники проекта: родители, дети, воспитатели.

Возраст детей: 3-4 года

Актуальность проекта

Одной из важнейших задач современного образования России является воспитание любви и уважения подрастающего поколения к русской истории, к культуре, литературе, народным традициям и обычаям. Важнейшая роль педагога – воспитывать у детей умение и желание сохранять традиции своей страны. Создание мини – музеев поможет решить эту важнейшую задачу. В нашем мире очень редко родители читают детям на ночь сказки. Чтение сказок заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, различными компьютерными играми; забывая о том, что сказки учат ребёнка доброте, справедливости, любви, умению дружить. В последнее время наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Поэтому мы и выбрали тему «В гостях у сказки». Именно сказки учат детей рассуждать, связно высказывать свои мысли, расширяют словарный запас детей. В сказках много пословиц, поговорок, пеструшек, потешек. Во время инсценировок сказок у детей развивается интонационная выразительность речи, связная речь. На развитие речевой активности детей влияет и создание пространственной среды в группе. Таким образом родилась идея открытия мини- музея «В гостях у сказки».

Цель:

Формирование интереса к сказкам и книгам, расширение читательского кругозора; речевое развитие; развитие эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления; формирование начал коммуникативной компетентности дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представление о сказке
- Познакомить с видами сказок (авторские, народные, народов мира)
- Формировать у дошкольников представление о музее

Развивающие:

- Развивать умение связно выражать свои мысли
- Развивать выразительность речи
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство дружбы, взаимоуважения
- Воспитывать культуру речи

Этапы проекта:

Организационно-подготовительный:

- обсуждение с родителями на родительском собрании идеи создания мини-музея в группе;
- определение темы и названия музея путём опроса воспитанников группы;
- анкетирование родителей;
- сбор экспонатов для музея;
- разработка модели и определение места для музея, опираясь на принципы экологичности и безопасности;
- подбор методической литературы по теме музея, подбор настольно-печатных и дидактических игр;
- разработка конспектов занятий;
- формулировка цели, задач, конечного продукта проекта.

Основной:

- создание мин-музея;
- определение темы и содержания экскурсии, составление конспектов занятий, предварительной работы, плана экскурсий; конспектов сценариев для инсценировок сказок;
- показ и рассказ детьми об экспонатах, принесённых в музей;
- организация экскурсий в музей и в театры совместно с родителями;
- инсценировка сказок.

Заключительный:

- презентация (рефлексия): чему мы научились при работе над проектом (с показом музея сказок, созданных детьми для сотрудников и родителей, в который входят творческие работы детей; детей совместно с родителями, созданные в д/с, а также иллюстрированные сказки, придуманные вместе с родителями).

Экспонаты музея:

- Книга русских народных сказок
- Терапевтические сказки
- Книжки своими руками
- Сказочные персонажи на палочках
- Деревянный театр
- Пальчиковые персонажи
- Тематические раскраски
- Диск с аудиосказками
- Дидактические игры

Наш музей со временем будет расширяться и пополняться. Планируется и дальнейшее его развитие после окончания проекта.

Перспективное планирование на ноябрь 2021 года.

Дата	Тема	Цель:
2 неделя, понедельник 08.11.21	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Обучение детей рисованию «Сказочного домика-теремка», передавать в рисунке образ сказки.
2 неделя, среда 10.11.21	Развитие речи «В мир сказок»	Уточнение и расширение представления у детей о сказках, развитие речевой деятельности детей.
2 неделя, пятница 12.11.21	Аппликация по сказке «Колобок»	Передать выразительность образа колобка в изобразительной деятельности по средством аппликации (колобок смеется). Закрепить в памяти образ героя русской народной сказки колобок.
3 неделя, понедельник 15.11.21	Рисование «Сказочное дерево»	Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Программные задачи.
3 неделя, среда 17.11.21	Развитие речи «Путешествие по сказкам»	Формировать знания детей о русских народных сказках; создать радостное настроение при общении с взрослыми и сверстниками. Поддерживать интерес к русской народной сказке.
3 неделя, пятница 19.11.21	Лепка «Сказка в гости к нам пришла»	Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки.
4 неделя, понедельник 22.11.21	Рисование «Мишки по лесу гуляли»	Создать положительный эмоциональный фон. Учить детей приемам рисования красками гуашью.
4 неделя, среда 24.11.21	Развитие речи «В страну русских народных сказок»	Закрепление знаний детей о русских народных сказках. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.
4 неделя, пятница 26.11.21	Лепка «Любимый сказочный герой»	Научить изготавливать плоские формы на плоскости, тренировать умение и навыки работы с пластилином, повторить приемы и правила лепки; развивать творческое воображение, мышление, умение фантазировать.
5 неделя, понедельник 29.11.21	Рисование «Путешествие в сказочную страну Дымка»	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством – дымковской игрушкой. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту и своеобразие дымковской игрушки

В результате проведенной работы, дети научились:

- выделять и называть характерные признаки персонажей;
- эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;
- находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях;
- интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации;
- самостоятельному сочинению и пересказываю сказок;
- дети узнали много новых сказок, научились играть в сюжетно-ролевые игры по сказкам;
- умеют осмысленно использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности;
- у ребят развился устойчивый интерес к сказкам, они стали добрее, чаще проявляется забота, бережное отношение к книгам и игрушкам.

В группе создана выставка детских работ, изготовленных в процессе проведения проекта;

У родителей:

- Появляется гордость за успехи своих детей.
- Появляется заинтересованность к делам группы; формирование доверительных отношений к детскому саду.
- Появляется уважительное отношение к труду педагогов.

У педагога:

- Внедрение различных форм работы в воспитательный процесс.
- Повышает эффективность педагогической работы с детьми путем создания мини – музея, обеспечивающего полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности ребенка.
- Развивает проектную деятельность детей исследовательского типа.
- Повышает компетентность родителей в области воспитания.

Заключение.

В наше время «мини-музей» стал новой формой работы с детьми и родителями. Появилась возможность «погружения» детей в новую для них предметно-информативную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослым. Возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – накоплен достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т. д.).

Таким образом, мини-музей в ДООУ может стать сегодня самым необходимым институтом воспитания, ведь современные музеи в детских садах представляют ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми.

Проделанная работа показала, что коллекционирование приучает детей к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность, воспитывает качества нужные для исследовательской работы, способствует развитию инициативности, креативности, коммуникативных и других базовых качеств личности.

Список литературы:

Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. «Мини - музей в детском саду» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008.

Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок» - СПб.: «Детство-пресс», 2008.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.

Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2012г.

И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007

Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. -М., 2003.