



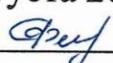
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мушковичская основная школа Ярцевского района Смоленской области

<p>«Согласовано» Зам. директора  /Панова С.В./ «31» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /Безбородова Н.Л./ Приказ № 131 от «31» августа 2020 г.</p>
--	--

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Трудные вопросы русского языка»**

Срок реализации программы: полугодие  
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор-составитель:  
Панова Светлана Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.  
Руководитель МО  /О.В. Романова/

д. Мушковичи  
2020 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей, программа содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

**Цель:** повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

**Задачи:**

- обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
- создание условий для развития учащихся;
- привитие интереса к изучению родного языка.

**Форма организации:** групповая

**Уровень освоения программы:** базовый

**Новизной программы** является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе .

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена практической направленностью, т. е. программа предназначена не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий ОГЭ.

**Адресаты программы** – обучающиеся 9 класса.

**Объем программы:** 17 часов.

**Формы организации учебного процесса:** очная

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий. На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

**Виды промежуточного контроля:**

- текущий (в процессе изучения темы);
- промежуточный (в конце изучения темы);
- итоговый (в конце изучения раздела)

**Формы промежуточного контроля:**

- тест;
- анализ текста;
- сообщения;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Итоговый контроль проводится в форме итогового теста.

**Срок освоения программы:** полугодие.

**Режим занятий:** один раз в неделю.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Построение сжатого изложения	3	1	2
2	Средства выразительности речи	2	1	1
3	Трудные случаи русской орфографии	3	1	2
4	Трудные случаи русской пунктуации	3	1	2
5	Построение сочинения-рассуждения	5		4
6	Итоговое тестирование	1		1
	Итого:	17	5	12

## **Содержание учебного плана**

### **1. Построение сжатого изложения (3 часа)**

Построение сжатого изложения. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Основные правила работы с текстом. Редактирование изложения.

Лекция, беседа, практическая работа.

### **2. Средства выразительности речи (2 часа)**

Лексические средства выразительности. Паронимы. Синонимы. Словообразовательные средства выразительности. Стилистически окрашенные суффиксы и приставки. Метафора.

Лекция, беседа, практическая работа

### **3. Трудные случаи русской орфографии (3 часа)**

Правописание Н – НН в прилагательных, образованных от существительных; в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание некоторых иноязычных слов с удвоенными согласными. Основные грамматические правила написания суффиксов наречий. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений в современной деловой речи. Правописание производных предлогов, союзов.

Беседа, лекция, практическая работа.

### **4. Трудные случаи русской пунктуации (3 часа)**

Предложения с однородными членами, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания при однородных членах предложения, в предложениях с обобщающими словами. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособлений приложений.

Особенности обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Отсутствие запятой в сложноподчинённом предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью

Практическая работа, беседа, лекция.

### **5. Построение сочинения-рассуждения (5 часов)**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Лекция, беседа, практическая работа.

### **6. Итоговый тест (1 час)**

### Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол- во	Тема	Форма контроля
1	Январь	Лекция.	1	Построение сжатого изложения. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Основные правила работы с текстом.	Опросный лист
2	Январь	Практическое занятие	1	Написание изложения. Редактирование изложения.	Изложение
3	Январь	Практическое занятие	1	Написание изложения. Сжатое изложение.	Изложение
4	Февраль	Практическое занятие	1	Лексические средства выразительности. Паронимы. Синонимы. Словообразовательные средства выразительности. Стилистически окрашенные суффиксы и приставки. Метафора.	Анализ текста
5	Февраль	Практическое занятие	1	Практическая работа.	Анализ текста
6	Февраль	Практическое занятие	1	Правописание Н – НН в прилагательных, образованных от существительных; в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание некоторых иноязычных слов с удвоенными согласными. Основные грамматические правила написания суффиксов наречий. Дефисное написание наречий.	Анализ текста

				Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений в современной деловой речи. Правописание производных предлогов, союзов.	
7	Февраль	Практическое занятие	1	Практикум.	Диктант
8	Март	Практическое занятие	1	Практикум.	Тест
9	Март	Практическое занятие	1	Предложения с однородными членами, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания при однородных членах предложения, в предложениях с обобщающими словами. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособлений приложений.	Взаимоконтроль
10	Март	Практическое занятие	1	Особенности обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.	Самоконтроль
11	Март	Практическое занятие	1	Отсутствие запятой в сложноподчинённом предложении. Прямая и	Анализ текста



				косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Практикум.	
12	Апрель	Практическое занятие	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.	Опрос
13	Апрель	Практическое занятие	1	Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Практикум.	Сочинение
14	Апрель	Практическое занятие	1	Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Практикум.	Сочинение
15	Май	Практическое занятие	1	Сочинение рассуждение. Практикум	Сочинение
16	Май	Практическое занятие	1	Сочинение рассуждение. Практикум.	Взаимоконтроль
17	Май	Практическое занятие	1	Итоговый тест.	Тестирование

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративная,
- технология технология проектного обучения,
- технология развития критического мышления,
- технология модульного обучения;

- активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся;
- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями; работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

I. Информационно-ознакомительная продукция:

- информационно-методический справочник .

II. Организационно-методическая продукция :

- инструкция;

- тематическая папка;

III. Прикладная методическая продукция :

- карточки;

- тестовые задания;

- схемы;

- презентации.

### **Диагностический инструментарий**

Входная диагностика	Опросный лист « Знаю. Умею. Хочу научиться».
Итоговая диагностика	Итоговый тест.

### **Литература для педагога и обучающихся:**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. : Просвещение;

### **Справочная литература для обучающихся:**

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение;
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение);
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,;
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М.
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.:
- 7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998;

### **Интернет- ресурсы:**

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>  
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>  
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>