

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Проектная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников.

Выполнила:
Кислицина Анна Васильевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ» с. Летка

2022 г.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Представлен портрет выпускника начальной школы, который любит свой народ, свой край и свою Родину; уважает и принимает ценности семьи и общества. Он любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир. Патриотизм у ребёнка проявляется и в чувстве гордости за достижения родной страны, и в уважении к историческому прошлому своего народа, и в бережном отношении к народной памяти. Необходимо уже в начальной школе как можно больше информации дать о родном крае, о лучших его людях, об истории своей страны. Это поможет учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой, признана организация проектной деятельности. Данная деятельность позволяет каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладевать навыками работы с различными источниками информации. Ценно и то, что проектная деятельность позволяет объединить детей, родителей и учителей в совместную творческую, исследовательскую деятельность.

Таким образом, проектная деятельность позволяет создавать наиболее благоприятные условия для воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Цель: воспитание социально-ориентированной, творческой личности с высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Задачи:

- ✓ Поддержание исследовательской активности школьников;
- ✓ Поддержание инициативы, активности и самостоятельности Учащихся;
- ✓ Формирование нравственных качеств школьников: искренность, достоинство, ответственность;
- ✓ Формировать чувство любви к семье, селу, малой родине, уважительного отношения к национальным традициям своего народа, к профессиям труда;
- ✓ Воспитание уважения к военной истории, стремление к воинской службе.

В процессе проектной деятельности учащиеся совместно с учителем осуществляют последовательную и поэтапную работу:

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы);

II этап: Сбор и обработка информации;

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы;

IV этап: Реализация плана действий (проекта);

V этап: Подготовка к защите проекта (представляют проект, оформляют портфолио, готовят стендовую защиту, разрабатывают электронную презентацию и т.д.)

VI этап: Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

В ходе работы над проектами у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника.

Продуктом проектной деятельности являются:

- исследовательские проекты;

- творческие (результаты в виде сценария видеофильма, программы праздника, альбома и др.);
- информационные (сбор информации о каком-то объекте, событии, личности, предназначенном для широкой аудитории);
- практико-ориентированные (результат ориентирован на социальные интересы самих участников: справочный материал, словари и др.)

Моими учениками были выполнены разнообразные проектные работы (Приложение 1):

- «История моей семьи», «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает», «Награды в нашей семье», «Путешествие в мир профессий»;
- «Семь чудес с. Летка», «Особо охраняемые природные территории Прилузского района», «Пожалуйста, помните!»;
- «Коми народные традиции», «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны. Коми блюда»;
- «Города – герои ВОВ», «Пионеры - герои»;
- Инсценировка песни «Баллада о матери», видеоролик «Мы помним, мы гордимся!», видеоролик «С. Попов «Дедушкины медали» <https://nsportal.ru/video/2020/02/my-pomnim-my-gordimsya>, <https://nsportal.ru/video/2020/02/instsenirovka-pesni-ballada-o-materi>, <https://nsportal.ru/video/2022/02/s-popov-dedushkiny-medali>

Так, поэтапно, начиная с истории своей семьи, села, района, родного края - своей малой родины, а затем к истории России ведется работа по формированию гражданина Российской Федерации, который не только знает историю своей страны, но и является настоящим ее патриотом.

Ежегодно учащиеся принимают участие в школьной научно - практической конференции «Первый шаг в науку». Со своими проектами ребята выступают на Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я –исследователь, я открываю мир».

Мои ученики - активные участники конкурсов разного уровня.

С проектной работой «Семь чудес с. Летка» заняли III место в районном конкурсе проектов по патриотическому воспитанию учащихся. Стали победителями районного конкурса на лучший социальный видеоролик патриотической направленности «Я помню! Я горжусь!». Дипломом призера

межрайонного сетевого конкурса учебно – практических и исследовательских работ учащихся «Оглядываясь в прошлое – к будущему!» была награждена работа Поповой Златы.

Также ребята являются победителями республиканских конкурсов (конкурс проектов «Я - Патриот», посвященном Году патриотизма в Республике Коми, конкурс смартфонов «Помним, гордимся, читаем») и различных всероссийских конкурсов проектных работ.

Таким образом, патриотическая работа с использованием проектной деятельности дает положительные образовательные и воспитательные результаты:

- знания по истории и культуре родного края;
- ценностное отношение к историческим и культурным традициям родного края;
- реализация интересов и творческих способностей учащихся;
- опыт ведения проектной работы индивидуально и в творческих группах, представление результатов своих исследований;
- формирование духовного мира личности учащихся;
- опыт социальных отношений.

Используемые ресурсы:

- 1.Плохотникова, Ж. В. Формирование патриотизма у обучающихся посредством проектной деятельности / Ж. В. Плохотникова, И. Е. Котова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 136-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72963/>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/569082>
3. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/kursovoi_proekt_proektnaia_deiatelnost_kak_sredstvo_vospitaniia_patrioticheskikh

Исследовательский проект «История моей семьи»

Цель: составить генеалогическое древо моей семьи; изучить историю своей семьи.

Задачи:

- расспросить своих родных о некоторых фактах их жизни;
- подобрать фотографии родных;
- оформить альбом.

В этом году я начала изучать историю своей семьи. Разглядывая старые фотографии, слушая рассказы бабушек и дедушки, я составила свое родословное древо. В моей родословной нет людей, вершивших судьбу России. Но среди них были достойные, уважаемые люди. И мне важно сохранить память о них для будущих поколений.



Исследовательский проект «Богатства, отданные людям»

Цель: узнать о моем прадедушке Василии Александровиче и его жизни.

Задачи:

- собрать информации в виде фактов из биографии и фотографий;
- оформить книжку;
- познакомить со своим проектом одноклассников.

Вот такая удивительная жизнь была у моего прадедушки!



Василий Александрович Вахнин.

(6.03.1930 – 14.09.2015)



Моего прадедушку звали Василий Александрович Вахнин. Жизнь у него сложилась интересная и богатая на события. На его долю выпало то же, что и другим сверстникам, которых называют детьми войны. Раннее взросление и часто непосильный крестьянский труд.

Родился Василий Александрович 6 марта 1930 года. В семье он был старшим из трёх детей и единственным сыном. 26 мая 1941 года

хорошо сдать экзамены за 4 класс. На следующий день Василий с одноклассниками боролся под калиткой «Большенки». 26 июня 1941 года семья проводила папу Александра Павловича на войну. Нездолгой оказалась для него фронтовая дорога: 21 января 1942 года он погиб, похоронен в Демидовском районе Новгородской области.

Все тяготы семьи легли на плечи Василия, за школьную скамью он уже не садился. Осенью – уборка урожая, зимой – вывозил навоз на поля, весной – посевы да покосы, а летом 1942 года работал уже прицепником. В 12 лет, пройдя курсы тракториста, заменил трактористов по надобности. Но в 1943 году вернулся с фронта родной дядя Ефим Дмитриевич Вахнин – по ранению, он заставил Василия пойти учиться дальше. И даже будучи учеником, мой прадед с июня по октябрь трудился в колхозе. А в 1945 году его пригласили в Сельский Совет помощником секретаря.

В 1946 году Василий Александрович окончил семилетнюю школу, и его перевели на должность секретаря. В 1950 году был избран председателем Гостиницкого сельского совета. В феврале 1954 года мой прадед был назначен по предложению Летского РК КПСС председателем колхоза «Большенки». В 1963 году после окончания Вологодской совпартшколы он почти два месяца походил в инструктора Прилуцкого района КПСС. А затем его избрали председателем колхозного колхоза «Новая жизнь», в котором проработал до 1978 года. Все свое время и силы он отдавал своей работе, благодаря ему колхоз «стал на ноги», и уже новому директору он передал крепкое хозяйство.

Конечно же, поддержкой и опорой для Василия Александровича была его жена Дарья Филипповна. Дом и четверо детей – все было на руках жены, и ни одного слова упрека он не слышал от неё.

Пересели они жить в Облячево, где мой прадед работал в сельхозуправлении, райком профсоюза работников агропромышленного комплекса, а вывез на пенсию с семилетней стажем. Но и на пенсии он без дела не сидел: мастерил санки и занимался плетением из лозы.



За многолетний труд не раз награждался Почётными грамотами Президиума Верховного Совета Коми АССР, был отличником социалистического соревнования. Имел орден «Знак Почёта», медали. Из последних одной из самых дорогих является медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Проект «Семь чудес с. Летка»

Цель проекта: Познакомить одноклассников и всех желающих с достопримечательностями с. Летка.

Задачи:

- Увидеть и показать чудесные места с. Летка;
- Создать презентацию «Семь чудес с. Летка»;
- Привлечь внимание одноклассников к изучению родного края.

Заключение.

В ходе проведённого исследования была выделена группа самых значимых объектов села. Но красивых и памятных мест в с. Летка намного больше. Ведь нужно только оглянуться и посмотреть другими глазами на окружающий нас мир, созданный природой и человечеством. А самое главное, необходимо сохранить и приумножить эту красоту для наших потомков.

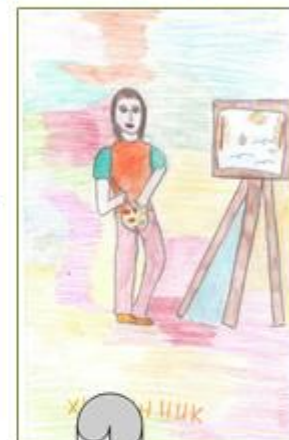
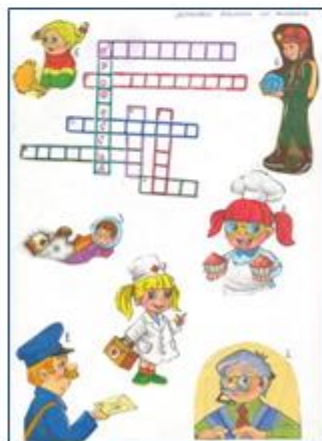


Проект «Путешествие в мир профессий»

Цель проекта: Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

1. Пробудить интерес к профессиям родителей;
2. Познакомить с разнообразием профессий, способствовать формированию конкретно – наглядных представлений о существенных сторонах профессий;
3. Научить уважительно относиться к людям всех профессий;
4. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями и задуматься о будущей профессии;
5. Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.



Мою маму зовут Попова Людмила Михайловна. Она работает в школе. Моя мама – учитель начальных классов. Она дает ребятам первый важнейший жизненный урок: урок добра, честности, порядочности, любви к своей земле, своей Родине. Закладывает первоначальные знания: учит писать, читать, считать. Вечером после работы мама приходит уставшая. А ведь еще ей надо приготовить уроки и проверить тетради. Я бы хотела, чтобы у мамы были послушные ученики.

Попова Юлия

Проект «Кто нас защищает»

Цель проекта: Узнать, какие специальные службы защиты населения были созданы для обеспечения безопасной повседневной жизни.

Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения специальных служб, с их повседневной работой.
2. Узнать, есть ли в нашей семье представители данных служб.
3. Создать буклет об одной из служб защиты населения.

Выводы:

Мой проект «Кто нас защищает» очень интересный и познавательный. В процессе своей работы я выяснил, что для обеспечения безопасной повседневной жизни были созданы специальные службы защиты населения: пожарная охрана, служба спасения, полиция, скорая помощь, служба газа, армия. Также познакомился с историей возникновения этих служб и их повседневной работой. Очень важно знать на какую помощь мы можем рассчитывать в разных ситуациях!

Мне нравится профессия пожарного. Работая над проектом, я много интересного узнал об этой профессии. Поэтому решил создать буклет для одноклассников «Кто нас защищает. Пожарная охрана».

Также я узнал, что мой дядя проходил военную службу в Афганистане, в то время, когда шла Афганская война. Я горжусь своим дядей! И очень рад, что он вернулся с войны живым.



Исследовательский проект

«Особо охраняемые природные территории

Прилузского района»

Цель: Изучить особо охраняемые природные территории Прилузского района.

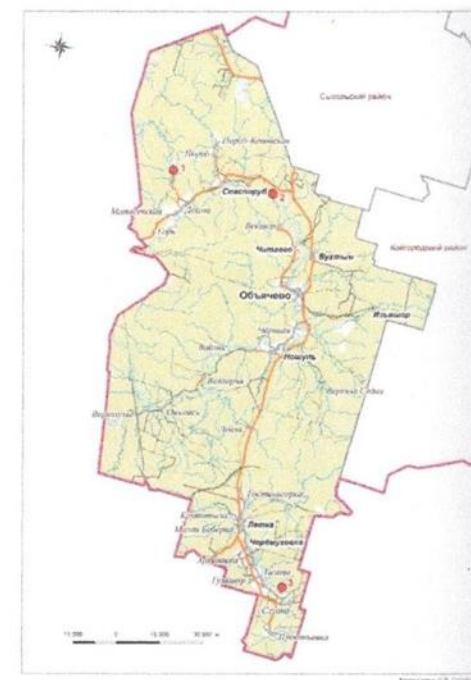
Задачи:

1. Узнать, что обозначает понятие «особо охраняемые природные территории»;
2. Собрать информацию об ООПТ Прилузского района;
3. Выяснить, есть ли в нашем селе такие территории;
4. Подобрать фото – материал о памятниках природы.

В ходе проведённой работы узнали:

1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Такие территории подразделяют на заказники, заповедники, национальные парки, памятники природы и другие.
2. На территории Прилузского района зарегистрированы три природных памятника республиканского значения. Это ботанические памятники природы «Анкерский лесопарк» и «Летский», болотный памятник природы «Мыт – Пыл – Нюр». Их создали, чтобы сохранить уникальную природную экосистему.

Памятники природы – это уникальные природные комплексы, которые должны быть сохранены людьми. Но, к сожалению, не все знают об этом. Поэтому, мы считаем, что наша работа поможет привлечь внимание к необходимости знать и стремиться охранять эти удивительные объекты природы.



Проект «Коми народные традиции»

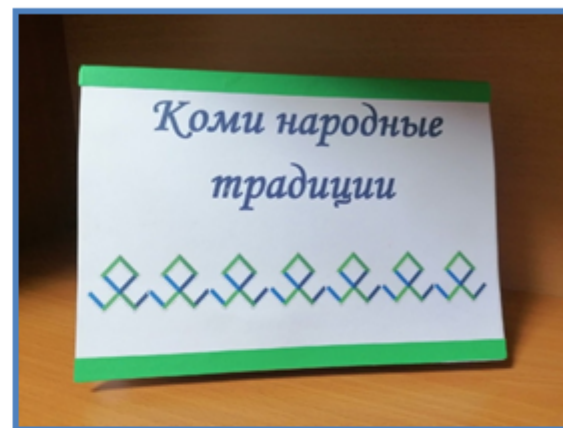
Цель проекта: познакомиться с традициями народа коми, привлечь внимание учащихся к данной теме.

Задачи:

- изучить коми народные традиции;
- провести опрос среди учащихся 4 «б» класса (анкетирование);
- систематизировать полученные сведения, сделать выводы;
- оформить книжку – раскладушку «Коми народные традиции» и представить книгу учащимся начальных классов, провести беседу.

Выводы:

1. Традиции – это обычаи, порядки, правила, которые передаются от одного поколения к другому.
2. Республика Коми богата традициями, некоторые из них живы и в наше время. Традиции многообразны. Они вбирают в себя многое: и самое ценное из быта, и искусство, и труд. В традициях, нравах проявляется истинный характер коми народа, гостеприимного, трудолюбивого, мастерового, доброго, честного.
3. С целью привлечь внимание ребят к данной теме была оформлена книжка – раскладушка «Коми народные традиции» и проведена беседа в классе. Учащиеся с увлечением читали и рассматривали книжку. Возможно, познакомившись с некоторыми традициями, ребята совместно со своими родителями будут соблюдать их, тем самым сохраняя многовековую культуру коми.



Проект «Коми народные блюда»

Цель проекта: познакомиться с традиционной пищей народа коми.

Задачи:

- изучить коми народные блюда;
- совместно с мамой приготовить коми национальные блюда;
- угостить одноклассников.



Проект «Города – герои ВОВ»

Цель проекта: узнать, какие города и почему носят звание «Город - герой».

Задачи проекта:

1. Изучить литературу, интернет - ресурсы о героическом прошлом в годы Великой Отечественной войны
2. Собрать информацию «Города-Герои Великой Отечественной войны»
3. Изготовить альбом о городах – героях.

