

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Дана воспитателю **Абрамовой Татьяне Алексеевне** в том, что она осуществляла мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС (с 2019-2020 уч.г. до 2021-2022 уч.г..)

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 7 выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Для определения уровня развития детей, мониторинг (достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы) проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержит пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяющих осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения программы по всем образовательным областям в конце каждого учебного года.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019 - 2020 учебный год (старшая группа)

Количество детей в группе- 30 воспитанник (18 девочек, 12 мальчиков)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Начало года:

Сформирован – 52,5% воспитанников

В стадии формирования – 30,3% воспитанников.

Не сформирован – 17,2% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 60,3% воспитанников.

Программный материал образовательной области усвоен детьми.

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

В стадии формирования – 26% воспитанников.

Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Не сформирован – 13,7% воспитанников. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей

соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало

года:

Сформирован – 51,2% воспитанников.

В стадии формирования – 23,3% воспитанников.

Не сформирован – 25,5% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 60,7% воспитанников.

Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В стадии формирования – 26,8% воспитанников. Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что

нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Не сформирован – 12,5% воспитанников.

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:

Сформирован – 31,3% воспитанников.

В стадии формирования – 54% воспитанников.

Не сформирован – 14,7% воспитанников

Конец года:

Навык сформирован – 53,7% воспитанников.

Дети умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, умеют определять место звука в слове.

В стадии формирования – 36,7% воспитанников.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Не сформирован – 9,6% воспитанников.

Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, посещают учителя – логопеда.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Начало года:

Сформирован – 51% воспитанников.

В стадии формирования – 35% воспитанников.

Не сформирован – 14% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 62,3% воспитанников.

В стадии формирования – 25% воспитанников.

Не сформирован – 12,7% воспитанников.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Программный материал в данной образовательной области усвоен детьми. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и

правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года:

Сформирован – 58,2 % воспитанников.

В стадии формирования – 27,4 % воспитанников.

Не сформирован – 14,4% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 63,7% воспитанников.

В стадии формирования – 27,8% воспитанников.

Не сформирован – 8,5% воспитанников.

Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2020-2021 учебный год (подготовительная к школе группа)

Количество детей в группе- 27 воспитанников (14 девочек, 13 мальчиков)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Начало года:

Сформирован – 51,3% воспитанников.

В стадии формирования – 39,8% воспитанников.

Не сформирован – 8,9% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 65,7% воспитанников.

В стадии формирования – 29,1% воспитанников.

Не сформирован – 5,2% воспитанников.

Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, принимать игровые задачи.

Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года:

Сформирован – 54% воспитанников.

В стадии формирования – 31,8% воспитанников.

Не сформирован – 14,2% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 72,7% воспитанников.

В стадии формирования – 19,8% воспитанников.

Не сформирован – 7,5% воспитанников.

Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Работа по образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с

основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн);

называют времена года; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы. Воспитанники владеют количественным и порядковым счетом в пределах 10 и более, научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года:

Сформирован – 47,1% воспитанников.

В стадии формирования – 38,6% воспитанников.

Не сформирован – 14,3% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 74% воспитанников.

В стадии формирования – 31,8% воспитанников.

Не сформирован – 3,9% воспитанников.

Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня. Включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий.

На шестом году жизни воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, несловесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи,

стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года:

Сформирован – 54,6% воспитанников.

В стадии формирования – 33,1% воспитанников

Не сформирован – 12,3% воспитанников

Конец года:

Сформирован – 70,5% воспитанников.

В стадии формирования – 26,3% воспитанников.

Не сформирован – 3,2% воспитанников.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Дети научились эмоционально и увлечённо слушать музыку и охотно говорить о ней; умеют определять жанровую принадлежность произведения; откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; умеют применять язык мимики и жестов в этюдах. Воспитанники научились выразительно и звонко исполнять несложные песни в

удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», «скульпторов», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»**Начало года:**

Сформирован – 59,2% воспитанников.

В стадии формирования – 30,1% воспитанников.

Не сформирован – 10,7% воспитанников.

Конец года:

Сформирован – 76,5% воспитанников.

В стадии формирования – 22,5% воспитанников.

Не сформирован – 1% воспитанников.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры, умеют достигать результата при выполнении физических упражнений, стали увереннее ориентироваться в пространстве,

воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к

выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились ценить бодрое самочувствие и хорошее настроение, сознательно относятся к соблюдению режима дня. Умеют самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Рекомендации:

- Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.
- Проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия

Результаты мониторинга образовательного процесса
за 2021- 2022 учебный год (средняя группа)

Количество детей в группе - 28 воспитанников (15 девочек, 13 мальчиков)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года:

Сформирован – 38,1% воспитанников

В стадии формирования –38,1% воспитанников

Не сформирован –23,8 % воспитанников

Середина года:

Сформирован – 47,3%.

Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В стадии формирования – 33,3%.

Это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в сюжетно-ролевых играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Не сформирован 19,4%.

Это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года:

Сформирован – 32,8% воспитанников

В стадии формирования – 32,1% воспитанников

Не сформирован – 35,1% воспитанников

Середина года:

Сформирован – 51,1 % воспитанников.

Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильно последовательности.

В стадии формирования – 22,0 % воспитанников.

Дети приобретают знания и умения, указанные в первом случае.

Не сформирован – 26,9 % воспитанников.

Дети не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года:

Сформирован – 35,7% воспитанников

В стадии формирования – 39,6% воспитанников

Не сформирован – 24,7% воспитанников

Середина года:

Сформирован – 46,4% воспитанников.

Дети данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

В стадии формирования – 35,6% воспитанников.

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Не сформирован – 18% воспитанников.

Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года:

Сформирован – 47,8% воспитанников

В стадии формирования – 29% воспитанников

Не сформирован – 23,2% воспитанников

Середина года:

Сформирован – 58,5% воспитанников.

Программный материал в данной области усвоен детьми. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

В стадии формирования – 23,4% воспитанников.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам

народных игрушек. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Не сформирован – 18,4% воспитанников.

Дети недостаточно владеют навыками составления узоров из декоративных узоров и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года:

Сформирован – 42,8% воспитанников

В стадии формирования – 28,5% воспитанников

Не сформирован – 28,5% воспитанников

Середина года:

Сформирован – 57,2% воспитанников.

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи

В стадии формирования – 23,1% воспитанников.

Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты практически у всех детей.

Не сформирован – 19,7% воспитанников.

Дети недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Вывод:

По результатам диагностики, проводимой в межаттестационный период воспитателем Абрамовой Татьяной Алексеевной по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» прослеживается положительная динамика развития у воспитанников, т.е. навык сформирован или находится в стадии формирования.

