

**Бюджетное учреждение высшего образования
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИИ**



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ: РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:**

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

материалы Международной научно-практической конференции

Сургут 2022

Редакционная коллегия:

Чуйкова И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
Некрасова О.А., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
Багнетова Е.М., преподаватель кафедры педагогического и специального образования

Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями: материалы Международной научно-практической конференции / Департамент образования и молодеж.политики ХМАО-Югры, Бюджетн. учреждение Ханта- Манс.авт.округа-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т».; ред. И.В.Чуйкова, О.А. Некрасова, Е.М.Багнетова; - Сургут : БУ СурГПУ, 2022. – 622, [1] с. – Текст : непосредственный.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции (посвященная 35-летию Сургутского государственного педагогического университета)

«Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Сборник содержит материалы, раскрывающие взгляды на современные аспекты развития образования детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка с ОВЗ, вопросы инклюзивного и специального образования, а также проблемы в области социальной педагогики, профессионального образования и повышения квалификации специалистов.

Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования. Материалы печатаются в авторской редакции.

Лещева О. А.
учитель-логопед
Новоаганский ДСКВ «Снежинка»,
гп. Новоаганск, Россия

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: В статье рассматривается возможность применения интерактивного оборудования «LOGO EDU» как инновационный метод обучения детей с ОВЗ, обеспечивающий условия получения коррекционной помощи детям с ОВЗ через организацию развивающей среды, позволяющий повысить уровень мотивации к обучению.

Ключевые слова: Инновационные методы, ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное оборудование.

Leshcheva O.A. speech therapist teacher Novoagansky DSKV "Snowflake",
gp. Novoagansk, Russia

INTERACTIVE EQUIPMENT IN CORRECTIONAL WORK AS AN INNOVATIVE METHOD OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: The article considers the possibility of using interactive equipment "LOGO EDU" as an innovative method of teaching children with disabilities, providing conditions for receiving correctional assistance to children with disabilities through the organization of a developing environment that allows to increase the level of motivation to learn.

Keywords: Innovative methods, limited health opportunities, information and communication technologies, interactive equipment.

Более высокий процент детей в настоящее время это дети, которые относятся к категории детей с **ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)**, поэтому формирование речевой готовности при поступлении в школу остается одной из актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Поэтому обучение детей с ОВЗ предполагает создание для них психологически комфортное коррекционно-педагогическое развитие, означающее обеспечение условий для получения образования в дошкольный период. В связи с этим важно организовать существующий знающий, речевой и корректирующий инструмент развития, который представляет собой систему условий индивидуализации и обучения детей с ОВЗ. Помимо текущих условий, в процесс оптимизация коррекции и развития ребенка с ОВЗ входит внедрение инновационных методов и средств обучения. Название этих методов и приемов происходит от английского термина интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать.

В чем преимущества данных методов:

- учитываются особенности психолого-педагогических потребностей каждого ребенка;
- обучение становится индивидуальным;
- развиваются высшие психические функции ребенка, что не менее важно для детей с ОВЗ;
- развивает привычную учебную деятельность;
- процесс усвоения программного материала проходит значительно выше;
- основываются на свободе выбора, обратной связи, непрерывном общении;
- происходит интенсификация процесса понимания, усвоения и применения умений и знаний «здесь и сейчас» в момент решения поставленной задачи.

На данный момент в дошкольном учреждении применяются самые различные интерактивные методы обучения, наиболее характерным является информационно- коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это процесс подготовки и передачи информации обучаемым, где основным средством обучения выступает компьютер. Информационно - компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью обучения детей с ОВЗ, так как является одним из эффективных способов для повышения мотивации, но также предполагает индивидуализацию обучения ребенка с ОВЗ.

Использование ИКТ повышают у детей познавательный процесс, творческую активность при обучении, что немаловажно для детей с ОВЗ, так как помогает получить для дальнейшей, успешной адаптации в школе умения и навыки, тем самым повышается уровень мотивации к обучению. Кроме того, при такой организации обучение переходит от объяснительно- иллюстрированный способ обучения в деятельность, ребенок в процессе коррекционной работы принимает активное участие в данной деятельности, что является важным и эффективным контекстом развития ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте, еще до поступления в школу.

На практике обучение детей с ОВЗ осуществляется с применением интерактивного оборудования - интерактивный стол логопеда «LOGOEDU». Интерактивный стол «Logo EDU» это профессиональный стол логопеда, со встроенным сенсорным экраном и программным обеспечением «АЛМА» с играми различного уровня сложности, «АЛМА тесты» представлен на рисунке 1.



Рис.1 Интерактивный стол «LOGO EDU»

Преимущества применения интерактивного оборудования «LOGO EDU» в коррекционной работе представлены на рисунке 2.



Рис 2.Преимущества применения интерактивного оборудования «LOGO EDU» в коррекционной работе

Далее более подробно рассмотрим применение интерактивного оборудования «LOGOEDU» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Встроенное программное обеспечение дает нам различный комплект игр и возможностей для работы с детьми, здесь можно рисовать простые рисунки поверх изображения с компьютера или белого листа с возможностью хранения результатов работы, до создания собственных занятий и при этом фиксировать независимую проверку усвоенных знаний ребенком.

Интерактивный стол используется нами при проведении индивидуальной работы и обучения детей в парах. Инновационный метод обучения в парах активизирует детей на занятиях. Данный метод имеет свои преимущества:

- у ребенка есть свобода по времени (начало, паузы, окончание определяют сами партнеры по диалогу);
- свобода по скорости своей работы (длительность работы в паре зависит от сообразительности партнера - сильные дети усваивают все быстро, схватывают на лету, и могут за одно и то же время гораздо больше других изучить);
- свобода по теме занятия;
- свобода по выбору партнера в паре.

Работа по данному методу игры дети могут выбирать самостоятельно или предлагаются педагогом по изучаемой теме или реализуемым задачам. Пары составляются из детей с разными заданиями по мере имеющихся у ребенка нарушений и трудностей. Работая в паре, дети не только самостоятельно решают поставленные перед ними задачи, но и могут обсуждать выполнения заданий, проводить взаимопроверку.

Сфера применения интерактивного оборудования «LOGO EDU» в коррекционной работе:

Раздел развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. В данном разделе на занятиях по развитию словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи часто используем интерактивные тематические игры «Действия», «Веселые рассказы», «Комнаты», «Профессии», «Умный доктор», «Антонимы».

Во время игр решаются следующие коррекционные задачи:

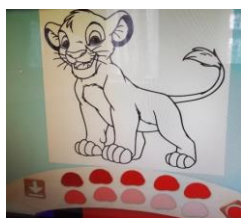
- обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами.
- умение образовывать: существительных единственного и множественного числа в именительном и родительных падежах; существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; относительные прилагательные.
- согласовывать существительные с числительными.

Например, в игре «Умный доктор» дети учатся классифицировать предметы по группам.

Раздел развитие и коррекцию высших психических процессов (внимания, памяти, мышления). В данном разделе используем игры, например, такие как: «Тренировка памяти (изучение фигур, цветов)», «Найди отличия», «Найди пару». Каждая игра предоставляет детям возможность перейти на другой уровень сложности. Игры предполагают эмоциональное воздействие детей, а именно такая положительная реакция обеспечивает высокую прочность запоминания у детей с ОВЗ.

Если сравнивать детей с нормой у детей с ОВЗ информация быстро забывается и прочность запоминания снижена, поэтому ребенку, чтобы данную информацию выложить или воспроизвести, приходится прилагать особые дополнительные силы. И игра здесь выступает важным аспектом обучения.

Раздел: «Раскраски» представлен на рисунке



Возможности программного обеспечения в этом разделе, позволяют ребенку выбрать предложенные раскраски и с помощью управлением мышки, используя способы заливки, раскрасить рисунки. После этого рисунок сохраняется через скриншот, распечатывается или сохраняется в именной папке ребенка. Данная функция программного обеспечения используется как рефлексия по окончании занятия с ребенком.

Особенностью программного обеспечения интерактивного оборудования «LOGOEDU», является то, что позволяет создавать уроки самостоятельно в разделе «Творческая мастерская». Уроки можно создавать и задания распределяем по темам, порядок изучения тем и выполнения заданий соответствует комплексно-тематическому планированию логопедической работы.

Игры и задания с использованием интерактивного оборудования можно создавать не только по лексическим темам, но и по различным направлениям логопедической работы: совершенствование навыков фонематических процессов (определение наличия заданного звука, определение его местоположения, деление слов на слоги), подготовка к обучению грамоте и. т. д.

Положительные стороны данного интерактивного оборудования мобильность применения как предложенных игр программным обеспечением, так и созданных самостоятельно педагогом уроков, презентаций. Ребенок самостоятельно может передвигать картинки, убирать их на сенсорном экране или пальчиком или мышкой компьютера.

Опыт применения интерактивного оборудования «LOGO EDU», как инновационного метода показал, что у детей: повышается мотивация к процессу обучения; снимается психологическое напряжение общения путем перехода в партнерские отношения «педагог-компьютер-ребенок» тем самым повышается эффективность коррекционного процесса, повышает активность ребенка, делая процесс обучения продуктивным.

Из выше сказанного можно сделать выводы, безусловно, можно работать и, не имея интерактивного оборудования и добиваться успехов и высоких результатов, но если позволяет возможность, то при использовании ИКТ, коррекционный процесс станет намного интереснее и увлекательнее как для детей с ОВЗ, так и для учителя- логопеда.

Список использованных источников:

1.Ермаков, Т.И., Ивашкин, Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: Учебное пособие [Текст] / Т. И. Ермакова, Е. Г.Ивашкин. - Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева. - Нижний Новгород, 2013. – 158 с;

2.Использование ИКТ на уроках технологии как инновационный метод обучения [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). [Сайт] - Казань: Бук, 2018. - С. 103–105. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13502/> (дата обращения: 28.03.2021);

3. Ягджик, С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики [Текст] / С. С. Ягджик. - Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). -548-551 с.