

Аналитическая записка

Зиминское городское муниципальное образование
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
Аверьянова Наталья Викторовна, воспитатель
Кустова Наталья Юрьевна, воспитатель
Онучина Елена Геннадьевна, воспитатель

Номинация № 3 Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов / методических рекомендаций

Методическая разработка Учебно-методический комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет
«Чудо – книжки»

Обучение ребенка такой науке, как математика, требует немало усилий, как от педагога, так и ребенка. Для того чтобы процесс обучения был разнообразным и увлекательным, необходимо повысить уровень эффективности запоминания и восприятия основных математических представлений через игровую деятельность, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Представляем Вашему вниманию учебно-методический комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки», состоящий из 5 тканевых книг: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Каждая тканевая книга содержит интересные и разнообразные задания, которые позволяют решать задачи по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Данные книги безопасны, имеют съемные детали, которые легко крепятся и снимаются. Для создания книг, кроме ткани использовались различные пуговицы, бусины, кнопки, шнурки, липучки, которые еще более усиливают интерес детей к комплексу на протяжении всей деятельности. Комплект может пополняться новыми страницами и элементами, он многофункционален. Ценность данного комплекта заключается в том, что он может использоваться как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей. Пособие не переутомляет детей, им нравится с ним играть продолжительное время как самостоятельно, так и подгруппами, придумывая различные сюжеты игр.

Цель комплекта: создание условий для развития познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия, первичные математические представления.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, любознательность, воображение и творческую активность.
3. Совершенствовать навыки социализации в непринуждённой обстановке, через общение друг с другом и педагогом.

Комплект имеет методические рекомендации по использованию игрового пособия (Приложение 1) и соответствует требованиям ФГОС ДО. Он будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций для осуществления совместной деятельности детей и взрослых, для самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. В непосредственно-образовательной деятельности комплект может выступать как наглядный демонстрационный материал, а также его можно использовать для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Книга «Количество и счёт». Книга имеет 10 страниц. На каждой странице имеются съемные цифры. Для каждой цифры создан определенный набор заданий, которые помогают ребенку запомнить цифру и соотнести ее количеством предметов.

Книга «Геометрические фигуры». В данной книге собраны развивающие игры по формированию геометрических представлений. Она содержит 6 страниц, на которых размещены различные геометрические фигуры.

Книга «Величина». Книга состоит из 8 страниц. Каждая страница книги учит детей соотносить предметы по длине, ширине и высоте.

Книга «Ориентировка в пространстве». Книга имеет 8 страниц в которой представлены игры на формирование пространственных представлений, а также на формирование умений определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому и по заданному условию.

Книга «Ориентировка во времени». Пособие состоит из 4 страниц. На каждой странице расположены режимные моменты, с помощью которых дети учатся определять части суток.

Эти развивающие «Чудо - книжки» привлекают внимание детей. В книгах присутствуют сюрпризные моменты, разнообразные игровые упражнения, в том числе

такие, которые позволяют не только закреплять умение вести счет предметов, но и формировать представления о размере и форме, способствуют развитию ориентировки во времени и в пространстве.

Актуальность.

Формирование элементарных математических представлений является одной из важных задач дошкольного образования и входит в образовательную область «Познавательное развитие». На протяжении всего детства дети учатся анализировать, мыслить и делать умозаключения. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется знакомству с числами и цифрами, измерению величин, форм и развитию навыков счета. Основная особенность подачи материала заключается в игровой форме. Математические игры вызывают интерес у детей, побуждают мыслить, рассуждать, находить правильный ответ, а также облегчают процесс усвоения знаний.

Комплект представляет собой совокупность мягких книг, их содержание направлено на развитие познавательных интересов и способностей у детей дошкольного возраста. Разнообразие дидактического материала представлено в каждой книге комплекта.

Обучаясь и играя по этим учебно-методическим материалам, дошкольники реализуют свои познавательные способности. Знания, данные детям в интересной и увлекательной форме, легче и быстрее усваиваются.

Эффективность.

Дошкольное учреждение прилагает все усилия для организации процесса образования дошкольников.

Педагогическая эффективность материалов комплекта заключается:

- в совершенствовании навыков счета в пределах 10-ти, формировании умения соотносить количество предметов с цифрой, в умении ориентироваться в пространстве (*слева, справа, сверху, внизу*) и во времени;
- в содержании, затрагивающем такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- в совместной партнерской деятельности взрослого и детей;
- в расширении, систематизации и формировании элементарных математических представлений у детей;
- в проявлении познавательной мотивации, воображения, логического мышления, любознательности, творческой активности дошкольников.

Комплект учебно – методических мягких пособий сопровождается методическими рекомендациями по его использованию.

Данный комплект помогает сделать образовательный процесс увлекательным, что повышает познавательную активность ребенка. Ребенок увлекается процессом игры и не замечает, что учится, но в то же время выполняет задания, которые требуют мыслительной деятельности. Поэтому эффективность пособия как средства формирования элементарных математических представлений у детей очевидна.

Результативность.

Учебно-методический комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки» используется нами на протяжении 3-х лет, начиная с младшего дошкольного возраста. В процессе работы с детьми по данному комплекту дети научились соотносить количество предметов с цифрой, ориентироваться в пространстве и во времени, количественному и порядковому счету в пределах 10, соотносить предметы по длине, ширине и высоте, различать геометрические фигуры и выделять их признаки. При работе с «Чудо – книжками» у детей развивалась мелкая моторика, они получили опыт сенсорного развития, совместной деятельности, проявляли самостоятельность, любознательность, смекалку, делились своими впечатлениями.

Таким образом данное пособие апробировано и дает положительный эффект в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

В марте 2021 г. комплект был представлен на педагогическом совете и рекомендован к использованию педагогам нашего учреждения для работы с детьми общеразвивающих и комбинированных групп. (Приложение 2).

Оптимальность подбора дидактических средств.

В процессе воспитания и обучения детей по данному пособию используется комплекс дидактических средств:

- раздаточный материал для индивидуальной и подгрупповой работы: съемные предметы (набор фетровых предметов для обучения счету (фетровые цифры, элементы предметов для соотношения их с цифрами);
- фетровые таблички с надписями, определяющие местоположение предмета;
- сюжетные картинки по распознаванию частей суток;
- съемные фетровые геометрические фигуры;
- фетровые картинки для определения величины предметов;
- дополнительный материал: математические загадки (при подборе загадок учитывается тема и цель занятия), предметы групповой РППС.

Воспроизводимость.

Содержание комплекта разработано с учетом системно-деятельностного подхода, это позволяет внедрять педагогам данный опыт в своих образовательных учреждениях.

Педагоги с детьми и родители могут применять материалы комплекта в работе:

- как дополнительный материал к занятиям по формированию элементарных математических представлений;
- как практический и демонстрационный материал для проведения образовательных мероприятий.

Мягкие развивающие пособия - это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи по формированию элементарных математических представлений ребенка. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами и страницами. Для каждой возрастной группы задачи развивающей книги будут разными.

Данные пособия можно использовать в работе с детьми, так как они помогают реализовать принципы ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде:

- вариативность - наличие разнообразных материалов, игр, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- доступность – свободный доступ детей к мягким развивающим пособиям;
- безопасность – все хорошо закреплено и безопасно для использования, соответствует гигиеническим требованиям.

В перспективе планируем представить данный опыт работы по реализации материалов комплекта в педагогических сообществах различного уровня.

Вывод.

Разработав комплект, мы сформировали определенные условия для:

- познавательного развития дошкольников по формированию элементарных математических представлений;
- поддержки детской инициативы,
- развития у детей логического мышления, внимания, памяти, воображения, навыков самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими детьми,
- проявления у детей своих индивидуальных особенностей.

Эти многофункциональные пособия рекомендуем использовать в работе воспитателям, учителям-логопедам и педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений.

Более подробно с пособиями и методическими рекомендациями к ним вы можете ознакомиться, пройдя по ссылке: <https://youtu.be/6CSN02G1acg>

**Методические рекомендации
к разработке авторского комплекта
учебно – методических материалов
«Чудо – книжки»**



Авторы: Аверьянова Наталья Викторовна
Кустова Наталья Юрьевна
Онучина Елена Геннадьевна

Представляем Вашему вниманию учебно-методический комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки», состоящий из 5 тканевых книг: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Каждая тканевая книга содержит интересные и разнообразные задания, которые позволяют решать задачи по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Данные книги безопасны, имеют съемные детали, которые легко крепятся и снимаются. Для создания книг, кроме ткани использовались различные пуговицы, бусины, кнопки, шнурки, липучки, которые еще более усиливают интерес детей к комплекту на протяжении всей деятельности. Комплект может пополняться новыми страницами и элементами, он многофункционален. Ценность данного комплекта заключается в том, что он может использоваться как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей. Пособие не переутомляет детей, им нравится с ним играть продолжительное время как самостоятельно, так и подгруппами, придумывая различные сюжеты игр.

Цель комплекта: создание условий для развития познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия, первичные математические представления.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, любознательность, воображение и творческую активность.
3. Совершенствовать навыки социализации в непринуждённой обстановке, через общение друг с другом и педагогом.

Комплект имеет методические рекомендации по использованию игрового пособия и соответствует требованиям ФГОС ДО. Он будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций для осуществления совместной деятельности детей и взрослых, для самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. В непосредственно-образовательной деятельности комплект может выступать как наглядный демонстрационный материал, а также его можно использовать для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

**Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
– мягкой книги «Количество и счёт»**



Познавательное и сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства.

В пособии представлены дидактические игры, развивающие элементарные математические представления (формирование понятий «число – количество»). Игры можно использовать как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.

В пособии не только дается краткое описание игр, но и рекомендуется необходимый материал для их успешного проведения.

Предлагаем вашему вниманию игровое развивающее пособие «Количество и счет». Оно предназначено для детей 3-7 лет.

Цель пособия: создание условий для развития у детей представлений о количестве и счете.

Задачи:

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

2. Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов.

3. Воспитывать самостоятельность и интерес к занятиям по ФЭМП.

Пособие создано в форме мягкой книги из фетра и ткани и имеет 10 страниц. На каждой странице имеются съемные цифры. Для каждой цифры создан определенный набор заданий, которые помогают ребенку запомнить цифру и соотнести ее количеством предметов.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям, эта книга привлекает детей, активизирует их любознательность и желание играть. Делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными.

Ценность пособия заключается в том, что его можно использовать как средство обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Мягкая книга из фетра удобна в использовании, имеет яркий привлекательный дизайн. В процессе работы с ней можно усложнять дидактические задачи и упражнения.

Методические рекомендации по использованию игрового пособия будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности пособие выступает как наглядный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. Пособие рекомендовано использовать с детьми 3-7 лет.

Дидактические игры

«Не зевай!»

Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение чисел.

Ход игры: воспитатель рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, ребенок должен найти нужную страницу в книге и посчитать нужное количество предметов.

«Сколько?»

Цель: Упражнять детей в счете.

Ход игры: воспитатель показывает карточки с различным количеством предметов и говорит: - Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- Сидит девица в темнице, а коса на улице?

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру. Кто быстро поднял карточку с цифрой, получает фишку.

«Считай дальше»

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).

Ход игры: 1. «Продолжи счет». 2. «Посчитай, сколько яблок в корзине». 3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом). 4. «Выполни задание» (ведущий предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

«Назови соседей»

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Ход игры: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после, и показывает их в книге.

«Отгадай, какое число пропущено»

Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Ход игры. Воспитатель расставляет мягкие цифры в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну цифру. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную цифру и ставит ее на место.

Методические приёмы работы с дидактическим пособием

- Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственно-образовательной деятельности.

- Я играю сам. Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами книги.

- Косвенное руководство игрой. Воспитатель наблюдает за тем, как дети, работая с данной книгой, объединяются в группы, привлекают друг друга к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- пособие эффективно помогает развивать познавательную

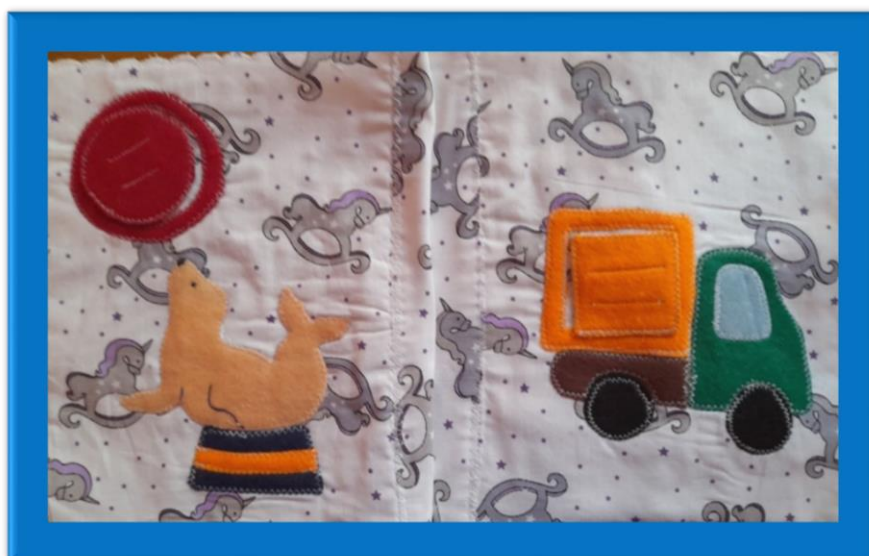
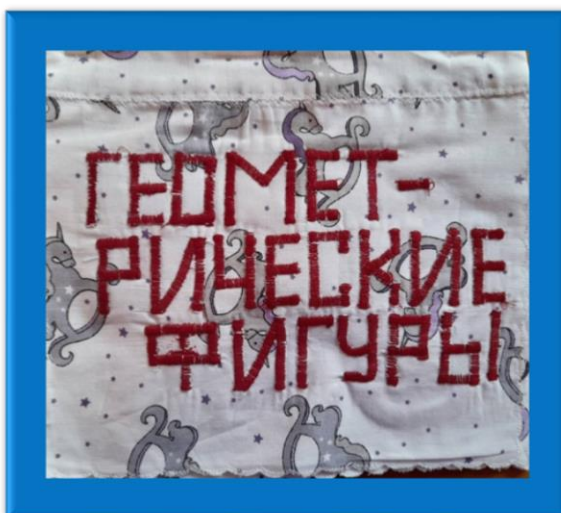
деятельность, способствует развитию сенсорных эталонов;

- отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики;
- у детей развивается наблюдательность, воображение, расширился словарный запас.

Вывод. Таким образом, с помощью развивающего игрового пособия у детей формируются сенсорные представления. Его использование в игровой деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащения чувственного опыта детей.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

**Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
– мягкой книги «Геометрические фигуры»**



Первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве дети накапливают в дошкольный период.

Простейшие и более сложные геометрические формы легко закрепляются в памяти детей с помощью игр. Данное пособие будет интересно педагогам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования, а так же родителям. Многофункциональность дидактического пособия предполагает возможность его использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель пособия: создание условий для формирования представлений у детей о геометрических фигурах.

Задачи:

1. Формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
2. Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы и умозаключения.
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к занятиям по ФЭМП.

В данной книге собраны развивающие игры по формированию геометрических представлений. Она содержит 6 страниц, на которых размещены различные геометрические фигуры.

Дидактические игры

«Назови одним словом»

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Ход игры: Перед ребенком выкладываются 4 геометрические фигуры одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.

«Назови геометрическую фигуру»

Цель: Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, такие как: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Ход игры: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их.

«Что подходит?»

Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом.

Содержание игры: Детям даны два четырехугольника и два треугольника, они делят фигуры на основании формы. Затем педагог показывает детям один треугольник и два четырехугольника и просит присоединить их к уже имеющимся группам. Вопрос, к какой группе подходит число «3», а к какой число «4»? (Три треугольника, у каждого по три угла; четыре четырехугольника, у каждого по четыре угла).

«Угадай, что спрятали»

Цель: учить детей находить пропущенную фигуру.

Ход игры: На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

«Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы.

Методические приёмы работы с дидактическим пособием

- Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности.
- Я играю сам. Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами книги.
- Косвенное руководство игрой. Воспитатель наблюдает за тем, как дети, работая с данной книгой, объединяются в группы, привлекают друг друга к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Расширение кругозора детей о геометрических фигурах.

Активизация коммуникативной функции речи и познавательной деятельности детей.

Обогащение словаря, улучшение грамматической стороны речи по данной теме.

Развитие у детей любознательности и познавательной активности.

Вывод: Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о геометрических фигурах.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

**Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
– мягкой книги «Величина»**



Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Умение ребенка научиться выделять величину, давать ей соответствующие названия необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это влияет на появление у детей полных знаний об окружающей действительности. Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием.

Цель пособия: создание условий для ознакомления детей с понятием величина

Задачи:

1. Формирование у дошкольников представлений о величине.
2. Развивать способность детей сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине контрастных размеров. Уметь обозначать результаты сравнения в речи.
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к занятиям по ФЭМП.

Книга состоит из 8 страниц. Каждая страница книги учит детей соотносить предметы по длине, ширине и высоте.

Дидактические игры

«Шире - уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине

Ход игры: предложить детям сравнить предметы на странице книги по ширине.

«Кто какого роста»

Цель: установление отношений между величинами.

Ход игры: предложить детям найти в книге и накормить сначала высоких животных, а потом низких.

«У кого хвост и уши длиннее»

Цель: освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: длинный, длиннее, широкий, узкий.

Ход игры: предложить детям рассмотреть в книге картинки животных: слон, мышь, собака, жираф, черепаха. Предложить детям сравнить длину ушей и хвоста у животных.

«Накорми животных»

Цель: учить сортировать предметы по размерам.

Ход игры: предложить детям раздать животным корм, соответствующий их размеру.

Методические приёмы работы с дидактическим пособием

- Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности.
- Я играю сам. Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами книги.
- Косвенное руководство игрой. Воспитатель наблюдает за тем, как дети, работая с данной книгой, объединяются в группы, привлекают друг друга к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

У детей сформируются представления о величине, умения более точно дифференцировать длину, ширину, высоту предметов.

В перспективе данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

**Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
– мягкой книги «Ориентировка в
пространстве»**



Ориентирование в пространстве играет важное значение для всех сторон жизни человека, так как охватывает множество сторон его взаимодействия с окружающим миром, тем самым являясь одним из важнейших умений человека.

Дошкольный возраст - время интенсивного развития пространственных представлений. Дети с ранних лет сталкиваются с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи родителей и воспитателей ребенок усваивает базовые представления, такие как: справа, слева, внизу, вверх, в центре, над, под, по направлению, против направления. Комплекс данных представлений способствует развитию пространственного ориентирования детей.

Ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Цель пособия: создание условий для развития пространственных представлений у детей.

Задачи:

1. Развивать основные пространственные направления и местонахождения среди окружающих предметов и относительно другого предмета.
2. Формировать ориентирование в двухмерном пространстве.
3. Мотивировать на словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве.

Книга имеет 8 страниц в которой представлены игры на формирование пространственных представлений, а также на формирование умений определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому и по заданному условию.

Дидактические игры

«Назови соседей»

Цель: формирование умений ориентироваться на плоскости

Ход игры: воспитатель просит детей найти изображение какого-либо предмета и определить: что изображено справа от него, что под ним, что находится сверху от заданного предмета

«Добавь слово»

Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к другому предмету.

Ход игры: предложить ребенку карточки со словами: слева, справа, над, под, за и т.д. попросить расположить их по отношению к тому или иному предмету.

«Волшебное дерево»

Цель: формирование умения отражать пространственные отношения между предметами в речи.

Ход игры: дети называют место положения яблок, гусениц, облака по отношению к дереву.

«Солнышко»

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица.

Ход игры: детям предлагается изображение лица солнышка с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица: глаза, брови, губы и т.д. затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание с закрытыми глазами, проговаривая, где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

Методические приёмы работы с дидактическим пособием

- Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности.

- Я играю сам. Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами книги.

- Косвенное руководство игрой. Воспитатель наблюдает за тем, как дети, работая с данной книгой, объединяются в группы, привлекают друг друга к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Дети смогут уверенно выделять ведущую руку;
- обозначать словом своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому; смогут переносить полученные знания и умения в другие виды деятельности.

Перспективы дальнейшего использования пособия:

1. Использование пособия в непосредственно-образовательной деятельности в качестве наглядного материала, а также для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.
2. Использование пособия в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.
3. Разработка картотеки игр, конспектов занятий по работе с пособием, современных методов и приемов работы с книгой.
4. Пополнение пособия новыми профессиями.

**Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
– мягкой книги «Ориентировка во**

времени»



Все что происходит в жизни, совершается во времени и пространстве. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Умение ориентироваться на время является показателем воспитанности человека и проявляется повседневно в том, что человек ценит свое время и уважает время других.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо самим научиться ориентироваться во времени:

- определять, измерять время (правильно обозначая в речи).
- чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени),
- менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Ознакомление детей с длительными промежутками времени (с сутками, неделями, месяцами, годом) в детском саду облегчит им ориентировку в окружающей действительности.

Пособие состоит из 4 страниц. На каждой странице расположены режимные моменты, с помощью которых дети учатся определять части суток.

Цель пособия: создание условий для формирования временных представлений у детей в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Формировать представление о частях суток: учить определять части суток по их разнообразной деятельности и по объективным показателям; познакомить с последовательностью частей суток, их сменяемостью.
2. Развивать представление о временных понятиях «вчера», «сегодня», завтра.
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к занятиям по ФЭМП.

Игра «Загадки и отгадки»

Педагог говорит: «Отгадайте, когда гномик это делал?» (Называемые действия изображаются при помощи игрушки - гномика, при повторном чтении действия показывают сами дети.)

Гномик быстро просыпался

И росою умывался,

Колпачок свой надевал,

Звонко песню напевал. (Утром.)

Гном чинил свою калитку

И катался на улитке,

Он и пчелкам помогал,

Им цветочки наклонял. (Днем.)

Гном устал, фонарик яркий

Светлячок ему включает,

Сказку гномик прочитает

И тихонько засыпает, (Вечером.)

Гномик спит, и снятся сказки Интересные ему, (Ночью.)

Вопросы детям:

Что вы делаете по утрам?

Чем занимался гномик днем?

Что вы делаете в это время суток?

Почему про это время суток говорят: «нам лениться не велит»? (Это большая часть суток, когда светит солнце, люди активно трудятся, и все оживает в природе.)

Как вы думаете, почему гномик устал?

Что по вечерам делаете вы?

Что делал гномик ночью?

Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажей в разное время суток

Сопровождается пояснениями педагога: «Ночью небо черное, вокруг темно, ничего не видно. Но это все равно красивое время суток, так как небо освещают луна и звезды, а в городах сияют огни фонарей. Ночь часто называют “волшебной”, потому что во сне люди видят чудесные сказки».

Вопросы детям:

Снятся ли вам волшебные сны? Расскажите о них.

Что будет происходить за окном, когда проснется гномик? (Рассматривание иллюстрации «Утро».)

Давайте поможем гномику найти картинку с изображением самой длительной по времени части суток. Почему вы так думаете?

А какие части суток меньше продолжаются по времени? Почему вы так думаете? (Рассматривание иллюстраций и обсуждение ответов.)

Вспомните, в какой последовательности мы обсуждали части суток?

Дидактическая игра «Выполни задание»

- Назовите части суток по порядку.

- Я назову одну часть суток, а вы продолжайте за мной: вечер,

- Разложите иллюстрации по порядку, начиная с изображения вечера и т.д.

Данные задания можно предложить выполнить, оперируя моделью «Части суток».

Задание в парах:

Один ребенок раскладывает на столе иллюстрации с изображением частей суток (в разной последовательности), другой запоминает и воспроизводит на других иллюстрациях (на другом столе) последовательность картинок по памяти.

Методические приёмы работы с дидактическим пособием

- Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственно-образовательной деятельности.

- Я играю сам. Самостоятельная деятельность детей, где дети

самостоятельно играют и манипулируют с элементами книги.

- Косвенное руководство игрой. Воспитатель наблюдает за тем, как дети, работая с данной книгой, объединяются в группы, привлекают друг друга к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформируются представления о частях суток и временных понятиях.

Вывод: Таким образом, с помощью развивающего игрового пособия у детей формируются временные представления. Его использование в игровой деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащения чувственного опыта детей.

Структурное подразделение муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56»

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА

31.03.2021 г.

№ 03

г. Зима

заседания Педагогического совета

Председатель – Сибирякова И.В.
Секретарь – Реброва Е.Е.

Присутствовали: 30 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

ПОВЕСТКА:

4. О представлении учебно-методического комплекта мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки». Выступление Аверьяновой Н.В., Кустовой Н.Ю., Онучиной Е.Г., воспитателей.

СЛУШАЛИ:

4. Аверьянова Н.В., Онучина Е.Г., Кустова Н.Ю. представили комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки», состоящий из пяти книг: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». Также педагоги представили цель, задачи, методические рекомендации по работе с книжками.

Миноваева В.В., воспитатель, отметила, что материал в книгах подобран с учетом возрастных особенностей детей, качественно выполненные игры, которые можно использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

РЕШИЛИ:

4. Рекомендовать педагогам в практике применять учебно-методический комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки».

5. Воспитателям Аверьяновой Н.В., Онучиной Е.Г., Кустовой Н.Ю. представить комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет «Чудо – книжки» на муниципальном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка».

Результаты голосования: «ЗА» - 30 голосов ; «ПРОТИВ» - нет; «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - нет. Решение принято единогласно.

Председатель

И.В. Сибирякова

Секретарь

Е.Е. Реброва

Верно

Делопротокол

О.В. Ганич

02.12.2021 г.

Заведующий

И.В. Сибирякова

