

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  
**ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ**  
Комплект материалов для педагогов-психологов детских  
дошкольных образовательных учреждений

**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

**Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)**

*Цель:* оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

**Субтест 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)**

*Цель:* выявление понимания ребенком инструкции, сформированное™ понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

**Субтест 3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)**

*Цель:* оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)

**Субтест 4. «Цветные кубики» (восприятие)**

*Цель:* оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

**Субтест 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)**

*Цель:* оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

**Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)**

*Цель:* оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

В соответствии с общим количеством набранных баллов определяется низкий, средний или высокий уровень развития психических процессов детей.

**Средняя группа (4—5 лет)**

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

**Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)**

*Цель:* оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

**Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)**

*Цель:* выявление общей осведомленности ребенка

**Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)**

*Цель:* выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса

**Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)**

*Цель:* выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

**Субтест 5. «8 предметов» (память)**

*Цель:* исследование объема образной памяти.

**Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)**

*Цель:* оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

**Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)**

*Цели:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия

**Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)**

*Цель:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

**Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)**

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

В соответствии с общим количеством набранных баллов определяется низкий, средний или высокий уровень развития психических процессов детей.

### Старшая группа (5 -6 лет)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная сфера

**Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)**

*Цель:* выявление самооценки ребенка.

2. Общая осведомленность

**Субтест 2. «Нелепицы**

*Цель:* выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

**Субтест 3. «Времена года»**

*Цель:* выявление уровня сформированности представлений о временах года

3. Развитие психических процессов

**Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)**

*Цель:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

**Субтест 5. «10 предметов» (память)**

*Цель:* анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.  
*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

**Субтест 6. «Найди “семью”» (мышление)**

*Цели:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

**Субтест 7. «Рыбка» (мышление)**

*Цели:* определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

**Субтест 8. «Рисунок человека»**

*Цели:* выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

**Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)**

*Цель:* выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

**Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)**

*Цель:* выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

**Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)**

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

В соответствии с общим количеством набранных баллов определяется низкий, средний или высокий уровень развития психических процессов детей.

**Подготовительная к школе группа (6—7 лет)**

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная готовность

**Субтест 1. «Лесенка»**

*Цель:* изучение самооценки ребенка.

2. Мелкая моторика рук

**Субтест 2. «Вырежи круг»**

*Цель:* выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

3. Интеллектуальная готовность

**Субтест 3. «Домик» (внимание)**

*Цели:* выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

**Субтест 4. «10 слов» (память)**

*Цель:* оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

**Субтест 5. «Закончи предложение»** (словесно-логическое мышление)

*Цель:* оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

**Субтест 6. «4-й лишний»** (мышление)

*Цель:* определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

**Субтест 7. «Последовательные картинки»** (мышление, речь)

*Цели:* выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Субтест 8. «Найди недостающий»** (логическое мышление)

*Цель:* диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

**Субтест 9. «Рисунок человека»**

*Цель:* выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

**Субтест 10. «Разрезные картинки»** (6 частей) (восприятие)

*Цель:* выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

**Субтест 11. «На что это похоже?»** (воображение)

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

#### 4. Развитие произвольности

**Субтест 12. «Запрещенные слова»**

*Цель:* выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

**Субтест 13. «Графический диктант»**

*Цели:* оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

В соответствии с общим количеством набранных баллов определяется низкий, средний или высокий уровень развития психических процессов детей.