

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска»

Принята на заседании
научно-методического совета
от «06» апреля 2021 г.
Протокол № 6



Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т
Французова С.А.
Приказ от «07» апреля 2021 г. № 154

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматный интенсив»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 44 часа

Автор-разработчик:
Маринина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Южно-Сахалинск
2021 год

Пояснительная записка.

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- конвенция ООН «Оправах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- СанПин от 04 июля 2014 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительная особенность программы «Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам любого возраста.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень

различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, которые можно использовать в учебном процессе. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Основой организации работы с учениками в данной программе является система дидактических принципов: принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творческой деятельности — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Особенность программы в том, что на первом году обучения учащийся делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы развития пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

Адресат программы. Участниками программы являются мальчики и девочки 7-17 лет с различным уровнем подготовки. Группы формируются в начале учебного года исходя из спортивной подготовки детей. Рекомендуемый количественный состав групп 10-12 человек.

Объем программы «Шахматы» 30 ч.

Формы и методы обучения, тип и формы проведения занятий. Основной формой организации обучения и тренировки шахматистов является урок (тренировочное занятие). Он строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-тренировочного процесса, К уроку предъявляются следующие основные требования:

1. Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.
2. Содержание урока должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.
3. В процессе урока нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.
4. Каждый отдельный урок должен иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

Организационной формой и методической основой проведения урока являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Групповые занятия проводятся с отдельной учебной группой

В *индивидуальных занятиях* используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей шахматиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства. Свое конкретное выражение цель и задачи тренировки получают в индивидуальных планах, которые разрабатываются совместно тренером и спортсменом. Индивидуальные занятия проводятся в самостоятельной и групповой формах.

Цель и задачи.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.
- Научить работе с шахматной литературой. **развивающие:**

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность. **воспитательные:**
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Таблица 1

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1	Как начинать партию	1	1		Самостоят ельная работа

2	Что делать после дебюта	1	1		Самостояте льная работа
3	Типовые планы атаки на короля	4	4		Самостояте льная работа
4	Использование большого материального перевеса	2	2		Самостояте льная
					работа
5	«Хорошие» и «плохие» слоны	1	1		Самостояте льная работа
6	Типичные комбинации в шахматной партии	2	2		Самостояте льная работа
7	Теория элементарных окончаний	2	2		Самостояте льная работа
8	Сильные и слабые пункты	2	2		Самостояте льная работа
9	Оценка позиции в шахматной партии	2	2		Самостояте льная работа
10	Мировое наследие шахмат	2	2		Самостояте льная работа
15	Основы судейской деятельности	2	2		Тест
16	Шахматный этикет	1	1		Тест

17	Прикладные шахматы	9	2	7	Турнир
18	Анализ в шахматной партии	4	2	2	Наблюдение
19	Участие в рейтинговом турнире по быстрым шахматам	9		9	Турнир
	Итого:	44	26	18	Изменение рейтинга

Модули

Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Планируемые результаты.

1. Приобретение знаний по теоретической подготовке (шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья)
2. Практическое применение основных тактических и стратегических приемов
3. Знание основ игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле

Форма проведения аттестации (контроля) - соревнования.

Таблица 2

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Уровни освоения программы.	Характеристика достигнутого результата.
Высокий уровень освоения.	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в освоении разделов программы: показывают отличное знание основ стратегии и тактики игры; практическое применение знаний характеризуется в умении понимать и соблюдать правила игры, отсутствии невозможных ходов и грубых ошибок в партии.
Средний уровень освоения.	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в освоении разделов программы: показывают хорошее знание основ стратегии и тактики игры; практическое применение знаний характеризуется в умении понимать и соблюдать правила игры, отсутствии невозможных ходов и низком количестве грубых ошибок в партии.
Низкий уровень освоения.	Обучающиеся демонстрируют низкую заинтересованность в освоении разделов программы: показывают низкое знание основ стратегии и тактики игры; практическое применение знаний характеризуется в умении понимать и соблюдать правила игры,
	наличие невозможных ходов и грубых ошибок в партии.

Материально-техническое обеспечение.

5. Наборы шахмат
6. Шахматные часы
7. Шахматные блокноты
8. Шахматные компьютеры