

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок»**

**Конспект  
педагогического мероприятия по теме  
«Животные жарких стран»  
с использованием технологии индивидуализации**

**(подготовительная логопедическая группа)**

**воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
Клочкова Н.Н.**

**г. Курчатов  
2022 г.**

## Тема «Животные жарких стран»

### Программные задачи:

- Активизировать познавательную активность детей, придавая ей творческий, исследовательский, инициативный характер.
- Уточнить знания детей по теме «Животные жарких стран»; расширять кругозор и эрудицию детей об их местах обитания, образе жизни.
- Учить детей задавать вопросы, познакомить с различными источниками информации.
- Вызвать интерес к данной теме; развивать любознательность, умение делать выбор, ставить цель.
- Воспитывать умение работать в группах, формировать ключевые компетенции: коммуникативную, социальную, деятельностьную, информационную, здоровьесберегающую.

**Оборудование:** проектор с экраном, подушечки, символы, видеопрезентация, посылка с игрушечными животными жарких стран.

**В центре игры:** д/ игры «Лото- в пустыне», лото «Животные жарких стран» д/и «Кто где живёт», ;

**В центре творчества:** раскраски,  
пластилин и образцы лепки животных жарких стран,  
альбомные листы, клей, карандаши;  
картинки с изображениями животных, ножницы;

**В центре книги:** энциклопедии и книги о животных жарких стран;

**В центре конструирования:** конструкторы, строитель, рисунки с изображением зоопарка.

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент: групповой сбор

**Звучит колокольчик**

- Ребята, опять зазвучал наш колокольчик.

**Колокольчик наш поёт,**

**Интересное нас ждёт!**

- Кто хочет узнать, увидеть что-то интересное, присоединяйтесь ко мне.

- Колокольчик всех приглашает в круг!

- Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Ребята, я вижу у всех хорошее настроение! Предлагаю пройти на подушечки и присесть.

- Все ли нашли для себя местечко?

Реализуемая детьми компетенция:

- Право самостоятельно принять решение об участии (неучастии) в общей деятельности;
- Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).
- Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами.

### 2. Беседа по теме «Животные жарких стран» (Модель 3-х вопросов: Что мы знаем о животных жарких стран?)

- Я рада, что у вас хорошее настроение, и хочу с вами поделиться необычным событием, которое случилось со мной. Дело в том, что вчера ко мне домой курьер принёс посылку. Сначала я подумала, что он ошибся адресом, но когда я взяла её и рассмотрела, поняла, что всё верно, это для меня! А в ней ... Животные.....

- Ребята, как вы думаете, какие животные могли быть в ней (по размеру, местам обитания)? **(ответы детей)**

- Подскажите, где мы можем увидеть настоящих животных? **(ответы детей)**

- Как вы думаете, любой человек может отправиться в путешествие в жаркие страны? **(ответы детей)**

- А как называют людей, которые изучают образ жизни животных? **(ответы детей)**

- Действительно, это **Зоолог**- специалист по животным. Зоолог изучает различные виды животных во всех проявлениях. Наблюдает, анализирует, исследует животных как в природе, так и в зоопарках, цирках, заповедниках.

Зоологи работают в научно-исследовательских институтах, лабораториях, заповедниках, обществах охраны природы, заповедниках и национальных парках.

**Зоопсихолог** отвечает за психическое и психологическое поведение и состояние питомцев. Во время своей работы, специалист должен изучать повадки, поведение, реакции и эмоции.

*(Что мы знаем о животных жарких стран?)*

- А что мы с вами знаем о животных жарких стран?

(Ответы детей)

-Хотите побольше о них узнать?

Реализуемая детьми компетенция:

- Право быть услышанным;
- Право вести диалог (монолог), выразить свою точку зрения.

### **3. Презентация о животных жарких стран.**

- **Ребята**, заинтересовавшись этой темой, я подготовила для вас видео о **животных жарких стран?**

- Предлагаю посмотреть? *(показ).*

Воспитатель показывает и комментирует видео.

- На просторах жарких стран встречается множество удивительных животных, большинство зверей приспособлено к засушливой среде и способны долго обходиться без воды. У этих животных короткий подшерсток и природный окрас, позволяющий спрятаться в окружающей среде — и шерсть, и жировые запасы спасают животных от жаркого климата.

Среди животных жарких стран насчитывается большая группа, живущая на деревьях. Основной рацион их питания – растительность, фрукты и ягоды. Другие группы поедают более слабых животных. Животные жарких стран не перемещаются между странами в поисках жилья и еды. Охотятся преимущественно на выбранной территории.

**Игра с мячом «Скажи ласково»** (слон-слоник, жираф-жирафик, крокодил-крокодилчик, бегемот- бегемотик, обезьяна-обезьянка и т. д.)

Реализуемая детьми компетенция:

- Право на участие (неучастие) в общем деле;
- Право предложить и организовать свою игру.

## **5. Пальчиковая игра «Если в жаркую страну...».**

- А вы любите путешествовать? Тогда предлагаю вам размяться? Давайте сделаем пальчиковую гимнастику или физминутку проведём? Что выбираете?

### **Пальчиковая игра «Если в жаркую страну...»**

Если в жаркую страну (ритмично сжимать и разжимать кулаки)

Я когда-то попаду,

То увижу там слона, (соединять одноимённые пальцы, начиная с большого на каждое животное)

Бегемота, тигра, льва

И жирафа с длинной шеей,

Тоже рассмотреть сумею. («посмотреть в бинокль»)

### **Музыкальная физкультминутка «У жирафа пятна-пятнышки везде»**

#### Реализуемая детьми компетенция:

- Право на участие (неучастие) в общем деле;
- Право предложить и организовать свою игру.

## **6. Беседа по теме «Животные жарких стран» (Модель 3-х вопросов: Что мы хотели бы узнать еще? Как мы можем узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?- записываю).**

- Друзья мои, прежде чем отправиться в увлекательное путешествие, нужно понять, что мы знаем о животных жарких стран?

А ведь есть еще много интересного об этих животных.

- Что бы вы хотели узнать о них еще?

**(Что мы хотим узнать?).**

**Модель 3-х вопросов: Как мы можем узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?).**

- Как вы думаете, где мы можем найти ответы на свои вопросы?

- Как вы думаете, где мы можем найти ответы на свои вопросы?

(Показать символы)

- «Спросить у взрослого»

- «Посмотреть в энциклопедии»

- «Посмотреть в телевизоре»

- «Найти в интернете».

#### Реализуемая детьми компетенция:

- Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
- Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы;
- Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

(Заполненный бланк «Модель трёх вопросов» вывешивается в раздевалке с целью непосредственного включения родителей в образовательную работу группы по теме).

## **7. Презентация центров активности.**

- Ребята, обо всем этом мы с вами будем узнавать в течение дня, вечером обратимся к родителям, а сейчас я предлагаю вам поработать в наших уголках. (*Презентация центров активности*).

- Посмотрите, что я приготовила для вас.

**В уголке рисования** я приготовила для вас раскраски *о животных жарких стран*, вырезанные картинки для создания коллажа, пластилин и схемы для лепки животных жарких стран.

**В книжном уголке** вас ждут энциклопедии, книги *о животных жарких стран*.

**В уголке конструирования**, вы можете построить из конструктора или строителя зоопарк или цирк, а может и транспорт, на котором можно добраться в жаркие страны.

**В игровом уголке** вы можете поиграть в игру «Путешествие в Африку».

- Подумайте и решите, кто в какой уголок пойдёт заниматься.

- На чём вы хотите отправиться в путь?

Итак, отправляемся по уголкам активности, каждый из вас может остаться там, где захочет. (Едет паровозик (летит самолёт, плывёт корабль ..... под музыкальное сопровождение).

Реализуемые детьми компетенции:

- Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии.
- Право выбора транспорта для путешествия.

## **8. Проговаривание плана. Уточнение последовательности действий.**

- Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»);
- Уточнение партнёров по деятельности («Кого бы ты хотел(а) пригласить поработать с тобой?»);
- Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

Реализуемые детьми компетенции:

- Право самостоятельно распределять обязанности (роли) в общем деле;
- Право принять (или не принять) помощь взрослого
- Право обращения к различным источникам знаний или опыта.

## **9. Реализация плана.**

**- Я буду сегодня работать в уголке *книги* и узнаю интересные факты о животных, кто занимается изучением животных; кто лечит животных; чем они питаются; как понять животных?**

*Реализуемая детьми компетенция:*

- Право самостоятельно выбрать и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий;
- Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность;
- Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику);
- Право самостоятельно определить объём (результат) своей работы;
- Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат;
- Право переключиться на другой вид деятельности;
- Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

### ***10. Анализ деятельности.***

*В конце самостоятельной деятельности по интересам колокольчик вновь собрал всех на итоговый сбор.*

**- Ребята, опять зазвучал наш колокольчик.**

***Колокольчик наш поёт,***

***Интересное нас ждёт!***

***Ребята, если вам интересно, присоединяйтесь ко мне!***

### **Рефлексия.**

**«Самолёт».** Изображение самолёта, фигурки учёных (по кол-ву детей).

- Ребята, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, и у вас все получилось, поместите фигурку вашего человечка в самолёт, так как вы уже готовы к путешествию. А если вы старались, но не все получилось сразу, то поместите фигурку вашего человечка около трапа, я уверена, в следующий раз у вас все получится.

*Реализуемая детьми компетенция:*

- Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности;
- Право самостоятельно оценить достигнутый результат;
- Право оценить успешность сотрудничества;
- Право определения применения полученного результата.