

Тема НОД: «К нам пришла кошка и оставила следы»

Возраст детей: вторая младшая группа

Интеграция областей: «Познание», «Чтение художественной литературы»

Цель: Продолжать формирование представлений о домашних животных.

Задачи

Образовательные: Сформировать представление о жизни домашних животных, о внешнем виде о повадках кошки, формировать интерес к рисованию.

Воспитательные:

Развивающие: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук (оставление следов пальцами сложенными щепоткой), наблюдательность. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: голова, туловище, лапки, шерстка, пушистый хвост, лакает молоко.

Оборудование и материалы: домашнее животное (кошка), вода, молоко, рыба, конфета.

Раздаточный материал: Альбомный лист белый с нарисованным домиком, гуашь синего цвет, салфетки сухие.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа – диалог, физкультминутка, нетрадиционное рисование, анализ, подведение итогов.

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	<u>Организационный момент</u> (игра, ритуал начала занятия)	<p>Ребята встали в круг, сегодня к нам на занятии пришли гости, здороваемся. А теперь дети поиграем пальчиковую игру</p> <p style="text-align: center;">«Котята»</p> <p style="text-align: center;">Сейчас все котята по парам стоят:</p> <p style="text-align: center;">Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p> <p style="text-align: center;">(постукиваем соответствующими пальцами друг от друга от большого к мизинцу).</p> <p style="text-align: center;">Молодцы славно поиграли!</p>	<p>Играют пальчиковую игру.</p> <p style="text-align: center;">«Котята»</p> <p style="text-align: center;">Сейчас все котята по парам стоят:</p> <p style="text-align: center;">Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p>	
2.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Слышите, кто – то в дверь стучит. Стук дверь.</p> <p>Воспитатель. Почтальон к нам принес посылку от снегиря. Интересно, что там внутри? Ой! Тут такая загадка сидит. Давайте попробуем ее отгадать.</p> <p>- Острые ушки На лапках подушки Мягкие лапки, А в лапках цап-царапки (кошка)</p> <p>- Правильно дети это же, кошка.</p>	Отгадывают загадку.	

3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> <u>(поисковый этап)</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>А как ее зовут? Здесь написано зовут ее Маша. Я тихонько возьму ее к себе на колени и поглажу. А почему тихонько? Кто скажет? Да она может испугаться и убежать от нас. Посмотрите, как я ее глажу: начинаю от головы и глажу к хвостику. Животным нравится, когда их гладят по «шерстке», а не против шерстки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что есть у кошки? (голова, туловище, лапки, хвост). - Посмотрите, какой у Маши хвостик? (длинный, пушистый) - Какого цвета шерстка? (черного) - Ребятки, а что кошки на голове? (ушки) - Правильно ушки. Вон как она их насторожила, прислушивается. - Что есть на мордочке у кошки? (глаза, нос, рот, усы) - Глазами она видит, с помощью усов чувствует все вокруг, носом она дышит и нюхает пищу, а ртом ест. 	<p>Слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p>	
----	---	--	---	--

4.	<p><u>Практический этап</u> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий Самостоятельное применение нового на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята сегодня Маша пришла к нам в гости и нам ее конечно же нужно угостить. - Вы знаете, чем нужно кормить кошек? (мясом, молоком, рыбой) - А давайте предложим мы ей молоко, конфету и посмотрим, что она выберет. (В процессе наблюдение дети делают вывод о том, что из еды больше понравилось кошке) - Кроме корма у кошки должна быть вода? - Как вы думаете, для чего нужна вода? - Все животные, как люди, пьют воду, чтобы утолить жажду. - Посмотрите, кошка лакает молоко, острыми зубами грызет корм, с помощью когтей лапками удерживает корм. - Ну, а теперь отпустим Машу, и она спешит домой, скажем, ей до свидания! 	В процессе наблюдение дети делают вывод о том, что из еды больше понравилось кошке.	
5.	<p>Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Физминутка Котик, котик, просыпайся на зарядку поднимайся Сладко, сладко, потянись нашим деткам улыбнись</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребятки кошка убежала, а следы то остались. - Посмотрите, какие следы. - Сложим пальцы щепоткой и побежали (показ в воздухе) - Отпустим все пальчики в блюдце с краской синего цвета и от края бумаги оставляем следы к домику. 	<p>Делают физминутку.</p> <p>Оставление следов пальцами сложенными щепоткой.</p>	
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Рефлексия Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребятки! А придет к нам Маша еще раз мы ей покажем какие следы она нам оставила! 		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Сказка»

Конспект НОД «К нам пришла кошка и оставила следы»
для детей во второй младшей группе

Воспитатель: Ооржак Ч. А.

Ак – Довурак 2020 г