

Долгосрочный практико-ориентированный проект

«Думай, называй, запоминай»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА	5
2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	7
3	АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА	8
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	11
5	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	21
6	КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОЕКТА	23
7	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
8	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26
Приложение. Методическое пособие «Думай, называй, запоминай»		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Думай, называй, запоминай»
2.	Автор	Костылева О.Н., учитель-логопед
3.	Руководитель проекта	Гомзяк О. С. – заместитель заведующего МБДОУ ДС КВ №5 «Крепыш» по воспитательно-образовательной работе
4.	Название и полный адрес учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш» г. Мегион, ул. Советская,8
5.	Телефон, факс	Тел. 8-34643-2-42-35
6.	Участники проекта	Дошкольники, посещающие группу компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи
7.	Цель и задачи проекта	<p>Цель:</p> <p>Создание условий для развития глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет посредством различных видов деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мероприятий по развитию глагольной лексики у детей с ОНР. 2. Обогащать предметно-развивающую среду для речевого и творческого самовыражения воспитанников. 3. Установить партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями воспитанников, посещающими

		<p>группу компенсирующей направленности.</p> <p>4. Воспитывать стремление проявлять активность, инициативность, любознательность, самостоятельность суждений и высказываний у воспитанников группы.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Будет создана и реализована система педагогических приемов, направленных на развитие глагольной лексики детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будет увеличено «хранилище» словаря, особенно глагольного, который станет более разнообразным; - будет улучшен отбор слов и оперирование ими в спонтанной речи, появится способность к произвольному развитию словаря; - будет создана книга творческих рассказов с иллюстрациями в тексте, заменяющими слова глагольной лексики; - проведен цикл театрализованных представлений по рассказам детей и родителей.
9.	Сроки реализации проекта	один год

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Проблема формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии глагольного словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является одним из актуальных.

Общеизвестно, что глагол является основной любой фразы, любого высказывания. Для полноценного овладения ребенком связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него богатый глагольный словарь, поскольку система предикатов является доминирующим звеном в раскрытии последовательности любого сюжета. Учитывая то, что наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по формированию глагольного словаря.

Общую проблему развития словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи раскрывали в своих работах Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Левина Р.Е., Лопатина Л.В., Мастюкова Е.Н., Серебрякова Н.В., Собонович Е.Ф., Филичева Т.Б. и др., однако целенаправленных исследований по этой проблеме недостаточно.

Выделение словарного аспекта, как самостоятельного направления в развитии речи, значительно активизировало разработку теоретических и практических вопросов методики словарной работы. Но большинство разработок касается номинативной лексики. А вопрос об особенностях семантики глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи изучен недостаточно.

Отсутствие четкой системы коррекции, расширения и активизации глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи приводит к тому, что в речи детей с данной речевой патологией выпадает организующее звено предложения. Таким образом, проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии глагольного словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является одним из актуальных в контексте преодоления общего недоразвития речи.

Анализ литературных источников по данной проблеме позволил выявить противоречия между значительной распространенностью детей с ОНР и недостаточной разработанностью педагогической технологии развития глагольной лексики. Сказанное позволяет выдвинуть в качестве актуальной проблему поиска и обоснования педагогической технологии формирования значений слов-глаголов у дошкольников с ОНР 3 уровня.

Следовательно, возникает потребность в разработке и реализации специальной универсальной схемы, которая бы обеспечивала развитие глагольной лексики с учетом новых требований, предъявляемых к организации коррекционно - развивающего процесса, а именно интеграции образовательных областей и различных видов деятельности и создавала условия для установления тесной взаимосвязи и партнерских отношений со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА – воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, посещающие МБДОУ ДС КВ №5 «Крепыш», учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

НОВИЗНА проекта состоит в том, что систематизирован и разработан новый практический материал по развитию и формированию глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ проекта состоит в том, что предложен конкретный путь развития глагольной лексики дошкольников, адаптированы и разработаны применительно к детям старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш» методы и приемы по формированию глагольной лексики.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

Создание условий для развития глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет посредством различных видов деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Разработать систему мероприятий по коррекции глагольной лексики.
- Обогатить предметно-развивающую среду для речевого и творческого самовыражения воспитанников.
- Установить партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями воспитанников, посещающими группу компенсирующей направленности.
- Воспитывать стремление проявлять активность, инициативность, любознательность, самостоятельность суждений и высказываний у воспитанников группы.

3. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА

Апробация проекта «Думай, называй, запоминай» проходила в группе компенсирующей направленности для детей от 6-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш» города Мегиона. Исследование состояния лексико-грамматических средств языка, в том числе глагольной лексики, проводилось в экспериментальной и контрольной группах. В состав контрольной группы вошли воспитанники с общим недоразвитием речи, обучение которых проводилось в условиях логопедического пункта дошкольного учреждения.

Исследование проводилось по методикам, изложенным в проекте. Анализ исследования лексико-грамматической речи выявил снижение объема языковых средств у всех детей, которое проявлялось в бедности словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов и наречий, в аграмматизмах по типу управления, в трудностях структурирования предложений и словосочетаний, в нарушениях словообразования. Запас слов, обозначающих предметы, у 10 человек (100%) ниже возрастной нормы. У детей оказался мал запас слов, обозначающих действие. Дети испытывали затруднение при использовании глаголов: вместо «собака лает» говорили «собака говорит»; на вопрос «Что делает повар?» дети отвечали «кушает». Глаголы передвижения часто заменялись неподходящими по смыслу, но знакомыми словами: вместо «змея ползет» – «змея кусается». Подбирая слова-признаки предметов, дети ограничивались одним-двумя определениями. Вот пример описания внешнего вида лисы: рыжая и хитрая.

Словарь наречий у всех детей значительно ограничен. Слова-антонимы к глаголам и прилагательным подбирались ошибочно, часто антоним заменялся словом-ассоциацией (чистый – светлый, вставать – утро и т.д.). С заданием на подбор слов-синонимов и родственных понятий не справились 9 человек (92%). При обследовании грамматического строя выяснилось, что самые большие трудности у детей вызывало образование прилагательных от

существительных. Не было детей, которые бы справились с заданием без ошибок.

Образовывая уменьшительную форму существительных, дети допускали такие типичные ошибки: «стул – стулик», «гнездо – гнездычко». Затруднение также вызвало образование множественного числа существительных: «лев – левы», «рот – роты», «глаз – глаза», «стул – стулы». Составление предложений, по отдельным словам, удалось только 4 детям (32%).

Повторное исследование после проведения цикла занятий в экспериментальной группе показало положительную динамику: в самостоятельной речи детей уменьшилось число ошибок, связанных с изменением глаголов по грамматическим категориям рода, числа, лица, времени и т.д. Теперь дети из экспериментальной группы допускают лишь очень редкие ошибки при назывании детенышей животных – двое детей. Намного лучше дети справляются с подбором действий к предметам, что свидетельствует об увеличении числа глаголов в словаре детей. Дети подбирают прилагательные, не только обозначающие цвет, но и относительные. С заданием на подбор слов с противоположным значением к словам-глаголам справились все дети и лишь двое детей (16%) допустили негрубые ошибки. Синонимы, которые вызывали у детей до экспериментального обучения особые трудности, после обучения — это задание стало не столь трудным.

В самостоятельной речи дети стали больше употреблять приставочные глаголы, существительные, обозначающие профессии. В словаре детей стали чаще встречаться сложные существительные (ледоход, соковыжималка), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый), притяжательные прилагательные (лисья, обезьяний, слоновый) и т.п.

У детей появилась способность к построению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ошибки согласования и управления стали более редкими.

Нужно отметить также улучшение связной речи. Рассказы детей стали более полными, развернутыми, последовательными. Дети научились строить их, используя распространенные предложения.

Параллельная работа над звукопроизношением и над введением звука в самостоятельную речь теперь укладывается в более короткие сроки.

У детей контрольной группы значительных изменений в развитии глагольной лексики не произошло.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Для успешной реализации задач в рамках проекта возникает потребность создания эффективных условий организации коррекционно-развивающего процесса с использованием различных видов детской деятельности. Организация результативных условий для устранения недостатков развития глагольного словаря возможна при использовании в логопедической практике интегрированного подхода и проектного метода. Интегрированный подход дает возможность логопеду соединять процесс развития со знаниями и деятельностью из разных областей, способствует переключению видов деятельности, повышая работоспособность воспитанников, отсрочивая утомление, помогая вовремя включиться в деятельность, нормализуя темп работы. А также позволяет обеспечивать чередование объяснения с практическим выполнением заданий, что определяется особенностями детей с общим недоразвитием речи – их быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Чередование объяснения с выполнением работы решает еще и коррекционно-воспитательные задачи: воспитание выдержки, включение в деятельность, ее темп.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей, соблюдается принцип "От простого - к сложному", в группе создается комфортная предметно-пространственная развивающая среда, используются дидактические игры для развития глагольной лексики. Это значит, что процесс овладения глагольной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии.

Работа по развитию глагольной лексики, в рамках реализации проекта, строится в следующих направлениях:

- совместная деятельность учителя - логопеда и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность учителя – логопеда и педагогов;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Используются различные методы:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Для реализации поставленных задач разработан и систематизирован цикл мероприятий, который построен с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений.

Поставленные задачи решаются посредством:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- дидактических игр;
- игр, направленных на развитие психических процессов (восприятие, воображение, мышление);
- непосредственно-образовательной деятельности;
- театрализованной деятельности.

Совместная деятельность учителя - логопеда и детей

Совместная деятельность учителя-логопеда и детей осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности: групповой, подгрупповой, индивидуальной. Решаются задачи уточнения и расширения словарного запаса, формирования практических навыков словообразования и словоизменения, умения употреблять грамматические категории, простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур, развития самостоятельной творческой деятельности.

Для решения обозначенных задач разработан перспективный план и сборник дидактических игр для развития глагольной лексики (приложение 1), с использованием различных видов детской деятельности. Каждая игра направлена на развитие глагольной лексики и соответствует лексической теме. В играх предусмотрены задачи, способствующие интеграции образовательных областей:

- развитие двигательных навыков, мелкой моторики, зрительно-пространственной координации;

- формирование знаний, связанных с жизнью человека в обществе и ролью труда;
- поддержание увлечения детей разнообразной художественной, театрализованной и познавательной деятельностью;

Перспективный план развития глагольной лексики в соответствии с лексическими темами

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Недели	Темы	Задачи развития глагольной лексики по темам	Дидактические игры
Сентябрь			
1	Обследование детей		
2	Обследование детей		
3	Осень.	Учить подбирать предметы к действиям и действия к предметам по теме «Осень». Учить образовывать глаголы в настоящем и в прошедшем времени. Развивать внимание, мышление и связную речь. Работа над пониманием распространенных предложений.	«Подбери действие», «А что вчера?», «Закончи предложение». «Умная стрелка».
4	Деревья осенью.	Развивать умение делать умозаключения, связную речь. Учить выполнять движения под текст игры.	«Подбери слова», «Станем мы деревьями», «Что сначала, что потом?».
Октябрь			
1	Овощи.	Расширять знания детей об особенностях различных овощей. Учить применять глаголы для каждого инструмента. Упражнять в выделении из текста глаголов определенной направленности, объяснять их смысл.	«Поваренок», «Собираем урожай», «Как ухаживать за овощами», «Как на нашем огороде», «Как приготовить овощи», «Исправь ошибки».
2	Фрукты.	Активизировать словарь по теме. Формировать словообразование. Упражнять в умении выделять из текста глаголы определенной направленности, объяснять их смысл. Закреплять употребление глаголов в единственном и множественном числе. Учить детей подбирать глаголы в процессе наблюдения за выращиванием фруктовых деревьев по иллюстративному материалу.	«Один - много», «Как едят фрукты?», «Как попадают фрукты на стол?», «Фрукты, ягоды созрели».

3	Насекомые.	Расширять знания детей о насекомых. Расширять и активизировать словарь по теме. Учить подбирать глаголы к существительным. Закреплять употребление глаголов в единственном и множественном числе. Развивать мышление, внимание, умение отвечать полным предложением.	«Угадай, что делают?», «Что делает, что делают?», «Как питаются насекомые?», «Нелепицы».
4	Птицы.	Формировать словообразование. Закреплять употребление предлогов, развивать умение строить простые предложения и правильно употреблять существительные в различных падежах.	«Нелепицы», «Расскажи о птицах», «Кто, где живет?».
Ноябрь			
1	Грибы.	Учить образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Расширять и активизировать словарь по теме.	«Вчера, сегодня, завтра» «Как можно приготовить грибы?»
2	Труд взрослых	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развивать внимание.	«Кто чем занимается?», «Почему так называется?».
3	Дикие животные.	Упражнять в подборе слов-действий к существительным. Расширять и пополнять предикативный словарь. Закреплять навыки согласования существительного с глаголом. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.	«Подбирай, называй, запоминай», «Кто как голос подает?».
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Учить дифференцировать типы одежды по сезонам. Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Закреплять представление детей о профессиях людей, изготавливающих одежду. обувь, головные уборы.	«Что шьют, а что вяжут?» «Что к чему подходит?» «Подбери предмет» «Кто что делает?» «Продолжи»
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь			
1	Зима.	Учить правильно строить предложения. Учить подбирать действия к предметам. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.	«Скажи правильно», «Подбери предмет», «Подбери действие», «А что вчера?».
2	Зимующие птицы	Обогащать словарь по теме, развивать мышление. Образование новых слов от звукоподражания. Учить образовывать приставочные глаголы.	«Для чего?», «Кто как голос подает?», «Подбери слова».

3	Мебель.	Расширять знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять построение и употребление предложно – падежных конструкций.	«Что для чего нужно?», «Что общего?», «Кто что делает?».
4	Посуда.	Упражнять в подборе слов-действий к существительным. Формировать знания о назначении посуды; развивать умение называть действие, совершаемое при помощи посуды.	«Подбирай, называй, запоминай» «Что чем?»
Январь			
1	Каникулы		
2	Каникулы		
3	Животные жарких стран.	Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов прошедшего времени. Формировать знания о внешнем виде и повадках диких животных. Учить отвечать на вопрос полным предложением, подбирать как можно больше слов-глаголов.	«В зоопарк», «Что делал доктор Айболит вчера?», «Кто что умеет?», «Зачем?».
4	Семья	Обогащать активный словарь глаголами. Расширять словарь антонимов. Учить составлять рассказ по картине.	«Кто чем занят?», «Расскажи».
Февраль			
1	Инструменты.	Формировать и расширять словарь глаголов. Учить подбирать к именам существительным глаголы по теме. Учить подбирать слова противоположные по смыслу, обозначающие действие предмета. Закреплять навыки согласования глагола с существительным. Закреплять знания об инструментах, их функциях.	«Что чем делают?», «Что делают?», «Скажи наоборот», «Найди нужный инструмент».
2	Рыбы	Упражнять в образовании глаголов прошедшего времени. Учить понимать значения глаголов с приставками. Закреплять навыки согласования глагола с существительным.	«Что делает рыбка?», «Подскажи словечко», «Что у рыбы для чего?», «Что сегодня, что вчера?»
3	Цветы	Формировать глагольный словарь по теме. Активизировать словарь по теме и учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	«Закончи...», «А вчера?»
4	Транспорт.	Расширять предикативный словарь за счет приставочных глаголов движения. Совершенствовать навык образования слов-названий действий с помощью приставок. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать умение включать глагол в предложение в соответствии с его смыслом, соотнося с другими членами предложения.	«Ехали, летели, плыли», «Для чего нужно?», «Машины», «Скажи правильно».
3 период обучения (март, апрель, май)			

Март			
1	Весна.	Развивать глагольный словарь по теме. Развивать мышление, внимание, отвечать полным предложением.	«Что делает, что делают?», «Составь предложение», «Хлопни в ладоши».
2	Мамин праздник	Формировать словарь по теме. Развивать словообразование. Развивать умение изменять глаголы по временам. Называть действия в соответствии с картинкой.	«Что нужно сделать?», «Чем занимается мама?», «Помощник»
3	Перелетные птицы весной	Расширять глагольный словарь по теме. Закреплять умение узнавать птицу или животное по характерным действиям. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.	«Угадай задуманное слово»
4			
Апрель			
1	Домашние животные.	Закреплять и расширять знания детей по теме. Упражнять в подборе и назывании слов-действий к существительным. Закреплять знания о том, как и чем питаются животные.	«Подбери действие», «Кто как голос подает?», «Кто как ест?».
2	Профессии.	Расширять словарь по теме. Закреплять знания о профессиях людей. Формировать словообразования и словоизменение. Образование существительных с помощью суффикса - щик.	«Кто чем занимается?», «Есть у каждого работа», «Подбери действия», «Небылицы».
3	Наш дом.	Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить подбирать действия, соответствующие назначению комнат. Развивать мышление, выразительность пантомимики, воображение, глагольный словарь.	«Подбери действие», «Для чего нужны?», «Отгадай-ка».
4	Ягоды.	Учить заканчивать предложение правильно, подбирая соответствующий глагол.	«Подскажи...», «Скажи правильно», «Подбери слово-действие», «Отгадай ягоды».
Май			
1	Человек.	Закреплять обобщающие слова по теме “Человек”. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с опорой на сюжетные картинки. Учить детей отвечать на вопрос: Что он (она) делает? Формировать знания о предназначении частей тела, уметь по действию определять часть тела. Развивать внимание, речь.	«Для чего нужны человеку части тела?», «Что делал? Что делала?», «Подскажи», «Мы едем, едем, едем».
2	Цветы.	Активизировать словарь по теме и учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	«А вчера?», «Закончи...»

3	Школа. Школьные принадлежно сти.	Расширять словарь по теме. Развивать мышление, внимание, строить правильное предложение.	«Подбери слова- действия», «Нелепицы».
4	Лето.	Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Учить согласовывать слова в предложениях.	«Подбери недостающее слово», «Подбери действие», «А что вчера?», «А что летом?».

Самостоятельная деятельность детей

Активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах реализации проекта, так как она помогает сознательно стремиться к поставленной логопедом цели и выражать в той или иной форме результат умственных действий. Организация коллективной и индивидуальной самостоятельной речевой деятельности детей осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в свободное время, предусмотренное в детском саду в течение дня. С этой целью создается разнообразная игровая среда, обеспечивающая ребенку развитие глагольной лексики и речевой активности в целом, организуются сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, дидактические игры. Для самостоятельных игр детей оборудуется игротека, в которой сосредоточены речевые игры на развитие логического действия сравнения, операций классификации, а также помещаются схемы по описанию предметов, сюжетные картины и серии сюжетных картин. Для театрализованных игр изготавливаются специальные атрибуты: маски, декорации, шапочки. Еще одним источником новых знаний является книга. В книжных уголках размещаются пособия с яркими иллюстрациями, дающими возможность расширять словарный запас и круг интересов детей.

Совместно созданные родителями и детьми рассказы с иллюстрациями к ним тоже служат источником речевого развития, что дает возможность рассмотреть их и поделиться впечатлениями со сверстниками. Созданная таким образом предметно-развивающая среда, дает детям возможность широко применять содержание, освоенное в организованной образовательной деятельности.

Взаимодействие с педагогами

Успешность, эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателем, так как он является непосредственным участником коррекционно - развивающего процесса.

Планируя свою работу по развитию глагольной лексики, учитель - логопед должен предусмотреть работу воспитателя по закреплению полученных навыков или предварительную работу по подготовке к непосредственно образовательной деятельности. В начале года учитель-логопед проводит консультирование воспитателей по вопросам организации пространства общения, развития глагольной лексики и словаря в целом у детей. Все предлагаемые дидактические игры включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков. Задания такого типа разрабатываются с учетом недельного планирования учителя - логопеда и способствуют решению следующих задач:

- активизация и закрепление отработанного глагольного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление умений во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Для организации взаимодействия со специалистами детского сада разрабатываются и внедряются задания творческого характера на непосредственно образовательной деятельности по музыке, рисованию, конструированию. Очень важно, чтобы родители и воспитатели после игр и занятий использовали в речи глаголы, а дети правильно понимали логическую взаимосвязь событий и умели правильно применять глаголы. Поэтому к каждой игре предлагаются вопросы и творческие задания, которые развивают воображение и интуицию, ловкость и глазомер; учат

общению и наблюдательности; помогают ребенку, глубоко и активно постигать основы родного языка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий по развитию глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия с семьями воспитанников. Построить работу с родителями необходимо с учетом различных форм взаимодействия, создавая в детском саду атмосферу творческого общения, взаимопонимания, помогая родителям усвоить знания вместе с педагогом.

Содержание работы с родителями реализуется через: родительские собрания, индивидуальные практикумы, консультирование по выполнению практических домашних заданий, выставки рисунков.

В начале учебного года учитель-логопед проводит родительское собрание и подробно знакомит родителей с задачами, содержанием и методами реализации проекта «Думай, называй, запоминай». Затем проводятся индивидуальные практикумы по развитию глагольного словаря и грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи; тематические консультации по лексическим темам, изучаемым в группе компенсирующей направленности.

Для информирования родителей о ходе реализации проекта используются наглядно-информационные методы. С этой целью оформляются выставки детских рассказов с иллюстрациями, стенды, ширмы, папки-передвижки. Также родители изготавливают маски для театрализации по рассказам.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап
«Подготовительный»
(сентябрь
2013 года)

2 этап
«Основной»
(октябрь 2013 -
апрель 2014 года)

3 этап
«Итоговый»
(май 2014 года)

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методик по развитию глагольной лексики посредством анализа научно – методической литературы. Разработка модели организации образовательного процесса по реализации проекта, направленного на развитие глагольной лексики. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Подборка и разработка диагностических методик определения уровня развития лексико-грамматических средств языка. Диагностирование уровня развития лексико-грамматических средств языка у воспитанников. Проведение родительского собрания с целью ознакомления с проектом «Думай, называй, запоминай». Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды. Разработка дидактических игр, заданий, проблемных ситуаций по формированию глагольной лексики. Создание картотеки игр по развитию глагольной лексики по всем лексическим темам. Консультирование воспитателей по вопросам организации пространства общения, развития коммуникативных навыков у детей. 	Сентябрь	Учитель-логопед

2.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение непосредственно-образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических средств языка на протяжении года. – Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию глагольного словаря на протяжении года. – Проведение открытых фронтальных занятий для родителей и воспитателей по развитию глагольного словаря. – Проведение групповых родительских собраний. – Консультирование родителей по выполнению практических заданий. – Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности; – Индивидуальное консультирование родителей по вопросам сочинения рассказов и иллюстраций к ним. – Организация самостоятельной деятельности воспитанников с использованием дидактических игр. – Консультирование воспитателей по вопросам организации работы по развитию глагольной лексики. – Создание библиотеки дидактических игр для родителей и самостоятельной деятельности детей. – Организация речевого уголка. – Изготовление атрибутов для проведения театрализованных представлений. – Проведение цикла театрализованных представлений. – Составление рассказов с рисунками по лексическим темам. – Организация выставок рассказов, составленных детьми, и иллюстраций к ним в группе на протяжении года. – Организация выставки детской художественной книги для родителей «Читаем и рассказываем дома». 	Октябрь-апрель	Учитель-логопед Родители Родители и дети Учитель логопед, Воспитатели.
3.	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностирование уровня развития лексико-грамматических средств языка у воспитанников. – Анализ полученных результатов. – Подготовка электронной презентации по итогам реализации проекта «Думай, называй, запоминай». – Презентация проекта педагогам дошкольного образовательного учреждения и на методическом объединении учителей-логопедов. – Проведение театрализованных представлений для воспитанников детского сада и родителей группы. – Внесение дополнений и изменений в содержание проекта. – Размещение проекта «Думай, называй, запоминай» в сети Интернет на образовательных порталах. 	Май	Учитель-логопед

6. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОЕКТА

Реализуемый проект органично вписывается в организацию учебно-воспитательного процесса в детском саду и контролируется руководством дошкольного учреждения.

Формами контроля по реализации проекта являются:

- отчеты в форме презентации проекта в дошкольном учреждении и на методическом объединении учителей-логопедов города;
- проведение непосредственно образовательной деятельности, открытой для просмотра желающим;
- картотека дидактических игр;
- книга рассказов;
- цикл театрализованных представлений;
- отзывы родителей и коллег.

Для диагностирования динамики развития словаря и грамматического строя речи у детей с ОНР, в рамках реализации проекта, были апробированы соответствующие методики Р.Е. Левиной, использовались диагностические методы: беседы, наблюдения, обследование.

Для выявления целостной картины динамики развития лексико-грамматических средств языка в целом и глагольной лексики в частности дошкольника с общим недоразвитием речи, в рамках проекта, исследованию подлежит:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный методический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

При изучении состояния лексико-грамматической стороны речи также используются методы обследования детей с нарушениями речи, предложенные Л.Ф. Спировой, Г.В. Чиркиной, методические рекомендации, предложенные Н.М. Трубниковой.

В ходе исследования оценивается соответствующее свойство специфической стороны, и в итоге, мы имеем возможность получить комплексную, разностороннюю оценку развития лексико-грамматического строя речи ребенка в целом и глагольной лексики в частности. При отслеживании динамики развития лексико-грамматического строя речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Комплексное обследование, которое проводится в начале, середине (срезовая диагностика) и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку лексико-грамматического строя речи ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Проводя исследование развития лексико-грамматического строя речи, в рамках реализации проекта, учитель – логопед заносит результаты в таблицы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей и помогут отследить динамику речевого развития.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Будет создана и реализована система педагогических приемов, направленных на развитие глагольной лексики детей.
- У детей произойдет увеличение «хранилища» словаря, особенно глагольного, который станет более разнообразным.
- Будет улучшен отбор слов и оперирование ими в спонтанной речи, появится способность к произвольному развитию словаря.
- Будет создана книга творческих рассказов с иллюстрациями в тексте;
- Будет проведен цикл театрализованных представлений по рассказам детей и родителей.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. – М., 1948 год.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. Изд. Академия. Учебник. Серия учебная книга. 2006 год.
3. Белова-Давид Р.А. Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста // Нарушение речи у дошкольников. – М., 1972 год.
4. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушение речи у дошкольников. – М., 1972 год.
5. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М., 1977 год.
6. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1983 год.
7. Васильев Л.М. Просторечная, диалектная и народно – поэтическая лексика.
8. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. Издательство «Высшая школа». М., 2005 год.
9. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Изд. АСТ 2006 г. серия Высшая школа.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1961 год.
11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961 год.
12. Глухов В.П. Основы психолингвистики. Учебное пособие для студентов пед. вузов. Изд. АСТ 2005 год.
13. Гриншпун Б.М. Введение в психологию. 1997 год.
14. Гуровец Г.В., Маевская С.И. К генезису фонетико-фонематических расстройств // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1982 год.
15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981 год.
16. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. – М., 1966 год.

17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990 год.
18. Залевская А.А. Вопросы организации лексикона человека в лингвистических и психолингвистических исследованиях. – Калинин, 1978 год.
19. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М., 1985 год.
20. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений речи. – Л., 1990 год.