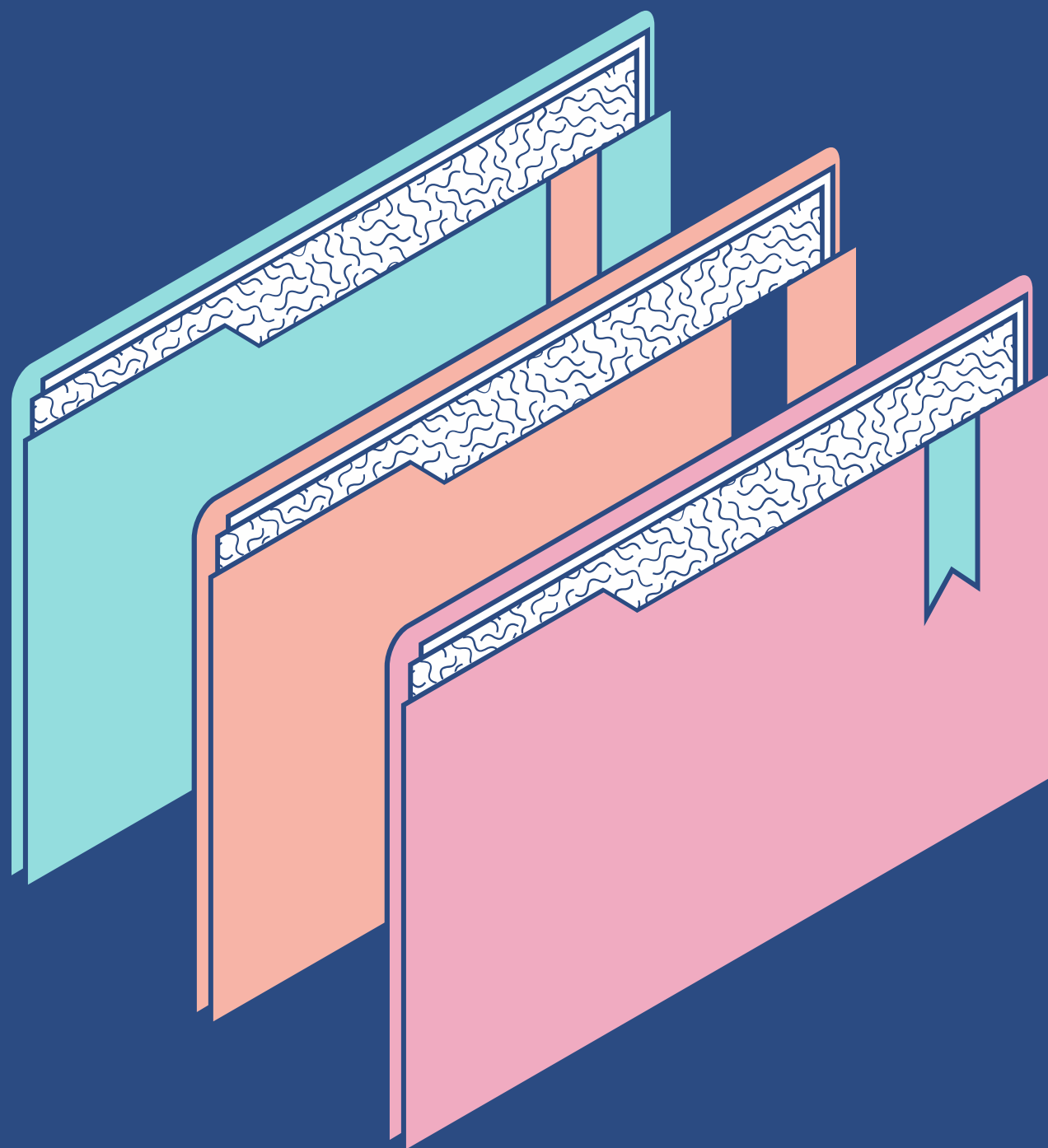


Муниципальное Общеобразовательное Учреждение  
Гимназия №20 Героя Советского Союза Н.Д.Дугина  
Муниципального образования Городской округ Люберцы  
Московской области.

# Формирование приёмов учебной деятельности

упражнения на развитие  
умения принять учебную  
задачу



# Содержание

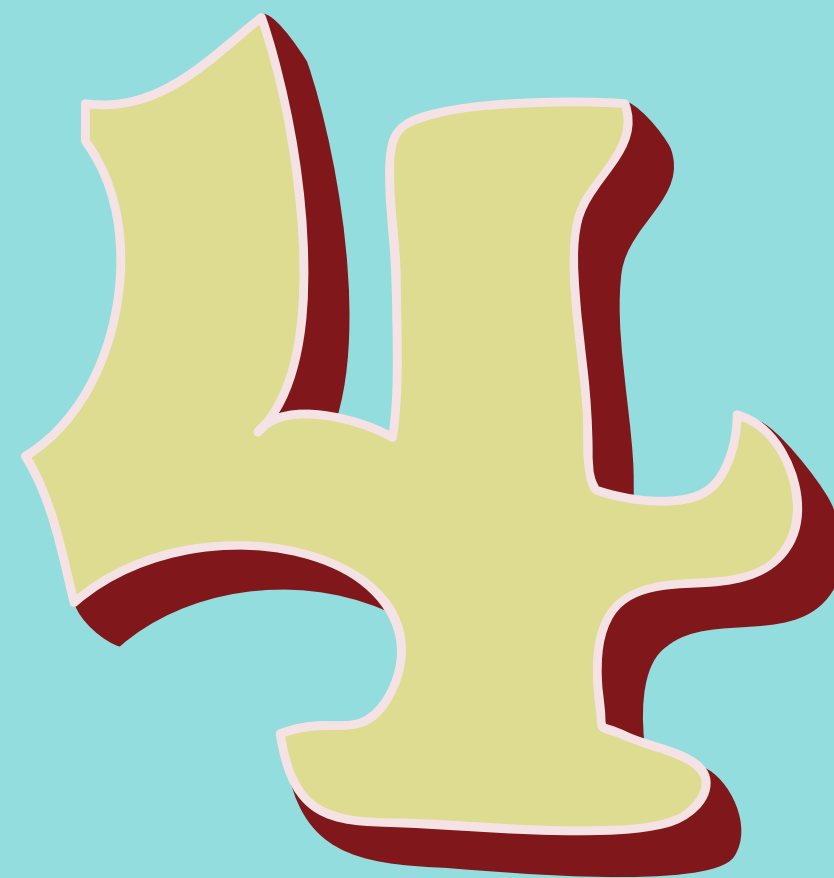
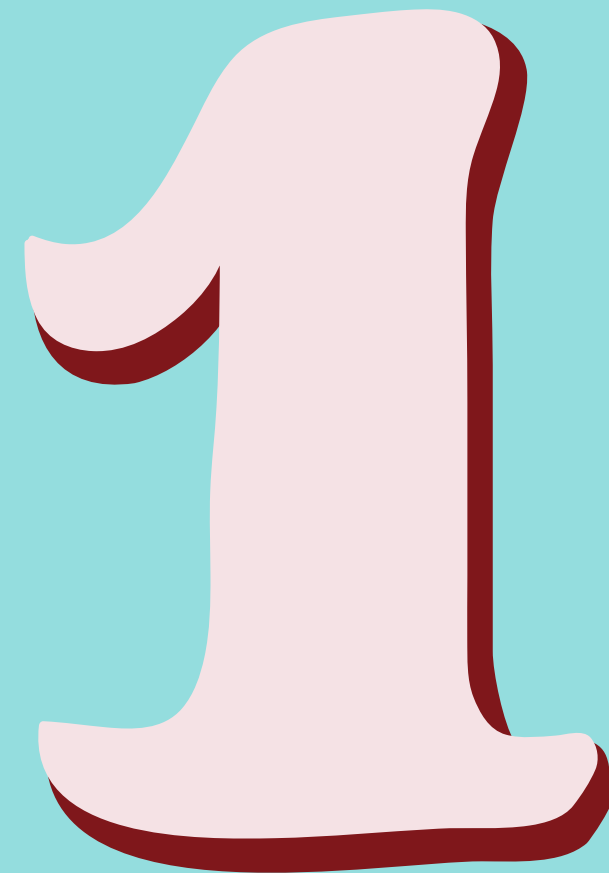
- Упражнение 1 «Внимание и числа» . . . . . 3
- Упражнение 2 «Ищем звуки» . . . . . 5
- Упражнение 3 «Фигурки по группам» . . . . . 7
- Упражнение 4 «В путешествие» . . . . . 9
- Упражнение 5 «Школа молодого бойца» . . . . . 12
- Упражнение 6 «Домино в зоопарке» . . . . . 16
- Используемая литература . . . . . 20

# Упражнение 1

## «Внимание и числа»

учитель диктует ученику ряд чисел.  
задача ученика запомнить числа и повторить,  
выполнив следующие условия:

- а). Повторить только чётные числа;
- б). Повторить только нечётные числа;
- в). Повторить только двузначные числа;
- г). Повторить только те числа, в составе которых  
есть число 4, 7, 9 и так далее.





# Приложение 1

## Примеры числовых последовательностей

- 2, 4, 6, 7;
- 2, 5, 7, 10, 12;
- 3, 10, 14, 20, 9, 17;
- 4, 13, 14, 25, 34, 40;
- 2, 7, 17, 18, 45, 51, 57;
- 1, 2, 9, 18, 19, 29, 40, 45, 59 и так далее.

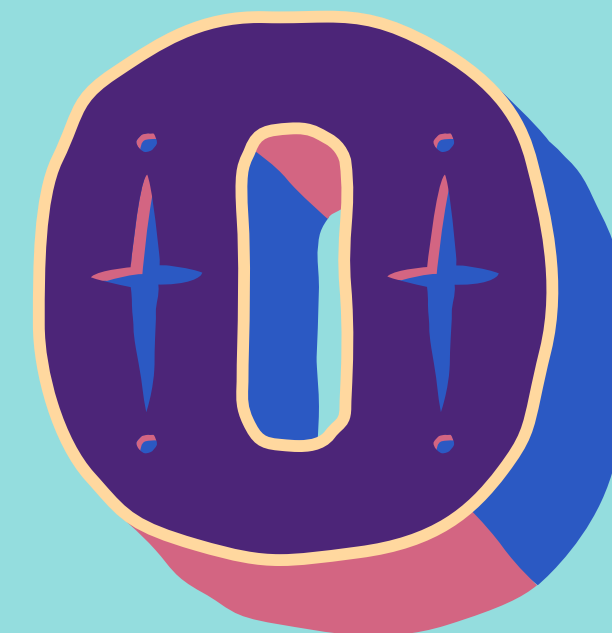
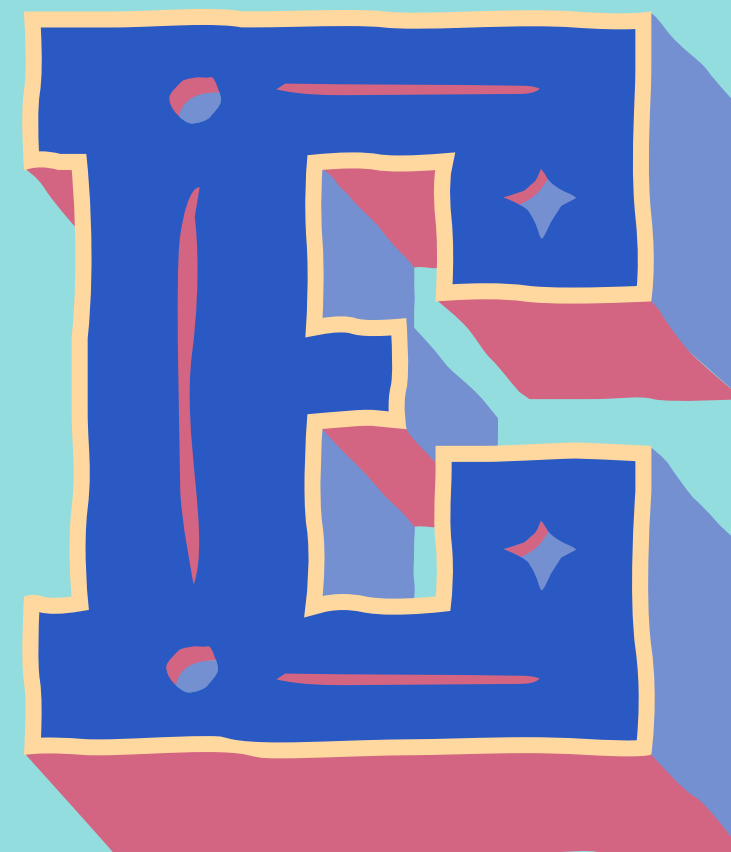
# Упражнение 2

## «Ищем звуки»

Учитель произносит ряд слов.

Задача ученика запомнить и назвать слова, выполнив следующие условия:

- а). Назвать слова, содержащие 3 звука;
- б). Назвать слова, в которых есть звуки (о) и (б);
- в). Назвать слова, которые оканчиваются на гласный звук;
- г). Назвать слова, которые оканчиваются на согласный звук.





# Приложение 2

## Примеры словесных рядов

- Лук, лес, кошка, сон, капуста;
- Золото, помидор, булка, бочка, стол;
- Колосок, рыба, мечта, дом, жаба;
- Сердце, воробей, сыр, снег, лужа и так далее.

# Упражнение 3

## «Фигурки по группам»

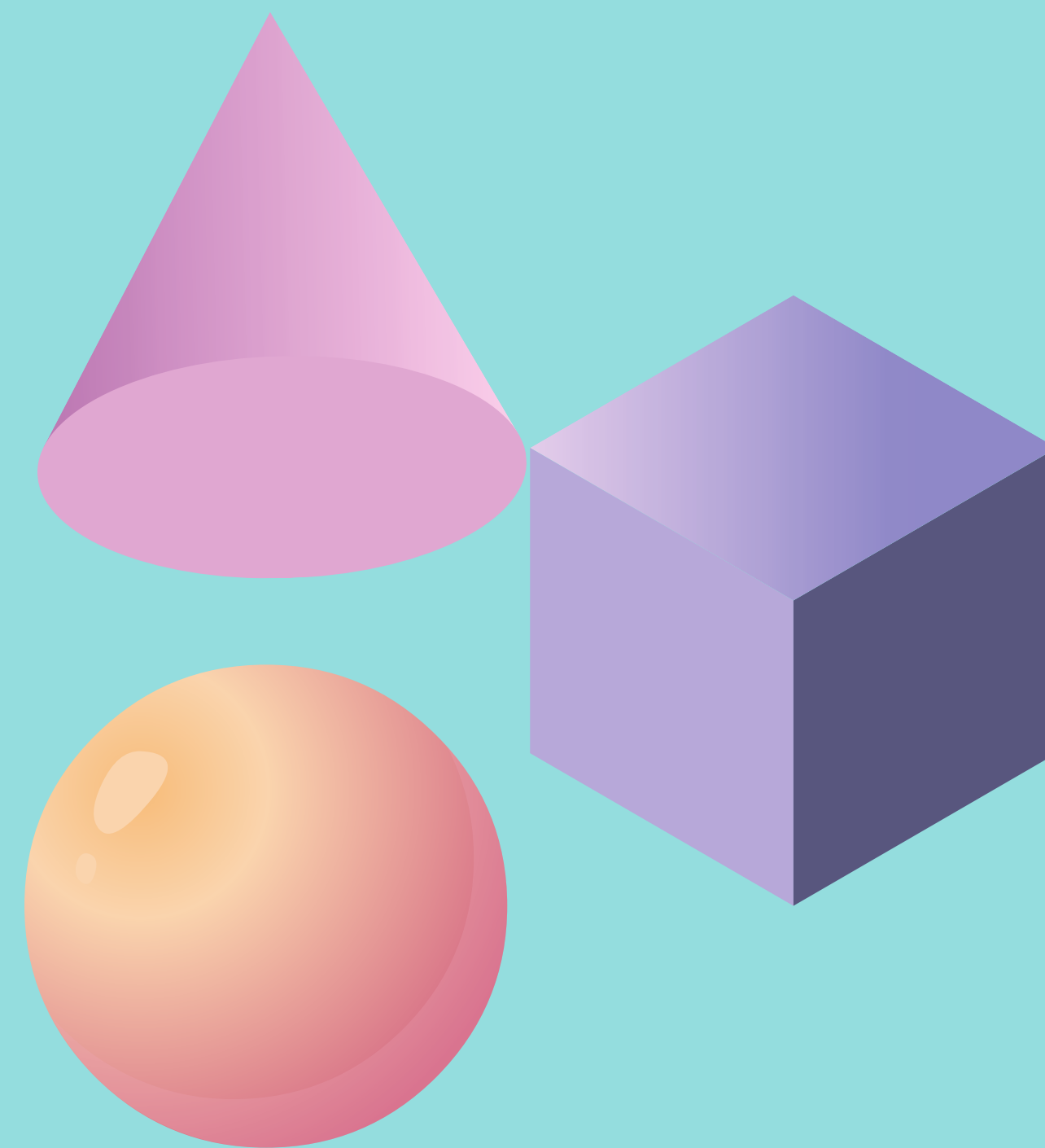
Примечание: для этого упражнения необходимо иметь набор геометрических фигур разной формы, цвета и размера или использовать карточки с изображениями таких фигур.

Учитель предлагает ученику фигурки или карточки с их изображением.

Задача ученика рассортировать их с учётом условия:

а). Все белые фигурки - учителю, все красные фигурки - для мамы, а остальное можно забрать себе.

б). Красный кубик называется «бик». Красная пирамидка тоже называется «бик». Необходимо найти все фигурки, которые называются «бик».



# Пояснение:

ТАКИМ ОБРАЗОМ РЕБЁНОК УЧИТСЯ ОТБИРАТЬ ФИГУРЫ ПО ЗАДАНЫМ ПРИЗНАКАМ.

НАЧИНАТЬ НЕОБХОДИМО С ОТБОРА ПО ОДНОМУ ПРИЗНАКУ, ДОБИВАЯСЬ ОТ РЕБЁНКА СЛОВЕСНОГО ОТЧЁТА О ВЫБОРЕ. ПОТОМ ЗАДАНИЕ НУЖНО УСЛОЖНЯТЬ: ПЕРЕХОДИТЬ К ОТБОРУ ПО ДВУМ И БОЛЕЕ ПРИЗНАКАМ.

ПРИМЕР: ПОСТРОИТЬ ЗАМОК С УЧЁТОМ УСЛОВИЯ.  
УСЛОВИЕ: ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ МЕНЕЕ 8 ФИГУРОК БЕЛОГО ЦВЕТА.



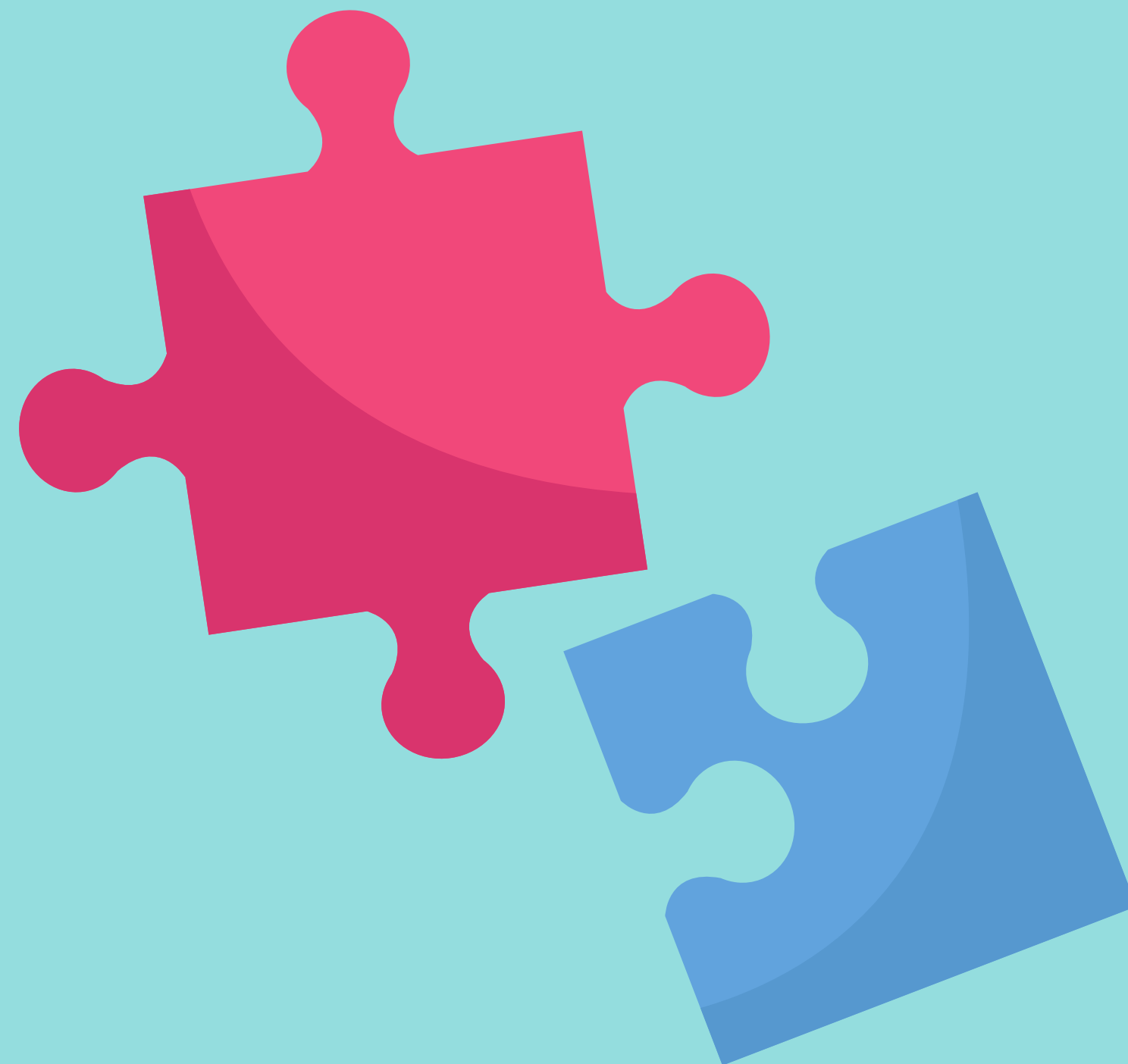
# Упражнение 4

## «В путешествие »

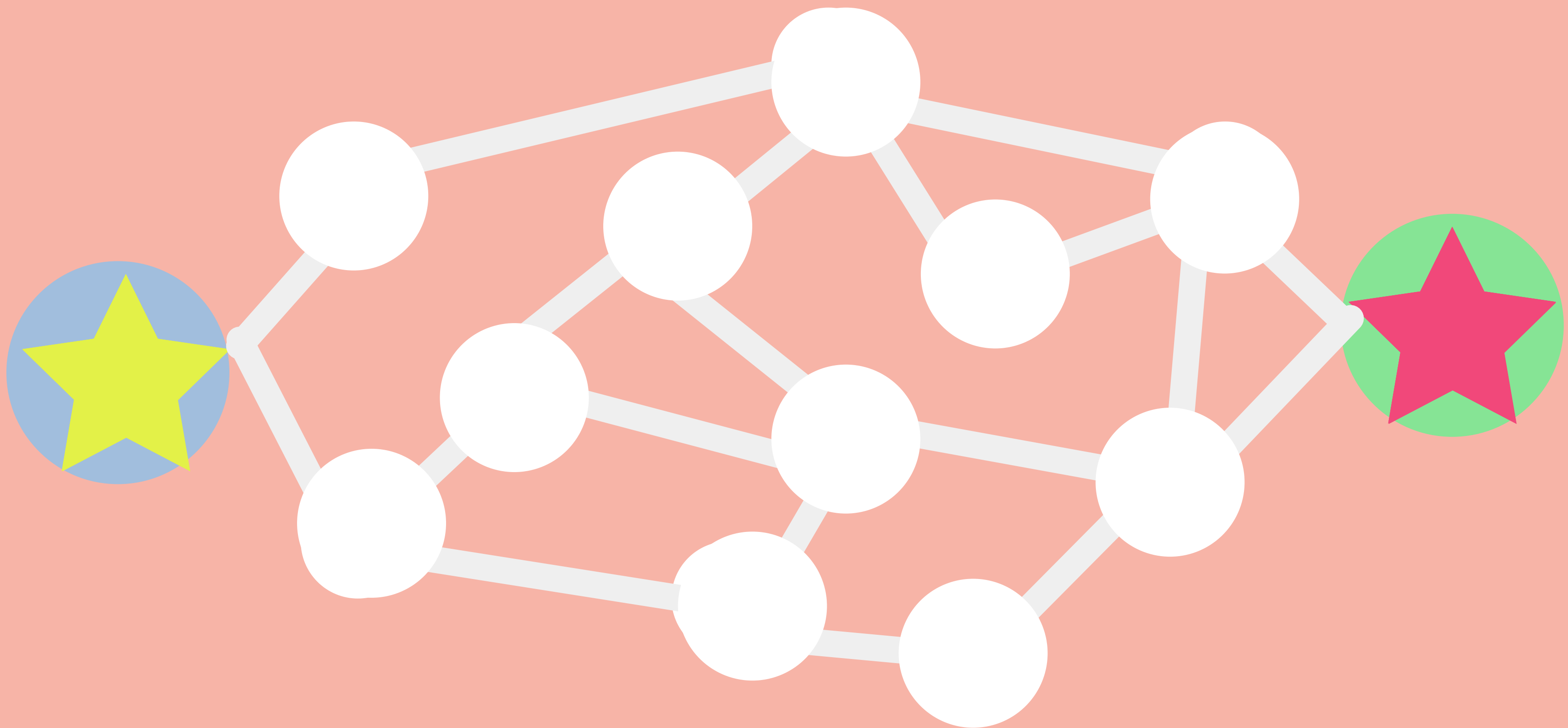
Учитель предлагает ученику сыграть в игру по следующим правилам: фишки учителя и ученика ставятся на противоположные поля со звёздочками (см. слайд 10), далее необходимо по очереди переставлять свои фишки на следующие поля. Цель: первым добраться до противоположной звёздочки.

Условия:

- а). Ходить необходимо по очереди;
- б). Нельзя перепрыгивать через фишки соперника;
- в). Нельзя ходить дальше, чем на 1 поле.



# Игровое поле



## Пояснение:

ТАКИМ ОБРАЗОМ РЕБЁНОК УЧИТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ, РАССЧИТЫВАТЬ НА НЕСКОЛЬКО ХОДОВ ВПЕРЁД С УЧЁТОМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ.

ПРИМЕЧАНИЕ: ДЛЯ ЭТОГО УПРАЖНЕНИЯ НЕОБХОДИМО ИЗГОТОВИТЬ ИГРОВОЕ ПОЛЕ ИЛИ НАРИСОВАТЬ ЕГО.

# Упражнение 5 «Школа молодого бойца»

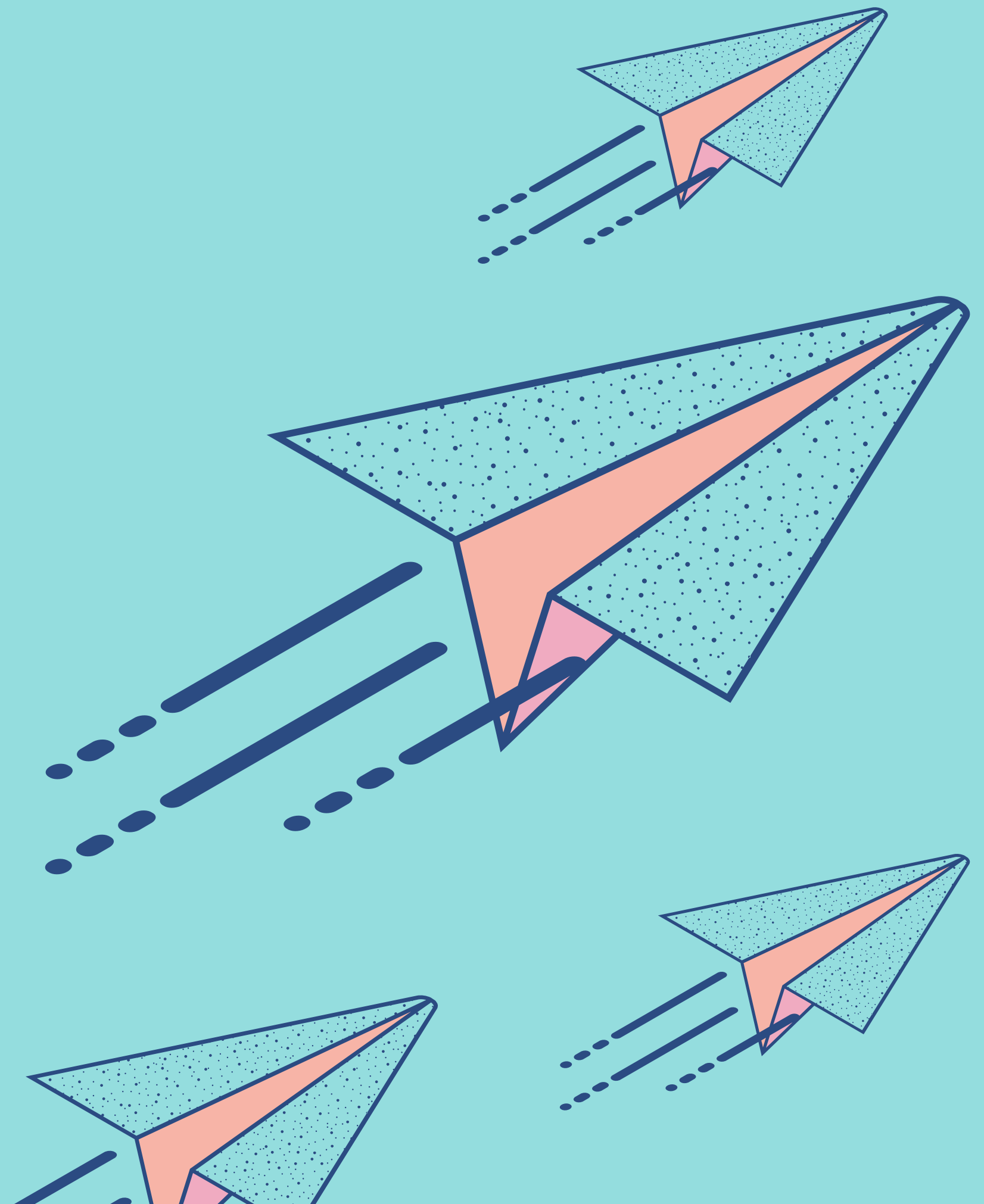
Это игра учителя с учеником, состоящая из 3 этапов.

1 этап: Подготовка.

Учитель объясняет, что он - офицер, а ученик - молодой солдат. Для начала службы необходимо подготовиться: знать, где право, лево, верх и низ.

Учитель проверяет, хорошо ли ученик ориентируется в пространстве, используя то, что находится в комнате (шкаф, окно, стул, стол).

Далее ребёнку предлагается составить план комнаты на листке бумаги.



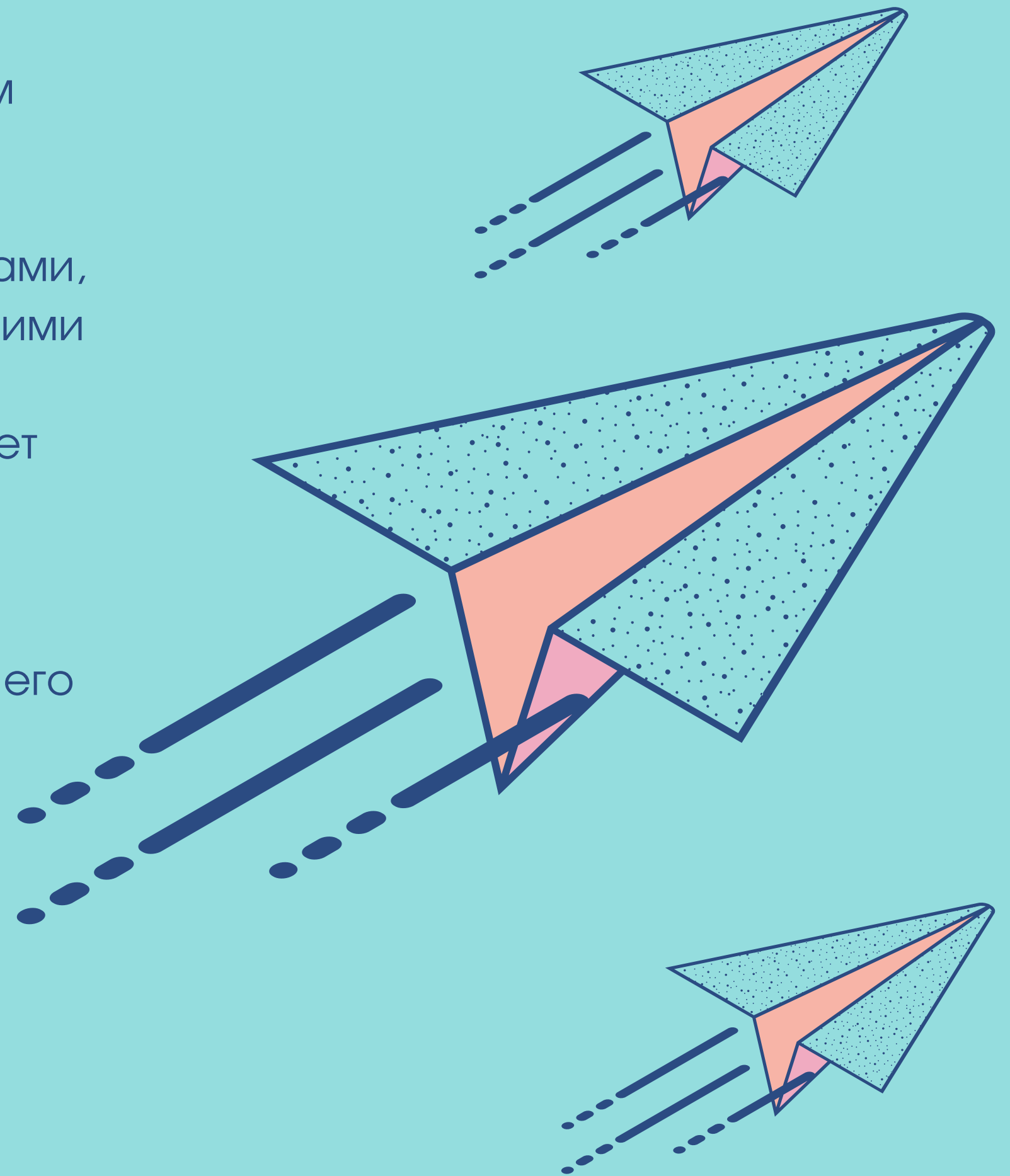
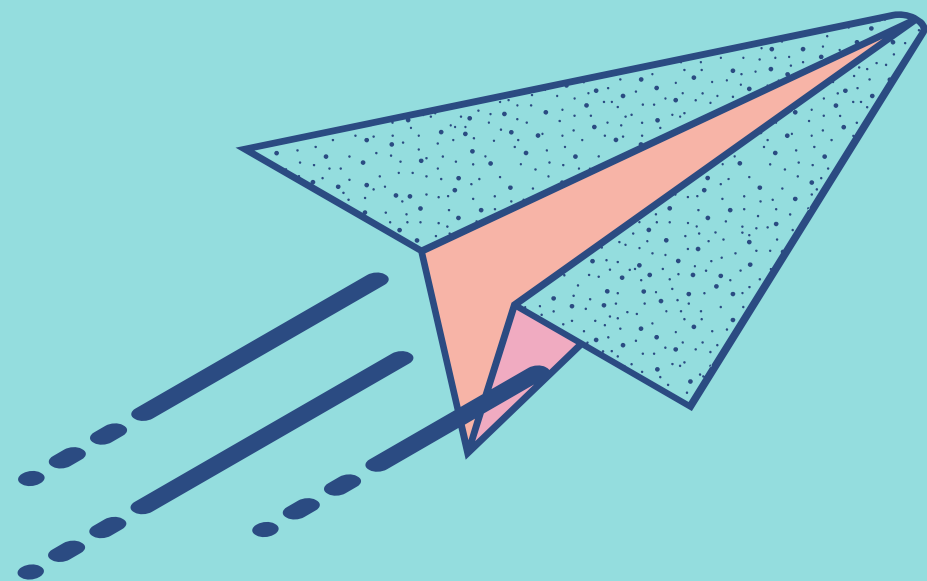
2 этап: На посту.

Учитель предлагает ученику следующие задания, а сам наблюдает за их выполнением и исправляет при необходимости.

а). Учитель незаметно меняет предметы в комнате местами, просит ученика составить новую карту и найти между ними отличия.

б). С помощью ориентиров («слева», «внизу») ученик ищет какую-то вещь или предмет мебели, расположенный в комнате.

в). Учитель предлагает ученику самому изменить место положения какого-то предмета в комнате и обозначить его на карте.

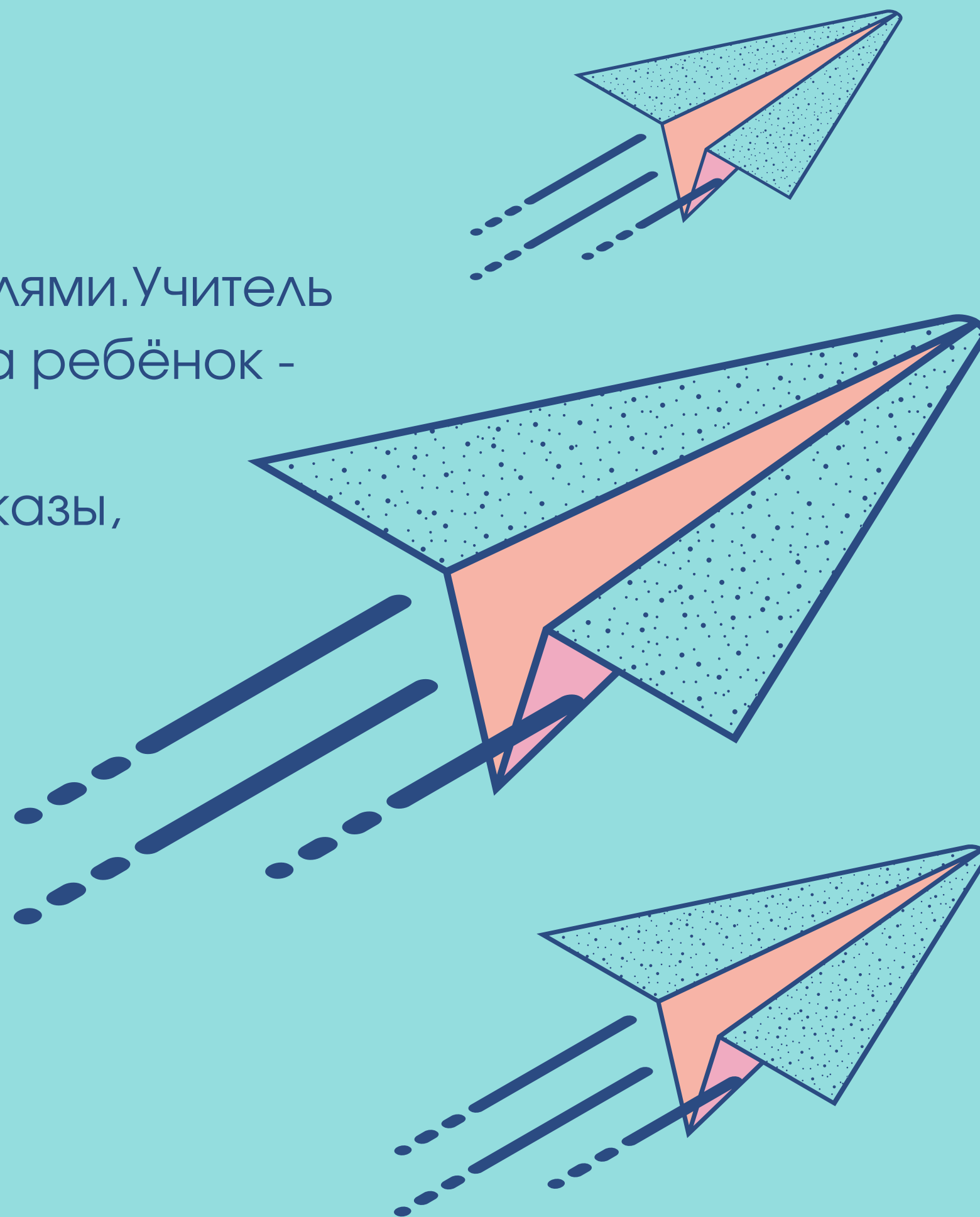
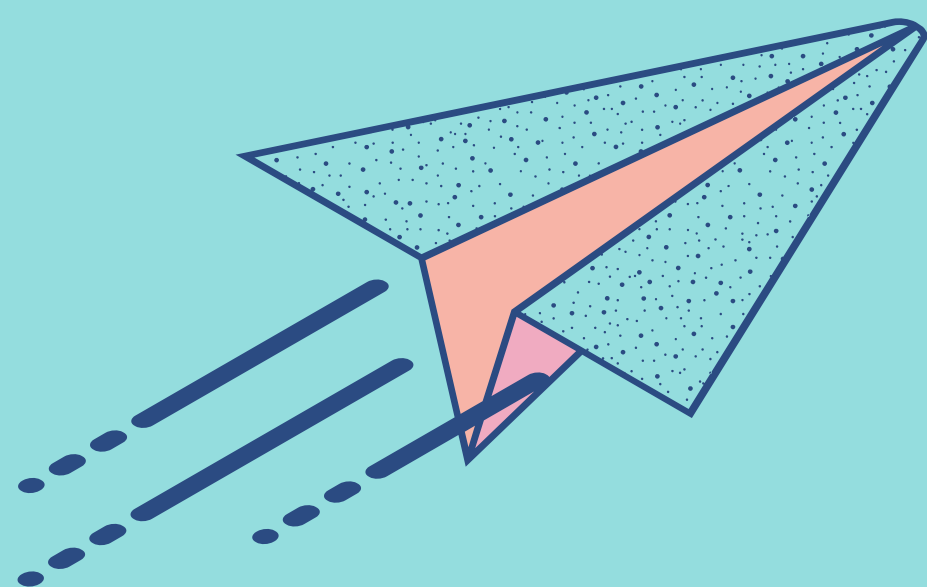


3 этап: Обмен ролями.

На этом этапе учитель и ученик меняются ролями. Учитель объясняет, что теперь он - молодой солдат, а ребёнок - офицер.

Задача ученика: придумывать задания - приказы, аналогичные предыдущим этапам игры.

Задача учителя: их выполнять.



# Пояснение:

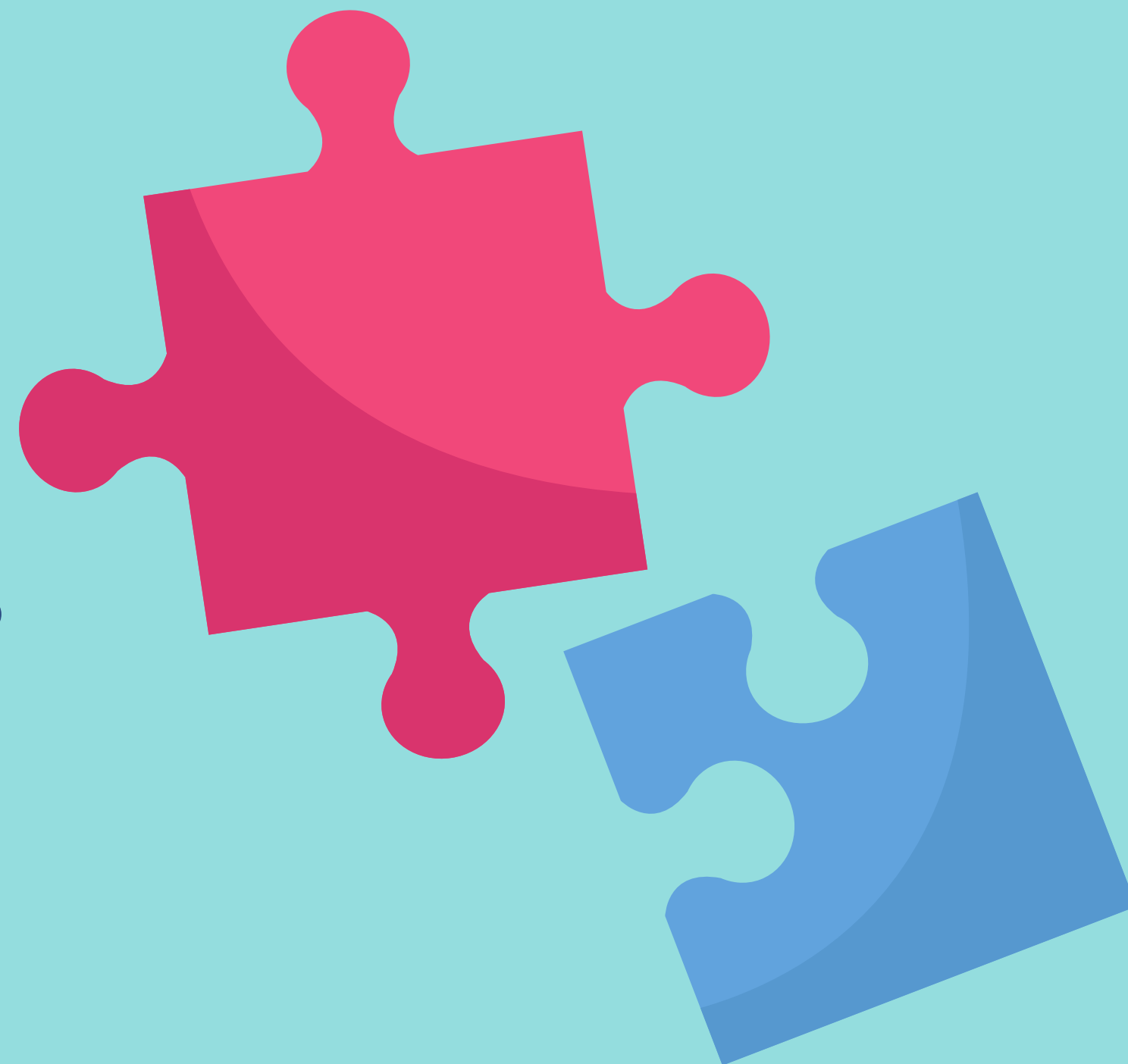
ТАКИМ ОБРАЗОМ РЕБЁНОК УЧИТСЯ

- 1) ВЫПОЛНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗАДАНИЯ;
- 2) ДАВАТЬ СЛОВЕСНЫЙ ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЯХ;
- 3) УПРАВЛЯТЬ ИГРОВОЙ СИТУАЦИЕЙ.

# Упражнение 6

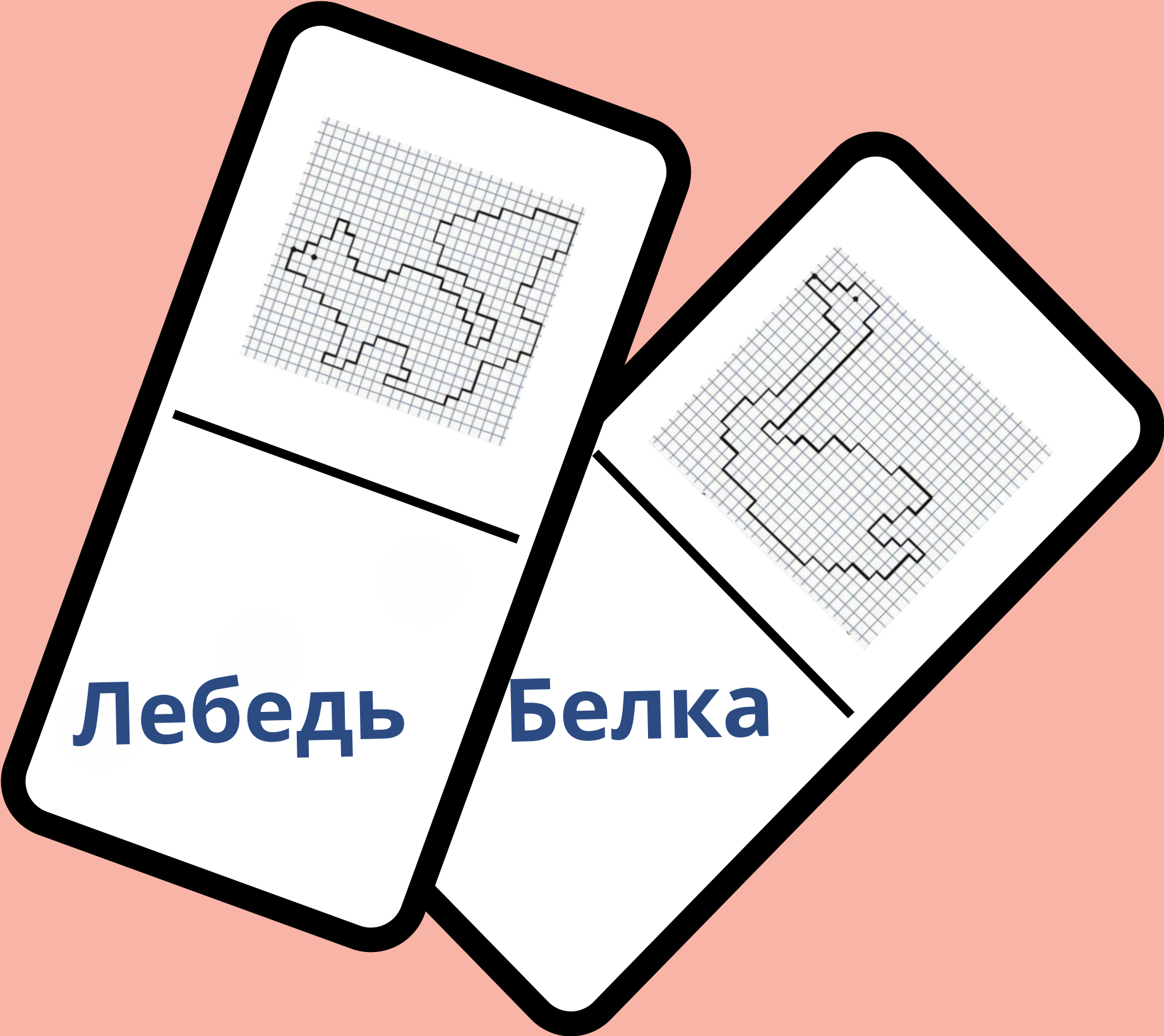
## «Домино в зоопарке»

Учитель предлагает ученику сыграть в игру домино. Его фишки (или карточки с двумя половинками) отличаются от классической игры тем, что на одной половине написано название животного, а на другой - схема изображения. Задача ученика подбирать к названию животного на одной фишке схему этого же животного на другой.





# Пример фишек домино



# Пояснение:

ТАКИМ ОБРАЗОМ РЕБЁНОК УЧИТСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНУЮ СХЕМУ, А ТАК ЖЕ РАЗВИВАЕТ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ, УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ, СПОСОБНОСТИ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ.

ИГРА ТРЕБУЕТ ПОДГОТОВКИ, КОТОРУЮ ЛУЧШЕ ПРОВЕСТИ ВМЕСТЕ С УЧЕНИКОМ. ПОДГОТОВЬТЕ И ВЫРЕЖЬТЕ КАРТОЧКИ-ФИШКИ, АНАЛОГИЧНЫЕ ТЕМ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА СЛАЙДЕ 17.

КАРТОЧКИ БУДУТ ИСПОЛНЯТЬ В ИГРЕ ТУ ЖЕ РОЛЬ, ЧТО И КОСТИ В ОБЫЧНОМ ДОМИНО; ПРАВИЛА И ЗАДАЧИ ТЕ ЖЕ. РАЗНИЦА В ТОМ, ЧТО «СОСТЫКОВКА» ПРОИСХОДИТ НЕ ПО ЦИФРОВЫМ СОВПАДЕНИЯМ, А ПО СОВПАДАЮЩИМ НАЗВАНИЯМ ЖИВОТНЫХ И РИСУНКАМ.

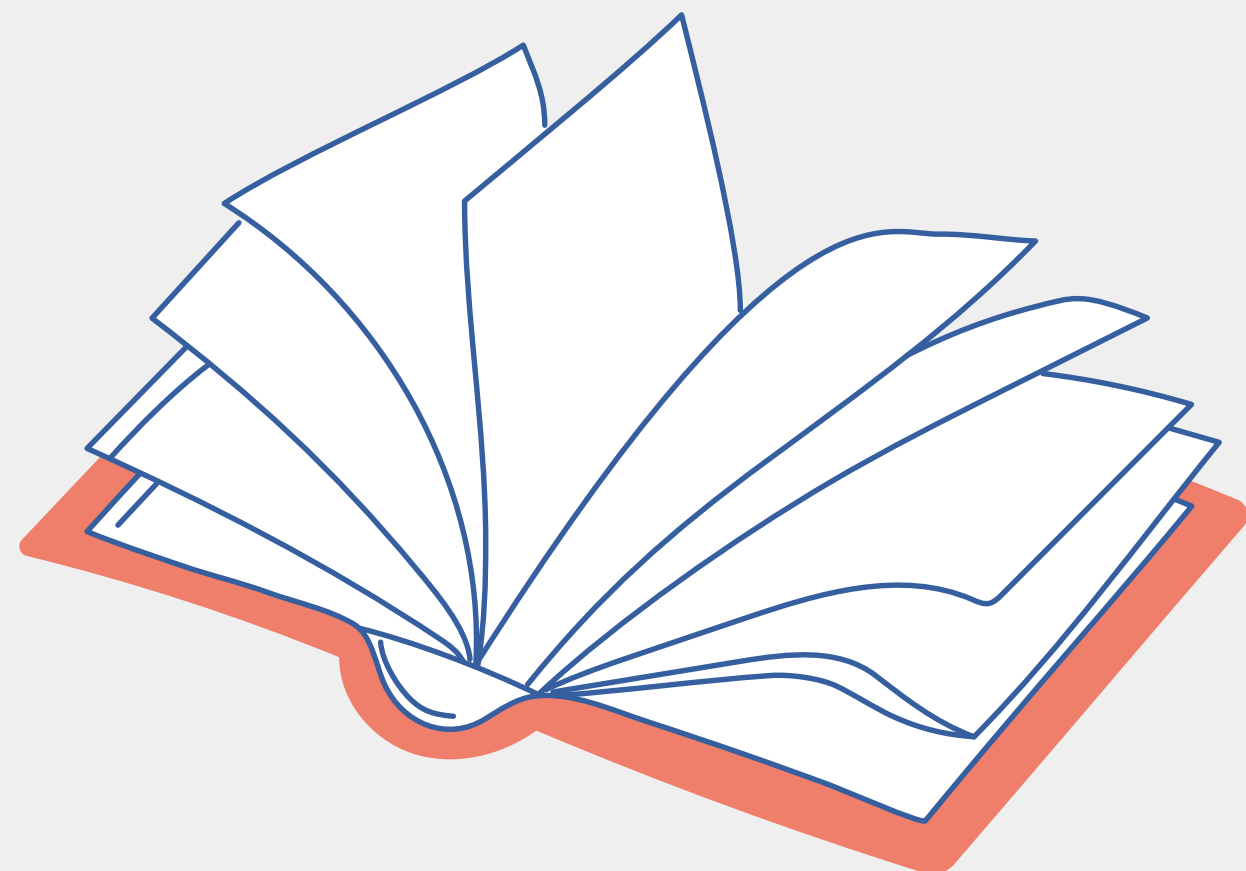


Новые учебные социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



## Используемая литература:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2020.
- Пособие «Графические диктанты. Дикие животные»/ Г.А. Сыропятова.
- Учебник по математике для 2 класса по программе «Школа России» часть 2/ С.И. Волкова.
- Руководство психолога и педагога «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике и русскому языку» / С. Н. Костромина.





# Автор презентации

Учитель начальных классов,  
педагог - психолог  
Кузьмина Ю.В.

**Спасибо за внимание!**

