

Урок русского языка

Тема: «Синонимы»

Учитель: Окмянская Анна Викторовна

Класс: 5

Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - 38 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.

Учебно-наглядный комплекс:

- Персональный компьютер (1 шт.);
- Операционная среда Windows XP, Microsoft Office Power Point;
- Медиапроектор, экран.

Словари:

Словарь синонимов

Время реализации занятия: 45 минут (1 урок)

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы:

- Словесный метод: (беседа, терминология).
- Наглядный метод: (объяснение, показ наглядности).
- Практический метод (работа в группах).
- Метод самостоятельные работы (ответы на вопросы, написание творческого диктанта).
- Метод стимулирования: (одобрение, похвала).
- Контроль и самоконтроль (обратная связь).

Ход урока

1. Организационный момент СЛАЙД 1

Микроцель: мотивация учащихся на успех в усвоении и углублении знаний по русскому языку.

Начинаем наш урок. Мы друг к другу повернемся. И, конечно, улыбнемся. Чтобы нам не заскучать, будем знания получать!

Все любят смотреть мультфильмы и взрослые и дети, предлагаю начать сегодняшний урок с просмотра эпизода из мультфильма «Фиксики» (просмотр эпизода 30 секунд)

2. Изучение новых знаний

Микроцель: организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.

Какое слово не знал Дим-Димыч? (работа по мультфильму)

Как ещё можно назвать шкатулку? (ларчик, баульчик, ящичек, сундучок, несессер) СЛАЙД 2

Что общего у всех этих слов? (Значение, часть речи) СЛАЙД 3

А вы знаете, что в переводе с греческого **син** означает один, одинаковый. СЛАЙД 4

Ребята, образуйте по аналогии то слово, которое обозначает открытое нами явление.

СИНОНИМЫ это и будет темой нашего урока.

Сегодня на уроке мы узнаем, что такое синонимы, в чём их особенность и для чего они нужны.

Попробуйте сами дать определение слову синонимы.

Сравните его с правилом в учебнике на стр.145 **СЛАЙД 5**

слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Скажите, всё ли мы назвали, когда составляли своё определение?

На прошлых уроках мы познакомились с толковым словарём, а сегодня – со словарём синонимов.
(Демонстрация словаря)

Давайте откроем словарь и посмотрим, как он устроен.

А теперь подумаем вместе, для чего же создан такой словарь? (Дает возможность обогатить нашу речь; для того, чтобы найти точное слово, показать богатство нашей речи.)

Вот представьте только, что для обозначения действия предмета существовало вместо многих синонимов только одно какое-то слово. Посмотрим, что из этого получилось бы. (текст на слайде)

СЛАЙД 6

Я просыпаюсь и подхожу к окну. Серебром блестят в синеве неба стволы берез, и ярко блестят кристаллики снега на ветвях деревьев. Блестят снежной белизной стены домов, блестят железные крыши...

Понравился ли вам текст?

Что вам не нравится в этом тексте? (повтор одного и того же слова.) **СЛАЙД 7**

Это речевой недочет. Можно ли его исправить? Как?

3. Закрепление полученных знаний

Микроцель: Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления и глубины понимания изученного материала

СЛАЙД 8 Задание «Редактор»: заменить повторяющиеся слова синонимами, используя словарь.

Задание выполняется в группах и проверяется. **СЛАЙД 9**

Блестят - светиться, сиять, сверкать

Ребята, мы все выполнили задание хорошо, давайте наградим друг друга улыбками! А теперь задание. **СЛАЙД 10**

Задание «Художники»: нарисуйте смайлики!

1 ряд – рисует улыбку

2 – смех

3 - хохот



Какие замечательные смайлики у вас получились. Все вместе эти три слова образуют синонимический ряд. **СЛАЙД 11**

Синонимы отличаются значениями так же, как и улыбка на этих лицах. Если же мы расположим их по возрастанию или убыванию, получим художественный приём, который называется – градацией.

СЛАЙД 12

Физкультминутка

Микроцель: предупредить утомление и параллельно закрепить изученную тему.

Теперь я предлагаю вам самим построить синонимический ряд.

Большой – крупный, огромный, громадный, гигантский, титанический, исполинский. **7**

Плакать – рыдать, реветь, хныкать, выть, вопить, голосить. **7**

Шептать – сказать, кричать, восклицать **4**

Холод – мороз – стужа – холодина – стынь **5**

Изумительный – хороший, превосходный, прекрасный,

4. Проверка полученных знаний

Микроцель: углубление осмысления учащимися учебного материала, проверка понимания новой темы.

Творческий диктант

Теперь проверим, как вы усвоили полученные знания. Напишем творческий диктант. Я называю вам слово, вы подбираете к нему синоним и записываете свой вариант ответа в тетрадь. **Болтать, глазеть, скинуть (пальто), сообразить, стибрить, тащиться.**

5. Подведение итогов. Рефлексия

Микроцель: инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Выстраивание «лестницы успеха» **СЛАЙД 13**

Оценки за урок.

Покажите смайлик вашего настроения.

6. Домашнее задание

Микроцель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Ребята, вы знаете, что у слова «бежать» больше двадцати синонимов. Интересно!? Составить синонимический ряд со словом «бежать» **СЛАЙД 14**

Сообщает нам звонок, что закончился урок. Мы к друг другу повернемся и, конечно, улыбнемся, и пожмем друг другу руки, больше знаем - меньше скуки!!! **СЛАЙД 15**