

# Конспект проведения комплексного занятия “Рассказывание сказки ”Репка”.

Программные задачи:

## I.Общеобразовательные задачи.

- 1.Учить детей внимательно слушать и активно воспринимать художественное произведение.
- 2.Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью плоскостных фигур на фланелеграфе.
- 3.Продолжать учить детей видеть и выделять характерные признаки персонажей.
- 4.Учить умению моделировать- составлять из частей целое, различать в игровой форме много предметов и один, их форму и величину.

## II.Речевые задачи.

- 1.На материале занятия совершенствовать навыки детей различать и воспроизводить интонации вопросов и ответов.
- 2.Активизировать словарь за счет слов: посадил, тянут-потянут, вытянуть, большая-пребольшая.
- 3.Формирование грамматически правильной речи: развивать фразовую речь, учить отвечать на вопросы педагога: что это?, кто это?, какая?, что делает?, отвечать на вопросы фразой.
- 4.Учить детей договаривать слова и короткие фразы сопровождая показом на фланелеграфе.

## III.Воспитательные задачи.

- 1.Вызвать у детей радость общения со сказкой.
- 2.Воспитывать умение вести себя в коллективе сверстников, слышать друг друга.

## IV.Изобразительные задачи.

- 1.Учить детей изображать следы, прикладывая кисть к бумаге (прием примакивание).
- 2.Закреплять умение держать кисть, обмакивать в

- краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.
3. Учить ориентироваться на листе бумаги, рисовать по всему листу. По прямой линии (Рома).
4. Учить узнавать и называть синий цвет.
5. Развивать эстетическое восприятие.

Приемы обучения.

Показ, наблюдение, рисование сухой кистью.

Материал.

1. Большой фланелеграф.
2. Плоскостные изображения персонажей сказки.
3. Кассеты с записью мурлыкания кошки и музыки во время рисования.
4. Альбомные листы бумаги с изображением персонажей сказки, образец рисунка воспитателя, гуашь синего цвета, кисти.
5. Вырезанные из картона "следы".
6. Разрезанный на части контур репки (4 комплекта).
7. Маски-шапочки персонажей для детей.
8. Мягкие игрушки: дед, баба, заводная кошка.
9. Репка на подносе (угощение).

### Ход занятия:

I.-Здравствуйте! (дети здороваются).

-Ребята, у нас сегодня гости, Элеонора Ивановна, Галина Федоровна.

-Ребята, давайте скажем, как нас звать(дети называют себя).  
Сюрпризный момент (звучит мурлыканье кошки).

-Ребята, а что это за звуки?

-Это мяукает кошка (открывается дверь, входит кошка, дети рассматривают кошку, воспитатель прикладывает кошку к уху, слушает).

-Ребятки, кошка спрашивает: знаете ли вы сказку “Репка”?

-Знаем, знаем! (ответы детей).

-Садитесь красиво на стульчики,будем все вместе рассказывать кошке сказку.

### II.Рассказывание сказки.

Дети все вместе с воспитателем рассказывают сказку, сопровождая рассказ действиями и показом плоскостных фигур на фланелеграфе.

Беседа после просмотра.

-Дети, а кто вытащил репку? (дети перечисляют).

-Да, ребята, трудились все вместе, дружно и поэтому вытащили репку.

-Кошке очень понравилось как вы рассказывали сказку.

-А теперь, дети, пойдете поиграем (дети выходят).

-Давайте сделаем красивый, ровный круг как наша репка (дети с воспитателем встают в круг).

### Физкультурная минутка:

Мы хлопаем руками (2 раза),

Мы топаем ногами (2 раза),

Качаем головой (2 раза),

Мы ручки поднимаем,

Мы ручками играем,

И вертимся кругом,

Мы ручки опускаем

И бегаем кругом.

Побежали, побежали,

Друг за другом побежали,



Побежали мы кругом.

III.-Дети, а что это? (воспитатель обращает внимание на следы).

-Да, это следы.

-Давайте пойдем по этим следочкам. Куда они нас приведут?

(Дети за воспитателем идут по следам, подходят к столу, на столе лежат рисунки с изображением персонажей сказки).

-Дети, кого вы видите на рисунках? (перечисляют).

-Но на рисунках не хватает следов, а вы хотите нарисовать следочки?

-Вы сейчас сядете за стол и я научу вас рисовать следы.

-Возьмите листочки (дети садятся за столы).

(Звучит тихая спокойная музыка.)

-Дети, посмотрите какие следы на этом рисунке нарисовала я (воспитатель показывает образец).

-Оксана, сколько следов на рисунке? (много).

-Правильно, много следов.

-А теперь, ребятки покажем пальчиком на листочке, как будем рисовать следы (ориентировка на листе).

-Но рисовать мы будем не пальчиком, а чем? (показываю кисть).

-Рома, что это? (кисточка). (Опрос нескольких детей).

-Рома, какая кисточка? (прикладываю к ладошке).

-Правильно, мягкая пушистая.

-А держать ее надо тремя пальчиками (показ).

-Светочка, покажи, как надо держать кисточку? (опросить всех детей).

-Рисовать мы будем красками.

-Посмотрите внимательно, я опускаю кисточку в синюю краску. Краски брать немного, лишнюю снимаю о край баночки, чтобы краска не капала и медленно прикладываю кисточку к листу.

-Приложила, подняла руку, получился след. Еще приложила, подняла, опять получился след. А вот сверху следок, а вот снизу, в уголке наверху, в уголке внизу, по всему

листочку.

-Оксана, сколько следов я нарисовала? (много).

-Какой краской я рисовала следы? (синей).

-А вы хотите сами нарисовать следы? (хотим).

-А Ромочка будет рисовать следочки на ровненькой дорожке (показ).

-Взяли кисти правильно. Покажите, как вы взяли? (правильно, тремя пальчиками).

-Сухую кисточку приложили к бумаге, подняли ручку (несколько раз).

-А теперь обмакнули кисточку в синюю краску, лишнюю краску снимите о край баночки. Пальчиками левой руки придерживайте лист, а правой рукой рисуйте следы аккуратно. (В процессе работы детей, направляю движение кисти по всему листу бумаги у каждого ребенка. У Ромы по прямой линии. По мере окончания работы собрать кисти).

Оценка всех детских работ положительная.

-Вот у Оксаны сколько много следов оставила мышка.

-А у Светочки большие следочки- у нее прошла девочка-внучка.

-А у Ромочки собачка гуляла по ровненьким дорожкам.

-А у Дениски очень аккуратный рисунок.

-Все молодцы!

-А теперь, ребятки, посмотрите: у меня здесь целая репка. (показ целой репки составленной из частей на фланелеграфе).

-Давайте "разрежем" репку на кусочки (воспитатель разбирает репку на части).

-Вот как много кусочков!

-А теперь давайте покажем нашим гостям как мы умеем из маленьких кусочков собирать большую репку (раздаются подносы для моделирования репки, дети на ковре).

-Оксана, покажи один кусочек репки. А сколько у тебя кусочков? (много).

-Ромочка, а сколько у тебя кусочков? (четыре).

(опрос всех).

(Дети из частей собирают репку, если требуется, воспита-



тель помогает).

-Денис, сколько репок ты собрал? (одну).

-Ромочка, какая у тебя репка? (большая, круглая, желтая).

-А сколько всего получилось репок? (много).

-Молодцы, вы все правильно собрали репку!

-Вы сегодня все хорошо занимались и бабка с дедкой приготовили для вас угощение.

-Пойдемте, ребятки, они вас ждут.

(Дети садятся за стол, на столе поднос с репкой, накрытой салфеткой. Воспитатель салфетку снимает).

-Ребятки, что это? Правильно, это репка.

-Потрогайте репку, какая она (гладкая).

-Давайте сейчас почистим репку (воспитатель на глазах детей чистит репку, режет на кусочки и угощает детей).

-Приятного аппетита!