

МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шевченко Л.Г.

Шевченко Л.Г.

Протокол № 8

от «6» 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Гордина Е.В. *Гордина Е.В.*

«9» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Фещенко В.А.

Фещенко В.А.
«9» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектирование»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7, 8 КЛАССОВ

Учитель информатики и ИКТ
Архипенко Светлана
Анатольевна, высшая
квалификационная категория

Залари
2018год

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В связи с требованиями времени была создана программа курса «Проектирование» для учащихся 5-7 классов.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формирование навыков проектной деятельности с применением средств ИКТ;
- ✓ формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- ✓ развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Содержание программы

Проектная деятельность лежит в основе развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность позволяет сформировать у учащихся критическое и творческое мышление, умение видеть, формулировать и решать проблему. Данный курс построен таким образом, чтобы у учащихся в результате обучения был подготовлен минимум один проект, оформленный по всем правилам, требованиям. Публичная защита своего проекта – это еще одно направление, которое реализуется в рамках курса и выводит ученика на современный уровень обучения, более высокий по сравнению с традиционным обучением, когда информация только дублируется, а не формируется самим учеником.

В начале курса учащиеся самостоятельно определяют тему работы, пытаются ответить на поставленные ими же вопросы по теме исследования. На следующем этапе руководитель консультирует каждого ребенка в отдельности и подводит его к проблеме, помогает ему ее увидеть, сформулировать. На третьем этапе строится план работы по решению проблемы, ищутся пути решения, направления деятельности. И в дальнейшем каждый ребенок самостоятельно решает поставленные перед собой задачи, ищет пути решения, исследуя литературу, проводя опыты, анкетирование. Анализируя полученную из разных источников информацию, учащийся делает выводы, подводит итог своей проектной работе. Последний этап – это оформление результатов проектной деятельности и с помощью средств ИКТ. Знакомство с требованиями по оформлению печатной работы, презентации, публикации и т.д.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Основные понятия курса:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в проектной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе).

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его рисунками, плакатами, таблицами, диаграммами различных видов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Программа рассчитана на 34 часа и предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, олимпиад, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: учителя школы, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- практическая работа,
- эксперимент,

- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита проектных работ,
- мини-конференция,
- консультация.

Методы контроля:

- консультация,
- доклад,
- защита проектных работ,
- выступление,
- выставка,
- презентация,
- мини-конференция,
- научно-исследовательская конференция,
- участие в конкурсах проектных исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление о проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента;
- оформлять проект с использованием средств ИКТ.

Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:

- | | |
|----------------|-----------|
| • брошюра, | • буклет, |
| • презентация, | • пособие |
| • газета, | • др. |

Календарно-тематическое планирование

Кол-во недель: 34

Уроков по плану: 34

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов	примечание	контроль	Раздел учебника
	По плану	фактически					
1.	1.09		Что такое проект? Этапы работы над проектом	1			
2.	8.09		Подготовка к разработке проекта. Формулирование темы, вопросов.	1			
3.	15.09		Формулирование проблемы, гипотезы. Составление плана работы учащегося	1			
4.	22.09		Создание электронных папок проекта	1			
5.	29.09		Создание электронных папок проекта	1			
6.	6.10		Поиск информации. Авторское право	1			
7.	13.10		Безопасность работы в сети Интернет	1			
8.	20.10		Использование каталогов и поисковых систем	1			
9.	27.10.		Библиографические правила цитирования источников информации	1			
10.	10.11.		Индивидуальная консультация	1			
11.	17.11		Создание мультимедийной презентации учащегося	1			
12.	24.11		Создание мультимедийной презентации учащегося	1			
13.	1.12		Знакомство с критериями оценивания мультимедийной презентации	1			
14.	8.12.		Индивидуальная консультация	1			
15.	15.12		Создание публикации	1			
16.	22.12		Виды публикаций	1			
17.	12.01		Требования к оформлению работ	1			
18.	19.01		Знакомство с критериями оценки публикаций	1			
19.	26.01		Практическая работа «Создание презентации»	1			
20.	2.02		Практическая работа «Создание публикации»	1			
21.	9.02		Проведение опроса, анкетирование	1			
22.	16.02		Анализ результатов опроса	1			
23.	23.02		Проведение эксперимента, опыта	1			
24.	1.03		Анализ результатов эксперимента, опыта	1			
25.	8.03		Индивидуальная консультация	1			
26.	15.03		Индивидуальная консультация	1			

27.	22.03		Формулирование выводов	1			
28.	5.04		Индивидуальная консультация	1			
29.	12.04		Оформление проекта	1			
30.	19.04		Индивидуальная консультация	1			
31.	26.04		Выбор формы публичного представления	1			
32.	3.05		Индивидуальная консультация	1			
33- 34.	10.05 17.05		Мини-конференция	2			

Учебно-методическое обеспечение

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с. + CD
2. Сеть творческих учителей: методическое пособие/ А.Б. Драхлер. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 171 с.: ил.
3. Microsoft Word. От пользователя к специалисту: методическое пособие/ О.В. Спиридонов, Н.С. Вольпян. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 354 с. : ил.
4. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 230с. : ил.