

Утверждаю пр  
(приказ № 4/2  
Подпись И.И.И.

Подпись Ж Тудупова Ж.Ч.

Подпись З.Б. Вандаев /З.Б. Вандаев

Подпись  /Э.Ж. Бадмаева

Класс: 2

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для второго класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1598 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;
- Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.
- Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая	характеристика	учебного	предмета
<b><i>Начальный курс математики — курс интегрированный:</i></b> в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.			

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч. Во 2 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов в I четверти – 34;  
Количество часов во II четверти – 28;  
Количество часов в III четверти – 42;  
Количество часов в IV четверти – 32.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Личностные результаты освоения предмета**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание учебного курса по математике во 2 классе (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

#### **Сложение и вычитание (75 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов « + » и « - » ;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

**Уметь:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на « + » и « - » ;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

### **Умножение и деление (38 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.



## Повторение (5 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	13
6	Повторение	5
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

### **Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска. .
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Наборы счетных палочек, Набор предметных картинок используется для отстающих детей, также при изучении темы решение числовых выражений и при использовании скобок. Демонстрационная оцифрованная линейка используется в 1 четверти при изучении мер длин, таких как мм, см, дм, м.

#### Тематическое планирование по математике

№ уро-ка	Тема урока	Виды деятельности	Дата	
			факт.	по пл.
1.Числа от 1 до 100. Нумерация.				
1	Числа от 1 до 20.	Название и последовательность , запись чисел от 1 до20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел	02.09	
2	Числа от 1 до 20.	Название и последовательность чисел от1до20. Отношения «больше на...», «меньше на ..."	04.09	
3	Десяток. Счѐт десятками до 100.	Счет предметов. Название последовательность и запись чисел от1 до 100	06.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Счет предметов. Название последовательность и запись чисел от1 до 100,	08.09	
5	Поместное значение цифр.	Счет предметов. Название последовательность и запись чисел от1 до 100, таблица сложения	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков > ,< , =	11.09	
7	Единицы измерения длины - миллиметр.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единица длины- миллиметр. Соотношения между единицами длины	13.09	
8	Закрепление изученного.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единица длины- миллиметр. Соотношения между единицами длины	15.09	
9	Контрольная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел	16.09	
10	Наименьшее трёхзначное число - сотня.	Классы и разряды. Таблица сложения	18.09	

11	Метр. Таблица единиц длины.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единица длины-миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношения между единицами длины	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	22.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Счет предметов. Название последовательность и запись чисел от 1 до 100, Классы и разряды. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий	23.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Единицы стоимости. Состав монет(набор и размен). Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи(количество товара, его цена, стоимость)	25.09	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.		27.09	
16	Закрепление изученного материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели	29.09	
17	Закрепление изученного материала.	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	30.09	
18	Контрольная работа	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Таблица сложения в пределах 100	02.10	
19	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	04.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 17 часов				
20	Обратные задачи.	Знакомство с обратными задачами , составление обратных задач и их решение	06.10	
21	Обратные задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.	07.10	
22	Задачи на нахождение уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.	09.10	
23	Задачи на нахождение вычитаемого.	Знакомство с обратными задачами	11.10	
24	Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	Составление обратных задач и их решение	13.10	
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между ними.	14.10	
26	Длина ломаной линии.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник	16.10	

27	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.	18.10	
28	Порядок действий. Скобки.	Запись и чтение выражений со скобками	20.10	
29	Числовые выражения.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	21.10	
30	Сравнение числовых выражений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков	23.10	
31	Периметр многоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур, нахождение периметра многоугольника	01.11	
32	Свойства сложения.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражения	03.11	
33	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, рисунки, таблицы, краткие записи	06.11	
34	Контрольная работа.	Устные и письменные вычисления, с применением свойств сложения, решение текстовых задач, отношения «больше», «меньше», «равно»	08.11	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.				
36	Повторение. Решение задач и выражений.	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, рисунки, таблицы, краткие записи	10.11	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Использование свойств сложения при выполнении вычислений.	11.11	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	13.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Изучение устных и письменных приемов вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	15.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	Изучение устных и письменных приемов вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	17.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	Изучение устных и письменных приемов вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	18.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	Изучение устных и письменных приемов вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	20.11	
42	Приёмы вычислений для	Изучение устных и письменных приемов вычисления с натуральными числами.	22.11	

	случаев вида 60-24.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
43	Решение задач на нахождение суммы.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы купли-продажи(количество товара, его цена, стоимость)	24.11	
44	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	Устные вычисления с натуральными числами.	25.11	
45	Решение составных задач на нахождение суммы.	Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, рисунки, таблицы, краткие записи	27.11	
46	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	29.11	
47	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, рисунки, таблицы, краткие записи	01.12	
48	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	02.12	
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, использование свойств арифметических действий при их решении	04.12	
50	Контрольная работа.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Распознавание и изображение изученных геометрических фигур, нахождение периметра многоугольника	06.12	
51	Работа над ошибками.		08.12	
52	Буквенные выражения.	Первичное знакомство с буквенными выражениями, их правильное чтение	09.12	
53	Закрепление. Буквенные выражения.	буквенными выражениями, их правильное чтение	11.12	
54	Закрепление. Решение составных задач.	Решение составных задач в 2 действия (С опорой на схемы, краткую запись и другие модели)	13.12	
55	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	Знакомство с равенством, содержащем переменную. Решение уравнений способом подбора	15.12	
56	Закрепление. Решение уравнений.	Знакомство с равенством, содержащем переменную. Решение уравнений способом подбора	16.12	
57	Закрепление.	Проверка сложения и вычитания, решение уравнений	18.12	
58	Контрольная работа.	Проверка усвоения решения уравнений, составных задач, умение выполнять арифметические действия	20.12	

59	Проверка сложения.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	22.12	
60	Проверка вычитания.	Способы проверки сложения и вычитания	23.12	
61	Закрепление.	Решение составных задач в 2 действия(С опорой на схемы, краткую запись и другие модели)	25.12	
62	Закрепление.	Проверка сложения и вычитания, решение уравнений	10.01	
63	Контрольная работа.	Проверка усвоения решения уравнений, составных задач, умение выполнять	12.01	
64	Работа над ошибками.	арифметические действия	13.01	
Сложение и вычитание (письменные приёмы) 40ч				
65	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел, решение задач арифметическим способом	15.01	
66	Письменный приём вычитания $57-26$ .	Знакомство с письменным приемом вычитания двузначных чисел	17.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	19.01	
68	Закрепление.	Закрепление изученного материала	20.01	
69	Прямой угол.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, отрезок, прямая, угол, многоугольник, нахождение периметра многоугольника	22.01	
70	Закрепление изученного. Решение задач.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	24.01	
71	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами.	26.01	
72	Письменный приём сложения вида $37+23$ .	Решение текстовых задач арифметическим способом	27.01	
73	Прямоугольник.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, отрезок, прямая, угол, многоугольник, нахождение периметра многоугольника	29.01	
74	Закрепление.	Закрепление изученного материала	31.01	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	02.02	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	03.02	
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	05.02	
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	07.02	
79	Закрепление.	Закрепление изученного материала	09.02	

80	Контрольная работа.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	10.02	
81	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	12.02	
82	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	14.02	
83	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	15.02	
84	Подготовка к умножению.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	16.02	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, отрезок, прямая, угол, многоугольник, нахождение периметра многоугольника	18.02	
86	Закрепление. Подготовка к умножению.	Устные и письменные приемы вычислений	21.02	
87	Квадрат.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	23.02	
88	Закрепление изученного.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	24.02	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление				
89	Конкретный смысл действия умножения.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	16.02	
90	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	28.02	
91	Приём умножения с помощью сложения.	Умножение чисел, замена умножения сложением, использование терминов	02.03	
92	Задачи на нахождение произведения.	Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	03.03	
93	Периметр прямоугольника.	Нахождение периметра прямоугольника, распознавание геометрических фигур	05.03	
94	Приём умножения единицы и нуля.	Случаи умножения с 1 и 0, использование соответствующих терминов	07.03	
95	Названия компонентов и результата умножения.	Умножение чисел, использование изученных терминов, решение задач	09.03	
96	Переместительное свойство умножения.	Знакомство с переместительным свойством умножения, решение примеров и задач на умножение	10.03	
97	Закрепление изученного.	Умножение чисел, использование изученных терминов, решение задач	12.03	
98	Конкретный смысл дей-	Умножение чисел, использование изученных терминов, решение задач	14.03	



	ствия деления.			
99	Закрепление изученного.	Умножение чисел, использование изученных терминов, решение задач	16.03	
100	Названия компонентов и результата деления.	Умножение чисел, использование изученных терминов, решение задач	17.03	
101	Закрепление изученного.	Умножение чисел, использование изученных терминов, решение задач	19.03	
102	Контрольная работа.	Проверка усвоения решения уравнений, составных задач, умение выполнять арифметические действия	21.03	
103	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	23.03	
104	Закрепление изученного.	Умножение и деление чисел использование изученных терминов, решение задач арифметическим способом	24.03	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление				
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	26.03	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов и свойств арифметических действий при выполнении вычислений	04.04	
107	Приём умножения и деления на 10.	Случаи умножения на 10 Использование соответствующих терминов и свойств арифметических действий при выполнении вычислений	06.04	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Установление зависимостей между величинами цена, кол-во, ст-ть, характеризующими процесс купли-продажи	07.04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	09.04	
110	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	11.04	
111	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Таблица умножения.	13.04	
112	Приём умножения числа 2.	Умножение, использование терминов, свойств арифметических действий при вычислении	14.04	
113	Деление на 2.	Деление чисел, использование терминов при вычислении	16.04	
114	Деление на 2.	Деление чисел, использование терминов, свойств арифметических действий при вычислении	18.04	

115	Деление на 2.	Деление чисел, использование терминов, свойств арифметических действий при вычислении	20.04	
116	Закрепление изученного.	Умножение и деление, таблица умножения, приемы вычислений	21.04	
117	Контрольная работа.	Проверка знаний по темам: «Умножение и деление, таблица умножения, приемы вычислений»	23.04	
118	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	25.04	
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Таблица умножения.	27.04	
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умножение и деление чисел, использование терминов,	28.04	
121	Деление на 3.	Использование свойств арифметических действий при вычислении	30.04	
122	Деление на 3.	Деление на 3 . вычислительные приемы. Решение текстовых задач	02.05	
123	Закрепление изученного.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование терминов, свойств арифметических действий при вычислении значений выражений	04.05	
124	Закрепление изученного.		05.05	
125	Контрольная работа	Проверка знаний	07.05	
Повторение (11 ч.)				
126	Повторение изученного.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	09.05	
127	Повторение изученного.	Числовые выражения.	11.05	
128	Повторение изученного. Решение уравнений.	Повторение способов решения уравнений Вычислительные навыки, использование свойств	12.05	
129	Повторение изученного. Решение уравнений.	Повторение способов решения уравнений Вычислительные навыки, использование свойств	14.05	
130	Повторение изученного. Проверка сложения и вычитания.	Повторение способов решения уравнений Вычислительные навыки, использование свойств	16.05	
131	Математический КВМ.	Умножение и деление чисел, с использованием терминов, использование свойств арифметических действий, Решение задач арифметическим способом. Устные и письменные приемы вычислений с многозначными числами. Нахождение периметра прямоугольника	18.05	
132	Контрольная работа за 4 четверть	Проверка знаний	19.05	
133	Повторение по теме «Числовые выражения»	Умножение и деление чисел, с использованием терминов, использование свойств арифметических действий, Решение задач арифметическим способом. Устные и письменные приемы вычислений с многозначными числами. Нахож-	21.05	

		дение периметра прямоугольника		
134	Контрольная работа ито- говая	Проверка знаний, полученных за год	23.05	
135	Повторение по теме «Свойства сложения»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	24.05	
136	Повторение по теме «Свойства сложения»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	25.05	