

Ю.В. Макавеева

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ



Методическое пособие для воспитателей ДОУ



2021 г.

Ю.В. Макавеева

Поддержка и развитие творческой инициативы дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ – ЗАТО пос. Солнечный Красноярского края, 2021.-34с.

Данное пособие предназначено для воспитателей детских садов. В нем представлена работа студии творчества «КРЕАТИВ», направленная на поддержку и развитие творческой инициативы детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ».....	4
II. НАПРАВЛЕНИЯ СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ».....	5
III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	6
IV. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ПРОЕКТОВ.....	13
Проект «ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАКУШКИ».....	14
Проект «ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ПУГОВИЦ».....	17
Проект «БУМАЖНЫЕ ИСТОРИИ».....	20
Проект «ЧУДЕСА ИЗ МАКАРОН».....	23
Проект «НАРОДНЫЕ ДЕРЕВЯННЫЕ ИГРУШКИ».....	25
Проект «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ТЕАТРА».....	27
Проект «ПАСХАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП».....	29
Проект «ЖИТЕЛИ ДРУГИХ ПЛАНЕТ».....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. Что же такое инициатива? Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами и потребностям.

Работа **студии творчества «КРЕАТИВ»**, направленная на поддержку и развитие творческой инициативы детей дошкольного возраста.

Система работы в рамках студии творчества «КРЕАТИВ» **нацелена на:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

Основные цели и задачи студии:

- развитие творческих способностей подрастающего поколения средствами искусства, т.е. такая постановка образования, в которой неизбежно ребёнок находится в положении творца;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.
-

II. НАПРАВЛЕНИЯ СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

Занятия в студии творчества «КРЕАТИВ» осуществляется *по четырём основным направлениям:*

«Приобщение к искусству» - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

«Изобразительная деятельность» - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

«Конструктивно-модельная деятельность» - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Музыкальная деятельность» - приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в

этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Студия творчества «**КРЕАТИВ**» нацелена на удовлетворение интересов и потребностей дошкольников, делать педагогический процесс более гибким с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

Одним из принципов организации творческой деятельности выступает студийная свобода, которая подразумевает поиск обучающимися путей и средств самореализации, а также самостоятельность и независимость от шаблонов и стереотипов для творческого самовыражения. В студии обучающимся предоставлено право на свободный выбор, поиск и ошибку.

III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

№	Тема проекта	Формы и методы реализации проекта
1	<i>«Эти удивительные ракушки» (вторая младшая группа)</i>	Беседа «Мир морских ракушек»; просмотр презентаций «Такие разные ракушки», «Поведай, ракушка, мне тайну свою»; рассматривание иллюстраций в книге Р. Бурковского «О чем поют ракушки?», энциклопедии «Я познаю мир», альбома «Поделки из ракушек»; чтение художественной литературы: «Рыбаки» Л. Туран, «Кораблик» С. Маршак, «Кораблик» А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский; разучивание стихотворений «Ракушка», «С утра изучаю большую ракушку»; инсценировка стихотворения «Рыбаки»; дидактические игры «Составь узор из ракушек», «Найди пару», разрезные картинки «Собери ракушку», «Игровая заниматика» в подводном мире» (многофункциональное дидактическое пособие-планшет), «На дне морском» (лэпбук); конструирование «Аквариум для моей ракушки», «Мост через реку»; игры-экспериментирования с ракушками и водой «Камешки, ракушки», «Легкий – тяжелый»; игры с кинетическим песком «Отпечатки на песке», «Морские секреты», «Найди и сосчитай»; подвижные игры: «Ручеек», «Караси и щука», «Рыбка», «Моряки и акула»; аппликация «Подводный мир»; лепка «Морские камешки»; рисование «На дне морском»; коллекция «Такие разные ракушки». Участие родителей в создании мини-коллекции «Такие разные ракушки»; пополнение мини-музея «Забавные ракушки». Итоговое мероприятие: мини-музей «Забавные ракушки».
2	<i>«Чудесное превращение пуговиц» (вторая младшая группа)</i>	Беседы: «Пуговица. Для чего она нужна?», «Такие разные пуговицы»; рассматривание иллюстраций с изображением пуговиц, творческих работ сделанных из пуговиц; чтение художественной литературы: С. Витерхольд «Вчера мимо окон», Е. Менжинская «Испугались пуговки», И. Александрова «Я в тоске», Т. Ефимова «Пуговицы вредные», К. Брель «Пуговица раз, пуговица два», «Юра пуговки пришил»,

		<p>«Надевают Петеньке»; загадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о пуговицах; экспериментирование «Все увидим, все узнаем» (рассматривание пуговиц под лупой); игры-эксперименты с пуговицами (сравнение по величине, форме, цвету), опыты-эксперименты с пуговицами (взвешивание, тонет - не тонет, измерение); составление описательных рассказов о пуговицах, по творческим работам сделанных ребенком совместно с родителями, речевые упражнения «Какая пуговица?», «Подбери и расскажи», придумывание сказок и историй о пуговицах; мастерская по изготовлению шумового музыкального инструмента из пуговиц (маракас), игра на музыкальных инструментах в группе; дидактические игры: «Найди такую же пуговицу», «Разложи пуговицы по домикам», «Составь картинку», «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Мозаика из пуговиц», «Ожерелье»; подвижные игры: «Перебежки», «Кто больше перенесёт пуговиц», «Кто дальше бросит мешочек из пуговиц», «Попади в цель», «Кто больше мешочков перенесёт на голове»; физкультминутки «Пуговица», «С пуговицами мы играли», пальчиковая гимнастика «С нитки пуговку снимаю»; хождение по массажным дорожкам из пуговиц; сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Магазин»; конструирование «Фантазии из пуговиц» (по замыслу детей), «Пуговица для Машеньки»; конструирование из пуговиц по замыслу детей «Разноцветные фантазии»; рисование «Моя пуговица»; лепка «Разноцветные пуговицы»; создание мини-коллекции «Пуговкина семейка»; мини-музей «Чудо-пуговица».</p> <p>Консультация для родителей «Вторая жизнь пуговицы», пополнение мини-музея «Чудо-пуговица», участие в создании мини-коллекции «Пуговкина семейка» и массажных дорожек из пуговиц.</p> <p>Итоговое мероприятие: альбом творческих работ детей «Разноцветные пуговицы».</p>
3	«Чудеса из макарон» (вторая младшая группа)	<p>Беседы «Что мы знаем о макаронах?», «Путешествие зернышка», «Разнообразие макарон» с наглядным показом макаронных изделий; рассматривание альбома творческих работ «Поделки из макарон»; составление описательных рассказов по творческим работам, сделанных из макарон ребенком совместно с родителями «Волшебные превращения макарон»; придумывание сказок и историй о макаронах, загадывание загадок; чтение стихотворений М. Разина «Макаронны», «Макарошки»; «Сказка о макаронах»; экспериментирование «Угадай макароны на ощупь», «Сравни макароны», «Узнай и назови», «Найди макароны, которые назову»; дидактические игры «Сортировка», «Найди животных»; «Выложи узор», «Праздничные бусы», «Собери картину», «Цветные стаканчики», «Геометрические фигуры», «Поиграем - посчитаем»;</p> <p>просмотр мультфильмов и видеороликов «Домашние макароны. Поиграем – приготовим», «Фиксики на кухне», «Невероятные приключения макарон»; подвижные игры «Кто быстрее», «Ловкие повара»; физминутка «Макаронны и кетчуп»;</p>

		<p>конструирование «Ёлочка-красавица», «Фантазии из макарон» (по замыслу детей); лепка «Хоровод снежинок»; аппликация «Снежный наряд для дерева»; мини-музей «Волшебные превращения макарон».</p> <p>Консультация для родителей «Математика на кухне», участие в конкурсе поделок совместного творчества родителей и детей «Волшебные превращения макарон».</p> <p>Итоговое мероприятие: конкурс поделок «Волшебные превращения макарон».</p>
4	«Бумажные истории» (средняя группа)	<p>Беседа «Что мы знаем о бумаге?», «Превращение бумаги»; альбом-коллекция «Такая разная бумага»; дидактические игры «Что бывает из бумаги», «Что у меня, а что у вас?», «Принеси бумажный предмет», «Бывает, не бывает», «Найди пару», «Определи на ощупь», «Собери картинку» (пазлы), «Назови картинку»; составление описательных рассказов по творческим работам, сделанных из бумаги ребенком совместно с родителями; придумывание сказок и историй о бумаге; загадывание загадок о бумаге; чтение стихотворений С. Михалкова «Лист бумаги» и «Рисунок», сказки «Жила-была бумага»; рассматривание книг, фотоальбома поделок из бумаги «Волшебный мир бумаги»; подвижные игры с бумажными мячами «Попади в мишень», «Кто дальше бросит», «Кто больше бумажных мячей забросит в корзину», «Пробеги и не урони бумажный мяч на вытянутой руке»; дыхательная гимнастика «Задувай в коробку бумажные мячики», «Корабль и ветер»; опыты-эксперименты «Волшебная бумага», «Бумажные шарики», «Ветерок», «Бумага рвётся», «Тонкая и толстая», «Гладкая и шероховатая», «Склеивание бумаги»; режиссерское конструирование (последовательное изображение ряда событий) «Как облака стали тучами, и пошёл снег», «Как наступила зима, и деревья надели снежный наряд»; обрывная аппликация «Снегопад» (продолжение конструирования «Как облака стали тучами, и пошёл снег»), «Снежинки-сестрички» (аппликация с элементами рисования); раскрашивание контурных рисунков; слушание и пение песни «Бумажный кораблик»; просмотр мультфильма «Бумажки»; мини-музей «Бумажные фантазии»; выставка «Волшебное превращение бумаги».</p> <p>Мастер-класс для родителей «Отправляемся в полет»; участие родителей в мини-музеи «Бумажные фантазии», выставке «Волшебное превращение бумаги».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка «Волшебное превращение бумаги».</p>
5	«Народные деревянные игрушки» (средняя группа)	<p>Беседы «Моя любимая игрушка» (матрешка), «История ложки», «История игрушки — свистульки»; рассказ «Чудо-свистулька»; чтение и разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», «Шли подружки по дорожке», потешек; загадки о матрешке, деревянных ложках, птичке свистулке; составление рассказа «Моя любимая деревянная игрушка»; рассматривание альбомов «Из каких деревьев делают игрушки», «Матрешки расписные», «Птички-свистульки», «Ложка золоченая»; пение песен «Матрешки» Ю. Слонова, частушки «Наша ложка хоть</p>

		<p>куда», «Птичка» Т. Попатенко; разучивание хороводов «Солнышко-ведрышко», «Еду-еду к бабе, к деду»; пляски «Пальчики-ручки», «Пляска с платочками», «Матрешки пляшут»; игра на деревянных музыкальных инструментах «В ложки бей веселей», «Оркестр»; музыкальная игра «Деревянный зайчик»; музыкально-дидактические игры «Матрешка-плясунья», «Тихие и громкие ложки»; дидактические игры «Собери матрешку», «Определи на ощупь», «Большие и маленькие ложки», «Расставь по росту»; «Подбери половинки», «Матрешкина семейка»; подвижные игры «Шли матрешки по дорожке», «Жмурки с птичкой свистулькой», «К игрушке беги»; физкультминутки «Ложки деревянные», «Птичка-невеличка», «Дружные матрешки»; хождение по деревянной гимнастической скамейке, лазанье по деревянной лестнице, подвижные игры с деревянной атрибутикой в зале и на улице; конструирование «Домики с дорожками», «Наша русская матрешка» (оригами); рисование «Расписная ложка»; аппликация «Русская матрешка»; лепка из соленого теста «Птички-свистульки»; экспериментирование «Тяжелое-легкое»; экскурсия по территории детского сада «Что нам дерево расскажет о себе?»; мини-музей «Моя деревянная игрушка»; развлечение.</p> <p>Консультации для родителей «Деревянная игрушка в жизни ребенка», «Развивающие игры с игрушкой свистулькой», пополнение мини-музея «Моя деревянная игрушка».</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Русская матрешка».</p>
6	«Удивительный мир театра» (подготовительная группа)	<p>Беседы «Что такое театр?», «С чего начинается театр», «Правила поведения в театре», «Кто такой костюмер?», «Театральные профессии»; беседа-игра «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре»; рассказ воспитателя «Как создается кукольный спектакль»; составление творческих рассказов на тему «Моя семья идёт в театр», «Я артист»; составление рассказа из личного опыта «Мы в театре», по сюжетной картине «Театр»; чтение и пересказ сказок «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; рассматривание сюжетных картинок, изображающих разные эмоции; этюды на выражение основных эмоций «Заинька», «Плачет котик» (П. Синявский); сюжетно-ролевые игры «Театр», «Семья в театре», «В костюмерной», «Театральное кафе (буфет)»; театрализованные игры «Зеркало», «Загадки без слов», «Веселый Старичок-Лесовичок»; дидактические игры «Театральная шкатулка» (знакомство с видами театров, театральные профессии), «Зеркало», «Продолжи фразу и покажи», «Превращение предмета»; игра с имитацией движений «Кто как ходит?»; разучивание пословиц, поговорок, загадок о театре; обыгрывание потешек, драматизация сказок с использованием различных видов театра; пантомимы «Рыбак и рыбки», «Загадка», «Если бы...»; сценки «Великан и мышь», «Ёж»; викторины «Любимые сказки»; «Знатоки театра»; конструирование «Театр», «Театральное кафе (буфет)», «Гуси-лебеди» (оригами); упражнения над дыханием «Задуй свечу», «Сдуем пылинку», «Шепот и шорох»; подвижные игры</p>

		<p>«Смелые мышки», «Где мы были, мы не, скажем», «Пойми меня», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»; рисование: «Как я с мамой (папой) иду в театр», «Сказочный герой»; аппликация «Афиша к любимой сказке»; лепка «Слепи своего любимого героя сказки»; фотовыставка «Мы артисты».</p> <p>Анкетирование родителей «Любите ли Вы театр?», консультация для родителей «Воспитание ребенка посредством театральной деятельности», творческая мастерская «Волшебный мир театра» (изготовление атрибутов к театрализации сказки «Заюшкина избушка»).</p> <p>Итоговое мероприятие: театрализация сказки «Заюшкина избушка».</p>
7	«Пасхальный калейдоскоп» (старшая группа)	<p>Беседы «Что такое Пасха?», «Как праздновали на Руси Пасху», «Почему мы красим яйца на Пасху»; показ мультфильма «Пасха для детей»; чтение художественной литературы А. Майков «Вербная неделя», А. Майков «Христос воскрес!», А. Блок «Вербочки», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...», К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...», В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»; составление описательных рассказов по пасхальным картинкам «Пасха – самый большой и светлый праздник»; народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами»; пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком»; физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко»; сюжетно-ролевые игры «Встречаем Пасху всей семьей», Идем в гости на праздник Пасхи»; дидактические игры «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару», «К нам пришел пасхальный кролик»; песни-игры «Ну ка как Вася-утёночек», «Гори, гори ясно», «Где был Иванушка?»; прослушивание и заучивание песен «Весна», «Мы на Пасху все идем», «Весенний хоровод», «Светлый праздник»; оркестр русских народных инструментов «Во кузнеце»; танец с платками «Весна-Красна», танец с лентами «Солнечные лучики»; хороводные игры «Прокати писанку в ворота», «Перенеси яйцо»; конструирование «Горка для катания яиц»; рисование «Разноцветные пасхальные яйца»; аппликация «Пасхальная корзинка»; изготовление детьми плаката «С пасхой».</p> <p>Консультации для родителей «Пасха - радостный и светлый праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!».</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Встречаем Пасху вместе!»</p>
8	«Жители других планет» (подготовительная группа)	<p>Беседы «Инопланетяне: кто они?», «Кто может стать космонавтом?»; заучивание стихотворения «В темном небе звезды светят»; речевые упражнения «Что сначала? Что потом?», «Скажи наоборот», «Назови ласково»; составление творческих рассказов на тему «Космическая планета и ее обитатели», «Инопланетянин-пришелец с другой планеты» (с использованием мнемотехники); рассматривание сюжетных картинок про космос, космические</p>

		<p>путешествия, иллюстраций ракет; чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка на Луне», У. Ульева энциклопедия для малышей «Изучаем космос», «Космос», А. Таксанова «Голубая звездочка и астроном Циферка»; Загадывание загадок на тему «Космос»; подвижные игры «Невесомость», «Галактика»; физминутки «Космонавты», «Ракета», «Космос», «День космонавтики», «Полет на луну»; пальчиковая гимнастика «Телескоп» Конструирование из модулей «Строим ракету»; конструирование из бумаги «Шлем космонавта»; слушание космической музыки «На пыльных тропинках далеких планет», «Трава у дома», «Если очень захотеть, можно в космос полететь»;</p> <p>просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; лепка «Летающая тарелка»; рисование «Веселые инопланетяне»; аппликация «Космическая ракета»; дидактические игры: «Найди ошибку», «Угадай по частям», «Собери ракету», «Подбери пришельцу ракету», «Найди лишнее», «Космос»; сюжетно-ролевая игра «Конструкторское бюро по строительству ракет», «Полет в космос», «Космическое путешествие Лунатиков на планету Земля».</p> <p>Консультация для родителей «Космос», участие в оформлении книги сказок «Космическое путешествие».</p> <p>Итоговое мероприятие: книга сказок «Космическое путешествие».</p>
9	«Русский валенок» (старшая группа)	<p>Беседы «Зимняя обувь», «Мастера своего дела», «Любят валенки в России»; разучивание стихотворения о валенках И. Агеева «Валенки», пословиц, загадок; оставление детьми сказок, историй о валенках; чтение художественной литературы: М. Пришвин «Дедушкин валенок», С. Гришунин «Дедушкины валенки», В. Новиков сказка «Теплые валенки», Т. Коваленко «Сказка о валенках-скороходах»; знакомство с потешками, частушками про валенки; составление и отгадывание загадок; рассматривание альбома «Как рождаются валенки», иллюстраций разных видов валенок; слушание песен «Валенки» в исполнении Лидии Руслановой, «Мне без валенок беда» Александры Стрельченко; разучивание песни «Валенки для Вареньки»; подвижные музыкальные игры: «Догони валенок», «Золотые ворота»; разучивание танца «Валенки»; просмотр видео-презентации «Такие разные валенки», «Что носили наши дедушки и бабушки»; инсценировка сказки «Теплые валенки»; сюжетно-ролевые игры «Обувной магазин», «В гости к бабушке»; дидактические игры: «Найди валенку пару», «Разложи валенки по размеру», «Поставь валенки по порядку», «Собери валенок» (разрезные картинки), «Сравни валенки», «Собери валенки из пазл», «Скажи наоборот»; игры в лэпбук «Чудо-валенки»; подвижные игры «Сбей кегли валенком», «Догони», «Кто вперед», «Гори, гори ясно», «Бег в большом валенке», «Сбей валенок», «Лошадки», игры на улице «Кто дальше бросит», «Попади в цель», «Хоккей с валенком», «Перенеси в валенке»; утренняя гимнастика «Вот, какие валенки!»; раскрашивание картинок по теме проекта; рисование «Расписные валенки» (использование различных техник</p>

		<p>рисования), «Зимние забавы»; лепка «Валенки для Вареньки»; лепка из соленого теста «Печенье-валенки»; аппликация «Чудо-валенки»; оформление выставки «Эх, валенки!»; мини-музей «Вторая жизнь русского валенка».</p> <p>Консультация для родителей «О пользе валенок»; мастер-класс «Валяние валенок».</p> <p>Итоговое мероприятие: «Праздник русского валенка».</p>
10	<p><i>«Разноцветная страна - песочница»</i> (средняя группа)</p>	<p>Беседа об аккуратном обращении с песком; видео-презентация «Для чего нужен песок»; «Правила безопасного поведения в песочнице»; «Кинетический и кварцевый песок»; составление рассказа по сюжетной картинке «Дети в песочнице»; чтение художественной литературы (стихотворения): В. Берестов «Посреди двора – гора», Н. Хилтон «Я полил песок водой», И. Финк «Песочница», А. Жилина «Большая песочница», А. Полетаева «Нам привезли песок на сад», С. Кашлев «Мы в песочнице играем», М. Ершова «Песочница», В. Бредихин «Про песок», «Сказка про песок и солнечный свет»; разучивание стихотворения «Мы повара отменные»; составление и отгадывание загадок на тему «Песок»; сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Кулинария»; игра-путешествие «Путешествие по пустыне»; слушание и просмотр видео-клипа детской песни из «Улицы Сезам» - «Куличики»; разучивание танца «Поварята»; подвижные игры: «Песчинки», «Тень», «Кто быстрее соберет игрушки в песочницу», «Холодно-горячо», «Солнечные лучики»; игры с кинетическим и кварцевым песком «Что я закопала в песок?», «Угадай, что спрятано в песке», «Отыщем клад», «Строители на сказочном острове», «Путешествие в сказочный город», «В саду ли, в огороде», «Волшебные отпечатки на песке»; игры-экспериментирования с песком: «Песок может двигаться», «Сравнение мокрого и сухого песка», «Сравнение кварцевого и кинетического песка», «Можно ли обычный песок сделать цветным»; рисование на кварцевом песке: «Песочный человечек», «Узоры на песке», «Песочная сказка»; аппликация из песка «Песочные картинки»; лепка из кинетического песка и разноцветных камешков «марблс» «Испечем и украсим пирожные-торты»; мини-музей картин из песка «Песочные фантазии».</p> <p>Консультация для родителей «Играем с песком и водой»; изготовление картин из песка.</p> <p>Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Путешествие в песочную страну».</p>

IV. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ПРОЕКТОВ

Планирование образовательной деятельности осуществляется вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов (по методике Л.В. Свирской).

Логика планирования образовательной деятельности:

1. Выявление интересов и потребностей детей (наблюдение за играми, общением; элементарные социологические опросы; инициирование разговора во время детского совета; опрос родителей и пр. формы; «вбрасывание» педагогически обусловленной темы).
2. Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события (детский совет – дети принимают участие в обсуждении интересующих их вопросов с воспитателем).
3. Совместное планирование (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей).
4. Обсуждение взрослыми ситуации (тема, форма, ресурсы в группе, ДООУ, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых).
5. Ежедневное версионное возвращение к совместно выбранному плану (напоминание темы, анализ сделанного, презентация новых материалов, индивидуальное планирование – выбор дел и действий).
6. Ежедневное версионное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности, анализ действий, определение перспектив).

Совместное планирование начинается с утреннего группового сбора. Дети располагаются по кругу сидя на ковре или на стульчиках. Утренний круг способствует концентрации сил и внимания у детей перед работой в центрах активности, побуждает детей организовывать собственную деятельность и осознавать свой выбор. На утреннем сборе: — дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня; — играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений; — обмениваются новостями, задают вопросы; — определяют тему работы на неделю; — планируют содержание и формы работы по теме, планируют свою работу в центрах активности. Тема проекта на неделю определяется исходя из интересов и потребностей воспитанников, по их инициативе (что они хотят узнать, что их интересует).

Проект «ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАКУШКИ»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

После трехнедельного отсутствия воспитателя, на утреннем сборе, во время обмена новостями, воспитанники стали интересоваться, где же она была. Рассказала, что летала на самолете в другую страну, купалась в море. Показала ребятам ракушки и сувенир из ракушек, которые привезла из далекого путешествия. Дошколята увлеченно рассматривали ракушки и сувенир, и им стало интересно, какие еще поделки, сувениры можно сделать из ракушек.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Ракушки шумят, когда их к уху прикладывают (Егор). Ракушки бывают большие и маленькие (Тася). Ракушки живут в море (Максим). В ракушке живет рак (Рамазан).	Разнообразие ракушек (Елисей). Почему ракушки шумят (Надя). Где можно найти ракушки, где они живут (Тимур). Какие поделки можно сделать из ракушек (Лиза). Какие можно сделать из ракушек настольные игры (Артем).	Спросить у воспитателя (Рамазан). Посмотреть в интернете (Артем). Спросить у мамы и у папы (Камилла). Спросить у бабушки и дедушки (Елисей). Спросить у сестры (Егор). Посмотреть в книге (Лиза). Посмотреть и почитать в энциклопедии (мама Егора).

Центр «Познание»	Центр «Книга»	Центр «Творчество»
<p>Давайте сделаем игры из ракушек и будем с ними играть (Сергей).</p> <p>Давайте составим узоры из ракушек (Артем).</p> <p>Давайте сделаем игру с крышками «Игровая заниматика» в подводном мире»; поиграем в лэпбук «На дне морском», в игру «Найди пару» и отыщем одинаковые ракушки.</p> <p>Давайте поиграем в разрезные картинки «Собери ракушку».</p>	<p>Давайте рассматривать иллюстрации в книге «О чем поют ракушки?» (Егор).</p> <p>Давайте рассматривать энциклопедии о ракушках, альбомы с поделками из ракушек (Максим).</p> <p>Давайте прочитаем сказки, рассказы, стихотворения о ракушках, о воде (Тася).</p> <p>Давайте прочитаем стихотворение «Рыбаки» и поиграем в него.</p>	<p>Давайте нарисует красками ракушки в море (Лиза).</p> <p>Давайте сделаем морские камни и водоросли из пластилина (Арина).</p> <p>Давайте сделаем морских рыб из бумаги и раскрасим их (Настя).</p> <p>Давайте создадим мини-музей поделок из ракушек «Забавные ракушки» (Мама Кати).</p>
Центр «Музыка и видео»	Тема: «ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАКУШКИ»	Центр «Конструирование»
<p>Давайте посмотрим мультфильмы видеоролики о ракушках, где они живут (Рамазан).</p>		<p>Давайте построим аквариум для ракушек (Елисей).</p> <p>Давайте построим мост через речку (Егор).</p>
Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Природа и экспериментирование»	Центр «Речевое развитие»
<p>Давайте поиграем в игру «Караси и щука», «Ручеек» (Настя).</p> <p>Давайте поиграем в подвижные игры: «Рыбка», «Моряки и акула».</p>	<p>Давайте проведем опыты с ракушками и водой «Камешки, ракушки», «Легкий – тяжелый».</p> <p>Давайте принесем ракушки из дома и будем их рассматривать, играть с ними (Андрей).</p> <p>Давайте искать ракушки в песке и посчитаем, кто сколько найдет ракушек (Максим).</p> <p>Давайте на песке будем оставлять следы от ракушек и сравнивать их (Варя).</p> <p>Давайте поиграем в «Морские секреты».</p> <p>Давайте принесем ракушки из дома и сделаем коллекцию «Такие разные ракушки» (мама Вари).</p>	<p>Давайте выучим стихотворение о ракушках (Катя).</p> <p>Давайте разучивать стихотворения «Ракушка», «С утра изучаю большую ракушку».</p> <p>Давайте придумаем сказки и истории о ракушках (Тимур).</p> <p>Давайте рассказывать о своих поделках, которые сделали дома с родителями (Варя).</p>

Итоговое мероприятие: мини-музей «Забавные ракушки».

Инсценировка стихотворения «Рыбаки»

**«Игровая заниматика»
в подводном мире»**



**Игра-экспериментирование
«Легкий – тяжелый»**



**Мамы и папы ребят приняли участие
в создании мини-музея поделок из ракушек
«Забавные ракушки»**

Играем в «Морские секреты»



«Морские камешки» в «Подводном мире»



Проект «**ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ПУГОВИЦ**»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

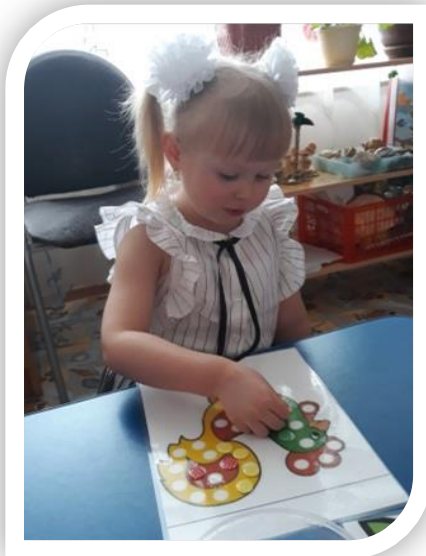
Утром Егор зашел в группу со свертком в руках, ребята обратили на него внимание и собрались вокруг. Развернув сверток, ребята увидели большие и маленькие разноцветные пуговицы, пришитые к ткани, это была массажная дорожка. Дошколята рассматривали пуговицы, пробовали их сосчитать, походили по дорожке без обуви, и им стало интересно, а что еще можно сделать из обычных пуговиц.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Пуговицы бывают разного цвета (Андрей). Пуговицы бывают разной формы (Варя). Пуговицы нужны, чтобы застегивать одежду (Лиза). Пуговицы бывают большие и маленькие (Камилла). Пуговицы покупают в магазине (Софья).	Какие бывают пуговицы (Надя). Какие поделки можно сделать своими руками из пуговиц (Катя). Какие игры можно сделать из пуговиц (Тася).	Спросить у мамы и у папы (Сергей). Спросить у бабушки и дедушки (Рамазан). Спросить у сестры или брата (Влад). Спросить у воспитателей (Тимур). Посмотреть в книге (Лиза). Посмотреть и прочитать в интернете (папа Максим).

Центр «Игра»	Центр «Книга»	Центр «Речевое развитие»
Давайте сделаем из пуговиц игры и будем играть в них (Кирилл). Можно из пуговиц выложить узор (Лиза). Давайте поиграем в магазин и будем продавать пуговицы (Надя)	Давайте прочитаем стихи, сказки о пуговицах (Максим). Давайте рассмотрим книги, картинки с изображением пуговиц (Василиса). Давайте рассмотрим альбомы, книги с поделками из пуговиц (Елисей). Давайте отгадывать загадки о пуговицах (Егор). Давайте прочитаем стихотворения: С. Витерхольд «Вчера мимо окон», Е. Менжинская «Испугались пуговицы», И. Александрова «Я в тоске», Т. Ефимова «Пуговицы вредные», К. Брель «Пуговица раз, пуговица два», «Юра пуговицы пришил», «Надевают Петеньке».	Давайте разучим пословицы и поговорки о пуговицах (Василиса). Давайте придумаем сказки и истории о приключениях пуговиц (Камилла). Давайте рассказывать о своих поделках, которые сделали дома с родителями (Варя). Давайте выучим стихотворение о пуговице (Надя).
Центр «Музыка и видео»	Тема: «ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ПУГОВИЦ»	Центр «Творчество»
Давайте сделаем из пуговиц музыкальные инструменты и будем играть на них (Сергей). Давайте посмотрим мультфильмы про пуговицы (Катя).		Давайте раскрасим пуговицы цветными карандашами (Лиза). Давайте слепим из пластилина разноцветные пуговицы (Софья). Давайте сделаем мини-музей поделок из пуговиц (Арина).
Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Природа и экспериментирование»	Центр «Конструирование»
Давайте поиграем в игру, кто больше перенесет пуговиц (Настя). Давайте сделаем мешочки из пуговиц и будем играть в игры «Кто дальше бросит мешочек из пуговиц», «Попади в цель», «Кто больше мешочков перенесёт на голове». Давайте сделаем массажные дорожки из пуговиц (мама Егора).	Давайте рассмотрим пуговицы под лупой (Тимур). Давайте сравнивать пуговицы (Егор). Давайте проверим, тонут или не тонут пуговицы в воде (Максим). Давайте принесем пуговицы из дома и сделаем коллекцию пуговиц (мама Таисии).	Давайте сделаем из пуговиц цветок для мамы (Василиса). Давайте сделаем из пуговиц гоночную машину (Максим). Давайте сделаем трактор (Андрей). Давайте сделаем из пуговиц топор (Егор).

Итоговое мероприятие: альбом творческих работ детей «Разноцветные пуговицы».

Игра «Выложи картинку»



**Ростик с мамой сделали картину
«Сбор урожая»**



Тася с мамой сделали вазу с цветами



Игра «Подбери по цвету»

Вот такие красочные пуговицы получились у ребят



**Совместно с родителями создали
мини-коллекцию «Пуговкина семейка»**



Проект «**БУМАЖНЫЕ ИСТОРИИ**»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

На утреннем сборе, во время обмена новостями, Кирилл рассказал, что смотрел на выходных мультфильм «Бумажки», про приключения бумажных зверей в бумажном лесу, что в этом мультфильме всё-всё сделано из бумаги. Оказалось, что многие ребята тоже смотрели этот мультфильм, и им стало интересно самим попробовать придумать бумажные истории.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Герои мультика «Бумажки» сделаны из бумаги и с ними происходят разные интересные истории (Варя). Бумага бывает разноцветная (Максим). На бумаге можно рисовать (Настя). Из бумаги делают поделки, аппликации (Василиса). Бумага может мяться (Тимур).	Из чего делают бумагу (Артем). Какая бывает бумага (Тимур). Что делают из бумаги (Варя). Какие поделки можно сделать из бумаги (Софья). В какие игры можно играть с бумагой (Руслан). Какие можно придумать бумажные истории (Влад). Свойства бумага.	Спросить у бабушки (Софья). Спросить у взрослых (Камилла). Спросить у сестры (Егор В.). Спросить у воспитателя (Василиса). Посмотреть мультик «Бумажки» (Елисей). Посмотреть и прочитать в книге (Лиза). Посмотреть в интернете (папа Кирилла).

Центр «Игра»	Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Творчество»
<p>Давайте соберем пазл-картинки (Василиса).</p> <p>Давайте играем в игры, сделанные из бумаги (Егор).</p> <p>Давайте поиграем в игру «Что бывает из бумаги» (Кирилл).</p> <p>Давайте поиграем в игры «Что у меня, а что у вас?», «Принеси бумажный предмет», «Бывает, не бывает», «Найди пару», «Определи на ощупь», «Назови картинку».</p>	<p>Давайте сделаем бумажные мячи и поиграем с ними (Артем).</p> <p>Давайте играть в подвижные игры с бумажными мячами «Попади в мишень», «Кто дальше бросит», «Кто больше бумажных мячей забросит в корзину», «Пробеги и не урони бумажный мяч на вытянутой руке».</p> <p>Давайте проведем дыхательную гимнастику «Задувай в коробку бумажные мячики», «Корабль и ветер».</p>	<p>Давайте сделаем снегопад из кусочков бумаги (Егор).</p> <p>Давайте нарисуем на снежинках разноцветные узоры (Настя).</p> <p>Давайте раскрашивать картинки (Софья).</p> <p>Давайте сделаем с детьми дома поделки из бумаги и оформим мини-музей «Бумажные фантазии» (мама Р услана).</p> <p>Давайте пригласим родителей в группу и вместе сделаем бумажные самолеты и отправимся в полет.</p>
Центр «Книга»	Тема: « БУМАЖНЫЕ ИСТОРИИ »	Центр «Музыка и видео»
<p>Давайте рассмотрим книги, фотоальбомы поделок из бумаги (Арина).</p> <p>Давайте отгадывать загадки о бумаге (Василиса).</p> <p>Давайте читаем стихотворения С Михалкова «Лист бумаги», «Рисунок» сказку «Жила-была бумага».</p>		<p>Давайте послушаем и споем песню «Бумажный кораблик» (Лиза).</p> <p>Давайте смотреть мультфильм «Бумажки» (Тася).</p>
Центр «Природа и экспериментирование»	Центр «Конструирование»	Центр «Речевое развитие»
<p>Давайте проведем различные опыты с бумагой (Тимур).</p> <p>Давайте сделаем мини-коллекцию из разной бумаги (Влад).</p> <p>Давайте проведем опыты-эксперименты «Волшебная бумага», «Бумажные шарики», «Ветерок», «Бумага рвётся», «Тонкая и толстая», «Гладкая и шероховатая», «Склеивание бумаги»;</p>	<p>Давайте сделаем снеговые тучи из бумажных шариков, сделанных из салфеток (Варя).</p> <p>Давайте сделаем снежные деревья из кругов бумаги белого цвета (Кирилл).</p> <p>Давайте познакомимся с режиссерским конструированием и сделаем из бумаги настоящие бумажные истории «Как облака стали тучами, и пошёл снег», «Как наступила зима, и деревья надели снежный наряд».</p>	<p>Давайте придумывать бумажные сказки и историй о приключениях бумажных животных (Максим).</p> <p>Давайте рассказывать о своих поделках из бумаги, сделанных с родителями (Варя).</p> <p>Давайте выучим стихотворение о бумажном кораблике (Лиза).</p>

Итоговое мероприятие: выставка «Волшебное превращение бумаги».

«Раскрашивание картинок»



**«Бумажные фантазии»
детей и их родителей**



**Ребята вместе с мамами и Карлсоном
сделали бумажные самолеты и отправились в полет**



Бумажная история «Как облака стали тучами, и пошёл снег»



**Бумажная история
«Как наступила зима, и деревья надели снежный наряд».**



Проект «**ЧУДЕСА ИЗ МАКАРОН**»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

На утреннем сборе, во время обмена новостями, воспитатель объявила воспитанникам, что в детском саду будет проходить творческий конкурс поделок из макаронных изделий «Чудеса из макарон». Ребята были удивлены, как из таких продуктов питания как макароны, можно сделать поделки. Им стало интересно, какие поделки можно сделать своими руками из макарон. Так и определились с темой проекта «Чудеса из макарон».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Макароны бывают разные по цвету и вкусу (Настя). Макароны бывают разные по форме и размеру (Сергей). Из макаронных изделий можно делать поделки (Варя).	Из чего делают макароны (Лиза). Какие бывают названия макарон (Влад). Можно ли сделать цветные макароны для поделок в домашних условиях (Максим). Какие поделки можно сделать своими руками из макарон (Катя). Как крепятся макароны в поделках (Егор). Какие игры можно сделать из макарон (Тася).	Посмотреть книги с поделками из макарон (Егор). Спросить у родителей (Кирилл). Спросить у бабушки (Елисей). Спросить у старшей сестры (Василиса). Спросить у воспитателя (Надя). Почитать энциклопедию (Арина). Посмотреть в интернете (Камилла).

Центр «Игра»	Центр «Книга»	Центр «Творчество»
<p>Давайте играть в игры, сделанные из макарон (Елисей).</p> <p>Давайте искать животных в макаронах (Сергей).</p> <p>Давайте сделаем праздничные бусы (Арина).</p> <p>Давайте выкладывать из макарон геометрические фигуры (Егор).</p>	<p>Давайте прочитаем стихотворения, сказки о макаронах (Лиза).</p> <p>Давайте отгадывать загадки о макаронах (Влад).</p> <p>Давайте рассматривать альбомы, книги с поделками макаронными (Артем).</p>	<p>Давайте сделаем снежинки из макарон (Егор).</p> <p>Давайте сделаем снежный наряд для деревьев (Кирилл).</p> <p>Давайте сделаем мини-музей поделок из макарон (Надя).</p> <p>Давайте покрасим макароны и сделаем из них игры (Максим).</p>
Центр «Спорт и здоровье»	Тема: « <i>ЧУДЕСА ИЗ МАКАРОН</i> »	Центр «Речевое развитие»
<p>Давайте, кто быстрее перенесет макароны в кастрюлю (Максим).</p> <p>Давайте поиграем в игру «Макароны и кетчуп», «Ловкие повара».</p>		<p>Давайте придумывать сказки, рассказы о приключениях макарон (Лиза).</p> <p>Давайте рассказывать о поделках, которые сделаем с родителями (Арина).</p>
Центр «Музыка и видео»	Центр «Природа и экспериментирование»	Центр «Конструирование»
<p>Давайте посмотрим мультики, видеоролики, передачи про макароны (Егор).</p>	<p>Давайте принесем макароны из дома и будем их сравнивать между собой (Настя).</p> <p>Давайте узнавать и называть макароны (Егор).</p> <p>Давайте угадывать макароны (Максим).</p> <p>Давайте находить макароны, которые назову.</p>	<p>Давайте сделаем из макарон ёлочку красавицу (Варя).</p> <p>Давайте сделаем из макарон разноцветные цветы (Василиса).</p> <p>Давайте сделаем машину, танк (Андрей).</p> <p>Давайте сделаем макаронные узоры (Артем).</p>

Итоговое мероприятие: конкурс поделок «Волшебные превращения макарон».

Проект «НАРОДНЫЕ ДЕРЕВЯННЫЕ ИГРУШКИ»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

Утром Лиза принесла в детский сад народную деревянную игрушку Птичку-свистульку, к данной игрушке ребята проявили большой интерес, желающих посвистеть оказалось много. Воспитатель заинтересовалась у воспитанников, а что они знают о народных деревянных игрушках, что хотели бы узнать, что нужно сделать, чтобы узнать. Ответы детей фиксирует в таблице.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Матрешка – русская деревянная игрушка (Варя). Птичка-свистулька – народная игрушка (Лиза). Ложки деревянные, тоже народные игрушки (Егор). На ложках играют музыку (Василиса). Деревянные игрушки делают из дерева (Руслан).	Из каких деревьев делают игрушки (Тимур). Как делают народные деревянные игрушки (Тася). Как можно самим сделать птичку-свистульку (Егор). Как самим сделать матрешку (Настя). Какие песни поют о матрешках (Катя). Есть ли частушки об игрушках (Варя). Как сами можем расписать ложку, какие узоры рисовать (Лиза).	Спросить у родителей (Миша). Спросить у бабушки и дедушки (Софья). Спросить у старшей сестры (Егор). Спросить у брата (Елисей). Спросить у воспитателя (Катя). Посмотреть в книге, в интернете (Максим).

Количество инициатив			
Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Книга»	Центр «Творчество»	Центр «Музыка и видео»
<i>Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов</i>			
<p>Давайте проведем физкультминутки «Ложки деревянные», «Птичка-невеличка», «Дружные матрешки».</p> <p>Давайте ходить по деревянной скамейке, лазать по деревянной лестнице (Кирилл).</p> <p>Давайте играть в подвижные игры с деревянными игрушками (Тимур).</p>	<p>Давайте посмотрим картинки деревьев, из которых делают игрушки (Руслан).</p> <p>У меня есть дома картинки с матрешками, давайте принесу (Камилла).</p> <p>Давайте рассмотрим картинки с птичками-свистульками (Тася).</p> <p>У меня есть книга «Ложка золоченая», давайте принесу, и посмотрим ее (Влад).</p> <p>Давайте читаем стихотворения, сказки об игрушках (Артем).</p> <p>Давайте отгадывать загадки о матрешке, ложках, птичке-свистульке (Миша).</p>	<p>Давайте распишем ложку (Надя).</p> <p>Давайте украсим сарафан матрешке узорами (Настя).</p> <p>Давайте слепим птичку-свистульку (Максим).</p>	<p>Давайте разучим песню о матрешках (Катя).</p> <p>Давайте споем частушки о русских ложках (Софья).</p> <p>Давайте водить хороводы (Василиса).</p> <p>Давайте танцевать с матрешками (Арина).</p> <p>Давайте поиграем на деревянных музыкальных инструментах в оркестр (Максим).</p> <p>Давайте поиграем в музыкальные игры (Катя).</p>
Центр «Игра»	Центр «Природа и экспериментирование»	Центр «Конструирование»	Центр «Речевое развитие»
<i>Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов</i>			
<p>Давайте играть с матрешкой, будем ее разбирать и собирать (Арина).</p> <p>Давайте закрытыми глазами угадывать игрушки (Сергей).</p> <p>Давайте сделаем мини-музей деревянных игрушек и будем с ними играть (Елисей).</p>	<p>Давайте проведем опыты с деревянными игрушками, предметами (Максим).</p> <p>Давайте проведем экскурсию по территории детского сада «Что нам дерево расскажет о себе?».</p>	<p>Давайте сделаем оригами-матрешку (Артем).</p> <p>Давайте построим домики для матрешек (Елисей).</p>	<p>Давайте составлять рассказы о своих любимых деревянных игрушках (Тимур).</p> <p>Давайте выучим стихотворение о матрешках (Егор).</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Русская матрешка».

Проект «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ТЕАТРА»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

На утреннем сборе, во время обмена новостями, многие воспитанники с большим интересом рассказали, что заметили на дверях детского сада красочную театральную афишу, что скоро к нам приедут артисты и покажут кукольный спектакль «По щучьему велению». Воспитатель спрашивает, что они знают о театре, что хотели бы узнать, что нужно сделать, чтобы узнать. Ответы детей фиксирует в таблице.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Театры бывают разные: пальчиковые, би-ба-бо, кукольные, шагающий театр (Лиза). В театре играют актеры (Елисей). В театре зрители ведут себя тихо, чтобы не мешать актерам (Максим). В театре можно сходить в буфет (Егор). В театре актеры играют разные роли (Тася).	Правила поведения в театре (Руслан). Кто делает маски и костюмы для актеров (Миша). Как создается кукольный спектакль (Лиза). Что нужно сделать, чтобы стать хорошим актером (Тася). Как создают театральную афишу для сказки (Варя).	Спросить у мамы и у папы (Сергей). Спросить у бабушки (Рамазан). Спросить у старшей сестры (Егор). Спросить у воспитателя (Кирилл). Посмотреть в книге (Лиза). Посмотреть в интернете (Тимур).

Количество инициатив			
Центр «Игра»	Центр «Книга»	Центр «Творчество»	Центр «Речевое развитие»
<i>Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов</i>			
<p>Давайте поиграем в «Театр» (Варя). Давайте наряжаться в костюмы (Тимур). Давайте поиграем в театральное кафе-буфет (Артем). Давайте поиграем в дидактические игры «Театральная шкатулка (знакомство с видами театров, театральные профессии), «Зеркало», «Продолжи фразу и покажи», «Превращение предмета».</p>	<p>Давайте почитаем сказки «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» (Влад). Давайте поиграем этюды на выражение основных эмоций «Заинька», «Плачет котик». Давайте рассмотрим картинки с разными эмоциями (Арина). Давайте проведем викторины о любимых сказках, о театре (Марина). Давайте отгадывать загадки о театре, театральных профессиях (Егор).</p>	<p>Давайте нарисуем цветными карандашами как с мамой и папой идем в театр на представление (Егор). Давайте нарисуем красками героя сказки «Заюшкина избушка» (Лиза). Давайте сделаем «Афишу к сказке «Заюшкина избушка» (Варя). Давайте слепим своего любимого героя сказки» (Влад). Давайте сфотографируемся и сделаем плакат «Мы артисты» (Артем).</p>	<p>Давайте проведем беседу-игру «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре». Давайте составим рассказ как я, мама и папа идем в театр (Настя). Давайте составим рассказ, какие мы артисты (Кирилл). Давайте расскажем, как мы ходили в театр с семьей (Катя). Давайте составим рассказ из личного опыта «Мы в театре», по сюжетной картине «Театр». Давайте разучим пословицы, поговорки о театре (Руслан).</p>
Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Театрализация»	Центр «Конструирование»	Центр «Музыка и видео»
<i>Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов</i>			
<p>Давайте поиграем в игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» (Арина). Давайте поиграем в подвижные игры «Смелые мышки», «Где мы были, мы не, скажем», (Сергей). Давайте сделаем упражнения над дыханием «Задуй свечу», «Сдуем пылинку», «Шепот и шорох».</p>	<p>Давайте играть в сказки, показывать сценки (Тимур). Давайте обыгрывать потешки, пантомимы «Рыбак и рыбки», «Загадка», «Если бы...». Давайте загадывать загадки без слов», будем их показывать (Настя). Давайте поиграем в игру «Кто как ходит?» (Василиса).</p>	<p>Давайте из мягких модулей построим «Театр» (Лиза). Давайте построим «Театральное кафе (буфет)» (Елисей). Давайте сделаем гусей-лебедей из бумаги (Андрей).</p>	<p>Давайте посмотрим фильм «Как создается кукольный спектакль» (Таисия)</p>

Итоговое мероприятие: театрализация сказки «Заюшкина избушка».

Проект «ПАСХАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

На утреннем сборе, во время обмена новостями, воспитанники рассказывают, что обратили внимание на картину, расположенную на мольберте, с изображением детей, которые катают яйца; на полке стоит корзинка с крашеными яйцами. Ребята вспоминают, что дома мамы, бабушки красят яйца на Пасху. Воспитатель спрашивает, что они еще знают о Пасхе, что хотели бы узнать, что нужно сделать, чтобы узнать. Ответы детей фиксирует в таблице.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
На Пасху пекут или покупают куличи (Варя). На Пасху красят яйца и бьются ими (Тася). На Пасху ходят в церковь (Камилла). На Пасху все поздравляют друг друга с праздником (Настя)	Как раньше праздновали Пасху (Лиза). Почему красят яйца на Пасху и бьются ими (Максим). Почему пекут куличи на Пасху (Елисей). Как можно покрасить пасхальные яйца (Кирилл). В какие игры можно играть на Пасху (Софья). Какие песни поют в это день (Катя). Какие танцы танцуют на Пасху (Арина).	Спросить у бабушки и дедушки (Катя). Спросить у воспитателя (Миша). Спросить у сестры (Егор В.). Спросить у мамы и папы (Камилла). Посмотреть в интернете (Влад). Посмотреть и почитать в книге, энциклопедии (Лиза).

Количество инициатив			
Центр «Конструирование»	Центр «Познание»	Центр «Творчество»	Центр «Игра»
Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов			
Давайте построим горку для катания яиц (Максим).	Давайте играть в пазлы, складывать пасхальные картинки (Елисей). Давайте поиграем в дидактические игры «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару», «К нам пришел пасхальный кролик».	Давайте нарисует и раскрасим пасхальные яйца красками (Артем). Давайте вырежем яйцо из бумаги и раскрасим цветными карандашами (Арина). Давайте сделаем пасхальную корзинку из полосок бумаги (Егор). Давайте сделаем поздравительный пасхальный плакат «С Пасхой!»	Давайте поиграем в игру «Идем в гости на праздник Пасхи» (Настя). Давайте поиграем в игру «Встречаем Пасху всей семьей» (Камилла).
Центр «Речевое развитие»	Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Музыка и видео»	Центр «Книга»
Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов			
Давайте выучим пословицы, поговорки, потешки про весну, солнышко, Пасху (Василиса). Давайте придумывать пасхальные сказки по картинкам (Глеб).	Давайте поиграем в «Горелки» (Надя). Давайте поиграем в народные игры «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами». Давайте поиграем в игру «Катание яиц» (Миша). Давайте поиграем в пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком»; проведем физкультминутки «Солнышко» «Весна», «Весенняя капель».	Давайте посмотрим мультфильм «Пасха для детей» (Катя). Давайте послушаем и выучим песни о Пасхе, о весне (Лиза). Давайте послушаем и разучим песни «Весна», «Мы на Пасху все идем», «Весенний хоровод», «Светлый праздник»; Давайте поиграем в оркестр на русских народных инструментов (Василина). Давайте поиграем в музыкальные игры, будем танцевать, хоровод водить (Софья). Давайте поиграем в хороводные игры «Прокати писанку в ворота», «Перенеси яйцо»; песни-игры «Ну ка как Вася-утёночек», «Гори, гори ясно», «Где был Иванушка?». Давайте танцевать с платками «Весна-Красна», танцевать с лентами «Солнечные лучики».	Давайте прочитаем сказки, рассказы загадки про Пасху весну, солнышко (Лиза). Давайте рассмотрим картинки и книги о весне, Пасхе (Аня). Давайте рассмотрим иллюстрации на тему «Как раньше праздновали Пасху?»

Итоговое мероприятие: развлечение «Встречаем Пасху вместе!»

Проект «**ЖИТЕЛИ ДРУГИХ ПЛАНЕТ**»

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

Утром Артем принес в группу Всемирную детскую энциклопедию «Пришельцы. НЛО». Ребята с большим удовольствием листали книгу, заинтересованно рассматривали иллюстрации, делились знаниями о космосе, летающих тарелках, пришельцах. Дошколятам еще больше захотелось узнать о космосе, о космонавтах, о жителях других планет.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Планеты находятся в космосе (Максим). В космосе есть звезды, солнце, луна (Егор). В космос летают космонавты на ракете (Варя). В космосе на других планетах живут инопланетяне (Кирилл). Инопланетяне летают на летающих тарелках (Максим). На луне живут лунатики (Елисей).	Инопланетяне: кто они, как выглядят (Максим). Кто может стать космонавтом (Егор). Как выглядит летающая тарелка инопланетян (Кирилл). Для чего космонавту шлем на голове (Тимур). Какие планеты есть в космосе (Влад).	Спросить у брата (Егор). Спросить у родителей (Камилла). Спросить у воспитателя (Руслан). Спросить у бабушки (Рамазан). Посмотреть познавательную передачу (Тася). Посмотреть в книге (Лиза). Посмотреть и почитать в интернете (Елисей).

Количество инициатив			
Центр «Игра»	Центр «Познание»	Центр «Творчество»	Центр «Музыка и видео»
<i>Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов</i>			
Давайте поиграем в игру «Конструкторское бюро по строительству ракет». Давайте поиграем в игру «Полет в космос» (Кирилл). Давайте поиграем в «Космическое путешествие Лунатиков на планету Земля».	Давайте поиграем в дидактические игры: «Найди ошибку», «Угадай по частям», «Подбери пришельцу ракету» «Найди лишнее». Давайте соберем пазл-космическая ракета (Руслан). Давайте поиграем в настольную игру «Космос» (Саша).	Давайте нарисует веселых инопланетян красками (Лиза). Давайте нарисует инопланетян цветными карандашами (Настя). Давайте слепим из пластилина летающие тарелки для инопланетян (Егор). Давайте склеим клеим части космической ракеты (Сергей).	Давайте послушаем космическую музыку (Катя Л.). Давайте послушаем песни «На пыльных тропинках далеких планет», «Трава у дома», «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Давайте посмотрим мультфильм «Тайна третьей планеты» (Егор В.).
Центр «Спорт и здоровье»	Центр «Книга»	Центр «Конструирование»	Центр «Речевое развитие»
<i>Содержательная направленность инициатив, имена инициаторов</i>			
Давайте поиграем в подвижные игры «Невесомость», «Галактика». Давайте превратимся в космонавтов и совершим полет на луну (Рамазан). Давайте проведем физминутки «Космонавты», «Ракета», «Космос», «День космонавтики», пальчиковую гимнастику «Телескоп».	Давайте рассмотрим картинки и книги о космосе, ракетах, космических путешествиях (Аня). Давайте прочитаем книгу «Незнайка на Луне» (Василина). Давайте рассмотрим и прочитаем энциклопедии для малышей «Изучаем космос», «Космос». Давайте прочитаем сказку «Голубая звездочка и астроном Циферка» Давайте будем отгадывать загадки про звезды, космос (Тимур). Давайте прочитаем стихотворения о космосе, о звездах, о ракетах (Дима).	Давайте построим ракету и мягких модулей (Елисей). Давайте построим шлем для космонавта из бумаги.	Давайте разучим стихотворение о космосе по мнемотаблице «В темном небе звезды светят». Давайте будем придумывать сказки о планетах и их обитателях» (Варя). Давайте составим творческие рассказы на тему « «Инопланетянин-пришелец с другой планеты» (с использованием мнемотаблиц). Давайте поиграем в речевые игры «Что сначала? Что потом?», «Скажи наоборот», «Назови ласково».

Итоговое мероприятие: книга сказок «Космическое путешествие».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/32/articles/1710>
2. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/14875>
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-nikolaevna-korobkina/sozдание-uslovii-dlja-poderzhki-detskoi-iniciativy-fgos.html>
4. <https://infourok.ru/doklad-detskaya-studiya-kak-faktor-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-detey-v-oblasti-hudozhestvennoesteticheskogo-obucheniya-i--408268.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-yeti-udivitelnye-rakushki.html>
6. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/tvorcheskiy-kratkosrochnyy-proekt-laquo-chudo-pugovica-raquo-965372>
7. <https://dohcolonoc.ru/stati/17440-chudesa-iz-makaron.html>
8. <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-bumazhnye-istori.html>
9. <http://tmndetsady.ru/konkursyi/gorod-masterov/raboty-2-tur/news12472.html>
10. https://dou24.ru/305/images/18-19/str-ped/Cheveleva/Proekt_po_teatr.deyat..pdf
11. http://ягодка.детсадирбит.пф/vesti/pashalnyy-kaleydoskop_20200420/
12. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-yetot-zagadochnyi-kosmos-podgotovitel'naja-grupa.html>
13. <http://doshkolnik.ru/folklor/18484.html>
14. <https://dohcolonoc.ru/conspect/10048-puteshestvie-v-pesochnuyu-stranu.html>