

**Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Березка»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**по теме «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПЕСОЧНУЮ СТРАНУ»**  
**в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Песочные фантазии»**

Составитель:  
Сафина Эльвина Ришатовна,  
Воспитатель МАДОУ «Березка»

г. Когалым, 2022г.

**Возрастная группа:** 4-5 лет.

**Форма работы с детьми:** подгрупповая.

**Цель:** продолжать учить детей способам рисования песком.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить рисовать круг замыкания линию в кольцо;

Формировать умение в работе с сухим песком

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения.

Развивать художественные способности к изобразительной деятельности, умение принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу, творческое воображение.

**Воспитательные:**

Вызвать интерес к рисованию песком на стекле.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:** демонстрация дидактического материала, использование рисунков, картинок.

**Словесные:** беседа, вопросы детям, педагогическая оценка

**Игровые:** физкультминутка «Солнце вышло из-за тучки», пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»

**Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)

**Методы повышения эмоциональной активности:**

внесение атрибутов;

игровые ситуации;

использование ТСО.

**Методы обучения и развития творчества:**

мотивирование детской деятельности;

игровые приемы;

проблемные ситуации.

**Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:**

поощрение;

обсуждения;

анализ жизненных ситуаций.

**Материалы и оборудование:**

- песочные интерактивные столы, планшеты;
- влажные салфетки;
- предметные картинки;

- телевизор, ноутбук.
- музыкальное сопровождение.

### **Предварительная работа:**

- Беседы по темам «Песок – неживая природа», «Меры осторожности во время игр с песком».
- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Желтая страница», В. Берестов «Песочница», Н. Дилакторской «Песочная страна».
- Игры с песком: «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы», «Забавные отпечатки», «Узоры на песке», «Секретики» и др.
- Рассматривание иллюстраций об экспедициях, археологах;
- Рисование песком на световом столе.

### **Планируемый результат:**

1. Освоение детьми различных способов рисования песком.
2. Развитие всех познавательных функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.
3. Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики.

**Технологическая карта**  
 непосредственно образовательной деятельности  
 «Путешествие в песочную страну»  
 в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Песочные фантазии»

№ п/п	Этап деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры)	Время
1	<b>Предварительный этап</b> (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта)	Воспитатель предлагает улыбнуться друг другу:  День начинается Солнышко светит. Доброе утро! Здравствуйте, дети! Дети: Доброе утро всем нам!	Дети: Доброе утро всем нам!  Психологический этюд «Моё настроение!» Музыкальное приветствие «Доброе утро!»	Общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Дети настраиваются на предстоящую деятельность.	0,5 мин.
2	<b>Мотивационно-побудительный</b> (Педагог инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вызывает нахождение решений возникающей проблемы. Педагог использует различные	Звук интернет – звонка (Skype), на экране телевизора появляется «видео – звонок». Воспитатель: Ребята, а что это за звук? (нам кто-то звонит) Интересно, кто же может нам звонить и для чего? Вам интересно? Ответим? На экране появляется долгожительница песочной страны – Черепаха. Она сообщает детям, что в удивительном и волшебном мире песка, погасло солнышко. Теперь там очень	Дети высказывают свои предположения, оценивают ситуацию.  Постановка и принятие детьми цели (если дети	Ребенок различает условную и реальную ситуацию; развивает воображение. Способность детей к принятию собственных решений.	1,5 мин.

	<i>наглядные средства)</i>	<p>грустно и холодно. А чтобы этот мир ожил, нам необходимо зажечь «солнышко». И без помощи ребят, никак не справится.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, я что-то не расслышала, кому нам нужно помочь?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что мы должны сделать?</p>	<p>самостоятельно не справились, это делает воспитатель)</p> <p><i>Дети:</i> Черепахе.</p> <p><i>Дети:</i> Зажечь солнышко.</p> <p><i>Дети:</i> Да!</p>	<p>Выход из проблемной ситуации.</p> <p>Способствовать гармонизации эмоционального состояния ребенка.</p>	
3	<b>Основная часть</b> (Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний)	<p><i>Воспитатель:</i> Чтобы помочь черепахе, я предлагаю нам отправиться в необычное путешествие. Хотели бы вы отправиться в «Песочную страну»? Это волшебная страна, где круглый год лето. В этой стране много песка, с которым можно играть. Все хотите туда отправиться? Тогда в путь! Возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова:</p> <p><i>Солнышко ты нам помоги, В страну волшебную перенеси, В ладоши мы хлопнем раз, два и три, В песочной стране окажемся мы!</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите ребята, как много здесь песка. Так и хочется его потрогать, поиграть с ним.</p> <p>А вот и Песочная Черепаха.</p> <p><i>Песочная Черепаха:</i> Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас.</p> <p><b>Правила Песочной Черепашки.</b> Добро пожаловать в мои владенья. Ах, этот песочек, одно загляденье! Если хотите с ним подружиться,</p>	<p><i>(Дети вместе с педагогом выполняют движения, согласно текста)</i></p> <p><i>Дети</i> здороваются с черепахой</p>	Актуализация знаний работы с песком.	16,5 мин.

	<p>Нужно правилам моим научиться!          Не рассыпайте песок, берегите каждую песчинку.          Не бросайтесь песком!          Не шумите!          Творите!          Хорошо себя ведите!          Запомнили, ребята? (Ответы детей).  <i>Воспитатель:</i> Молодцы.          Вход открыт, добро пожаловать!</p> <p><b>Упражнения «Здравствуй песок!»</b>  <i>Воспитатель:</i> Давайте поприветствуем наш песочек. Положим ручки на песок и скажем:          - Здравствуй наш песочек,          Желтенький дружок!  <i>Воспитатель:</i> Давайте погладим песок?          Возьмем песок в ручки. Нам тяжело держать песок в руке? Значит песчинки какие?          Тихонечко высыпаем песок обратно, песок какой?  <i>Воспитатель:</i> Молодцы.  <i>Воспитатель:</i> Наше настроение меняется, нам грустно. Что нас может согреть и улучшить настроение? (Ответы детей).          Солнышко. Посмотрите, солнышко, какое? А что есть у солнышка? Давайте покажем, как мы тянемся к солнышку.</p> <p><b>Физкультминутка «Солнце вышло из-за тучки»</b>          Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания – руки вверх.)</p>	<p><i>Дети:</i> Да, мы запомнили.</p> <p><i>Дети</i> выполняют указания воспитателя  <i>Дети:</i> Нет.  <i>Дети:</i> Легкие.  <i>Дети:</i> Сухой, сыпучий, желтый и т.д.</p> <p><i>(На слайде появляется солнышко).</i>  <i>Дети:</i> Желтое, круглое.  <i>Дети:</i> Лучики.</p> <p><i>Дети</i> выполняют физкультминутку</p>	<p>Развитие тактильной чувствительности.          Актуализация знаний работы с песком.</p> <p>Способствовать оздоровлению детей.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Руки в стороны потом Мы пошире разведём. (Потягивания – руки в стороны). Вот как солнышко встает, Выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться) К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже. (Приседание) <i>Воспитатель:</i> Молодцы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте нарисуем весёлое солнышко для Черепашки, чтобы оно всегда радовало своим сиянием. Я вам сейчас покажу, как рисовать, а вы нарисуете свое солнышко на своих столах.</p> <p><i>Воспитатель</i>, проговаривая, каждое действие показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очищаем поверхность (ладошкой сдвигаем песок в одну сторону).</li> <li>2. Берем в кулак песок и рассыпаем по поверхности (делаем фон).</li> <li>3. Какой формы солнышко? (Круглой).</li> </ol> <p>Рисуем кружок указательным пальчиком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Что есть у солнышка? (Лучики). Рисуем лучики пальчиком.</li> <li>5. Красивое получилось солнышко?</li> </ol> <p>Солнышку можно нарисовать глазки и ротик. Я рисую на песке Носик и глаза в кружке. Это солнце яркое, Желтое и жаркое.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Готовый рисунок не стираем, оставляем Песочной Черепашке.</li> <li>7. По окончании работы возвращаемся к</li> </ol>	<p><i>совместно с воспитателем</i></p> <p><i>Дети подходят к световому столу воспитателя</i></p> <p><i>Дети по показу воспитателя подрисовывают глазки, носик, ротик солнышку.</i></p>	<p>Актуализация знаний детей работы в технике рисования песком</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Песочной Черепашке.  <i>Воспитатель:</i> Ребята, прежде чем нарисовать нужно пальчики размять.</p> <p>А теперь каждый подойдет к своему столу и нарисует свое солнышко для Черепашки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очищаем поверхность (ладошкой сдвигаем песок в одну сторону).</li> <li>2. Берем в кулак песок и рассыпаем по поверхности (делаем фон).</li> <li>3. Рисуем кружок указательным пальчиком.</li> <li>4. Рисуем лучики пальчиком.</li> <li>5. Красивое получилось солнышко?</li> </ol> <p>Нарисуем глазки и ротик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Готовый рисунок не стираем, оставляем Песочной черепашке.</li> <li>7. По окончании работы возвращаемся к Песочной черепашке.</li> </ol> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились. Молодцы ребята! Все справились с заданием. Наши солнышки нам улыбаются, давайте мы тоже улыбнемся им (дети улыбаются).</p> <p>(<i>Воспитатель</i> проговаривает алгоритм действий с песком для детей, у которых появились затруднения; наблюдает, как выполняют дети задание, оказывает индивидуальную помощь).</p>	<p><i>Самостоятельная индивидуальная работа детей за своими световыми столами</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики и мыслительных процессов: мышления, памяти, воображения.</p> <p>Работа по памяти с опорой на личный опыт детей</p>	
4	<b>Заключительная часть. Подведение итогов деятельности</b>	<p><i>Воспитатель:</i> Возвращаемся к Песочной Черепашке.</p> <p>Расскажем Черепашке, что мы ей сегодня нарисовали? (Солнышко).</p>	<p><i>Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что и как они нарисовали.</i></p>	<p>Совместная рефлексивная деятельность детей и взрослого: умение</p>	1,5 мин.



		<p>Чем рисовали? (пальчиком).  Вам понравилось рисовать солнышко?  (Ответы детей).  <i>Черепаха появляется на экране и благодарит детей за помощь.</i>  <i>Воспитатель:</i> Вы, ребята, молодцы! Хорошо поработали. Солнышко мы вернули стране и нам пора возвращаться в детский сад.  <i>Воспитатель:</i> Ребята, может вы хотите сказать приятные пожелание и слова прощания песочной стране и её жителям?  <i>Воспитатель:</i>  Прощай, волшебный мир песка.  И не охватит нас тоска.  Ведь, скоро в мир песка вернемся.  И Черепашке улыбнемся.</p> <p><i>Песочная Черепашка:</i> До свидания, ребята! Мне жаль с вами расставаться, с вами было так интересно. Я буду ждать встречи с вами.  <i>Воспитатель:</i> А сейчас нам нужно возвращаться в наш детский сад. Возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова:  Солнышко ты нам помоги,  В детский сад перенеси,  В ладоши мы хлопнем: раз, два и три,  В детском садике окажемся мы!  <i>Воспитатель:</i> Что вам больше всего понравилось и запомнилось?</p>	<p><i>Дети довольны, что смогли помочь.</i></p> <p><i>Дети прощаются с волшебной страной и Песочной Черепашкой.</i></p> <p><i>Дети выражают собственные чувства к проделанной работе.</i></p>	<p>анализировать и оценивать свою деятельность.  Умение выражать своё личное отношение к деятельности.</p>	
--	--	---	---	--	--