

Технологическая карта урока по английскому языку

Тема урока: Модальный глагол «can». Числительные. Счет от 13 до 20

Класс: 3

Учитель: Кожегельдинова Р.Б

Цель: научиться распознавать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

образовывать количественные числительные от 13 до 20 с опорой на зрительную наглядность на основе изученного ранее языкового материала;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, числительные от 13 до 20)

Задачи:

Образовательная

- 1) развивать умение говорить о своих умениях;
- 2) отработка фонетических навыков;
- 3) создание условий для применения предметных умений (совершенствования языковых и речевых навыков) и формирования первичных предметных умений по теме «Числительные. Счет от 13 до 20»
- 4) развитие навыков монологического и диалогического высказывания с использованием лексики по теме;
- 5) совершенствование навыков чтения и восприятия на слух (аудирование);

Развивающая

- создание условий для формирования УУД (коммуникативных, познавательных, регулятивных)
 - развивать воображение, фантазию, творческое мышление;
 - развивать речевые способности, способность логически излагать свои мысли,

- развитие умения работать в парах и группах;
- развитие способности к восприятию грамматических и лексических структур и их использование


Воспитательная

- Развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

Оснащение урока:

- Учебник: УМКАфанасьева. О.В, .Михеева И.В.Английский язык «Rainbow»
- Рабочая тетрадь
- Видеоматериал для развития фонетических навыков (презентация - приложение)

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание этапа	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения
1 Организационный момент	<p>Доброе утро дети! Рады Вас видеть! Вы готовы к уроку? Как ваши дела?</p> <p>Who is on duty today? I am on duty today What is your name? - What is the weather today? How are you ? - Where are you from? How old are you? How is your mother? How are you your grandmother ? What are your favourite color? What is your favourite sport? What is your favorite is Fairy tales?</p>	<p>Организует начало урока:</p> <p>А) Приветствие</p> <p>- организует подготовку учащихся к уроку - задает вопросы детям</p>	<p>- ученики настраиваются на урок - осуществляют самоконтроль готовности к уроку - отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать других.</p>

Активизация лексического материала	Учитель показывает цифры где цифра написана словом. а учащиеся карточки с цифрами показывает карточку	Учитель показывает цифры и проговаривает каждую цифу на слух а учащиеся карточки с цифрами	Ребята показывают карточки с цифрами	
2 Фонетическая разминка	Давайте споем нашу песенку Песня «1-10»  Counting 1 to 10_.mp4	Напоминает счет	Поют песню	Познавательные: осознанное построение высказываний, знание лексики, установление логических связей Коммуникативные: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией
3 Целеполагание Введение в тему	Ребята о чём мы будем сегодня говорить и к чему мы будем учиться ?	помогает сформулировать тему урока,	- предлагают варианты темы урока - просматривают картинки учащиеся говорят о цифрах	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности Регулятивные: - обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии,
4 Повторение лексики по теме “от 12 до 20	Давайте вспомним числительные которые на прошлом уроке изучали ? Что такое teen и как он образуется? Работа у доски Упражнение в рабочих тетрадях Работа в парах. Закрепление грамматических конструкций.	Учитель напоминает счет И задает вопросы до сколько мы умеем считать? Учитель организует хоровую отработку числительных со зрительной опорой а потом по цепочке	Учащиеся отвечают на вопрос учителя И вспоминают правило образования числительных и счет от 1 до 20 Учащиеся хором со зрительной опорой проговаривают и вспоминают числительные устно А затем по цепочке отвечают сперва один за тем двое учащихся и так по очереди . Отвечают	Регулятивные: Работать по плану Коммуникативные: Участвовать в диалоге Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

Учитель организуют задание вызова у доски учащихся соотнести числительные слово и цифры
На доске даны карточки прописными цифрами
А учащимся нужно правильно расставить слова и написать цифры

Учитель организует
Следующее задание у доски ребята а теперь отправимся на урок математики и покажем что мы умеем считать

2 Write the numbers in the boxes and do the sums.


- 1 sixteen + three = nineteen
- 2 one + eleven = _____
- 3 thirteen + seven = _____
- 4 fifteen + five = _____
- 5 six + twelve = _____
- 6 fourteen + three = _____


Учитель просит учащихся открыть рабочую тетрадь упр 3, стр 55-56 и прочитав вслух задание .
Учитель говорит что нужно в этом задании вам выполнить ? и как проверить

затем работают в пара

Учащиеся складывают и считают примеры совместно с учителем

Учащиеся открывают рабочую тетрадь

		<p>Просит описать каждую картинку</p> <p>Организует работу учеников в парах.</p>	<p>И один из учащихся читает вслух задание</p> <p>И ответ на вопрос учителя самостоятельно выполняю в рабочих тетрадях</p>	
5 Физкультминутка	<p>Устали. Ребята Давайте сделаем зарядку</p> <p>Песенка: « I can»</p>	<p>-учитель организует физкультминутку</p>  <p>физминутка на глагол can.mp4</p>	<p>Дети поют и танцуют вместе с героями из мультфильма животных</p> <p>Учащиеся вспоминают лексику</p>	<p>Познавательные.</p> <p>- извлекать информацию из прослушанной песни.</p>
<p>6 II этап</p> <p>Целеполагание</p> <p>Игры с действиями</p>	<p>Учитель организует подготовку к следующему этапу постановка вопроса</p> <p>Can you?</p>	<p>Объясняет , как выполнить упражнение,</p> <p>Учитель говорит и готовит ребят следующему этапу составления вопроса Can you?</p> <p>А сейчас ребята по смотрим на картинку с изображения с животными (презентация) и скажем что могут делать наши животные</p> <p>Учитель организует хором а затем по цепочке проговаривают рифмовку на глагол Can</p> <p>Учитель просит учащихся покажите как вы можете изобразить животных что они могут делать</p> <p>Стишок</p> <p>I can run</p> <p>I can jump</p> <p>I can hop</p> <p>I like a dog</p> <p>I like a frog</p> <p>I like a rabbit</p> <p>I like a duck</p> <p>Учитель показывает презентация изображения цветка с местоимения и с глаголами</p> <p>И просит учащихся составить предложения с глаголом can , совместно с учителем а затем самостоятельно</p>	<p>Ученики слушают и выполняют упражнение. Игры с действиями</p> <p>Учащиеся играя по цепочке изображают животных и проговаривают рифму на глагол can</p> <p>Ученики слушают и выполняют и составляют предложения</p>	<p>. Регулятивные: Работать по плану находить и исправлять свои ошибки</p> <p>Познавательные: установление логических связей, моделирование</p>

	<p>на глагол can в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях Оьяснение материала</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Ребята скажите что вы умеете делать?</p>  <p>Учитель показывает следующий слайд Ребята а сейчас давайте прочитаем новый стишок . давайте вместе а затем по две строки Хоровая отработка лексики со зрительной опорой</p> <p>Учитель читает первую строки а затем вторую строку и спрашивает у учащихся чем отличаются эти предложения</p> <p>I can walk and I can talk I can` t fly and I can` t cry Can you sing and can you dance ? Yes, I can No, I can` t</p> <p>Правильно ребята Первое предложение на глагол can в утвердительных предложениях а второе предложение на отрицание потому что есть частица not , и вопросительная форма</p> <p>А теперь ребята скажите что вы можете делать и что вы не умеете делать Задайте вопросы друг другу</p>	<p>Ученики слушают и проговаривают стишок и отвечают на вопрос учителя</p> <p>Учащиеся дают ответ что первое предложение отличается от второго предложения тем что в конце предложения стоит знак вопроса и глагол can с отрицанием</p> <p>Учащиеся составляют предложения</p> <p>И задают вопрос</p>
--	---	---	---

			соседу по парте	
9Итог занятия	<p>Что нового узнали на уроке? Интересно было?</p> <p>А что было трудно выполнять?</p> <p>Какие задания были наиболее интересны?</p> <p>Над чем еще следует поработать?</p>	Ведет диалог с учениками	Ученики самостоятельно называют цифры , которые видят и напоминают, как они могут использовать глагол «мочь»	<p>Познавательные: установление логических связей, моделирование</p> <p>Личностные: осознание личных мотивов обучения</p>
10 Рефлексия деятельности	<p>Вы сегодня вы хорошо поработали. Теперь вы можете говорить о своих умениях и считать до 20 и строить вопросы с модальным глаголом can</p> <p>И строить вопрос глаголом can</p> <p>Домашнее задание Учебник стр 86, упр 7</p>	-предлагает оценить работу ученика	<p>- анализируют свою работу</p> <p>-формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>Регулятивные: самоанализ проделанной работы и самооценка своей деятельности</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою работу</p>