

### Информационная карта урока в соответствии с ФГОС

1.	Тип урока	Урок открытия нового знания
2.	Класс	4
3.	Тема	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»
4.	Образовательная программа, автор	Литературное чтение 4 класс 1 часть Климанова, Горецкий, Школа России
6.	Цели урока	<b>Деятельностная:</b> способствовать формированию умения находить главное в произведении, понимать его основную мысль. <b>Содержательная:</b> способствовать формированию представления детей о произведении.
7.	Планируемые результаты	<b>Личностные УУД:</b> самоопределение и определение общих для всех участников правил поведения, осознание ответственности за выполнения задания <b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения, умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, расширение понятийной базы и использование новых понятий за счет средств речевого отображения нового способа действий <b>Регулятивные УУД:</b> пооперационное выполнение действий; готовность взаимодействия со сверстниками, учителем в деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> самоопределение и определение общих для всех участников правил поведения, овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи, следование психологическим принципам общения и овладение адекватным межличностным восприятием
8.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке	Использование фронтальной, индивидуальной форм работы. Методы: наглядный, объяснительно-иллюстративный, методы контроля и оценки, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом, поощрение, упражнение.
9.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	ИКТ, информационная образовательные технология (презентация)
10.	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Самооценка, оценка учителя, взаимооценка.
11.	Средства	Литературное чтение 4 класс 1 часть Климанова, Горецкий, «Школа России»

### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время этапа																																																								
1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	Здравствуйте! Меня зовут Лариса Цырен-Доржиевна и сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. Проверьте свою готовность к уроку. На партах должны лежать учебник, тетрадь, дневник и пенал. Тихо девочки за парту сели, тихо мальчики за парту сели. -На протяжении всего урока самым активным я буду раздавать жетоны, так что работаем активно, в конце урока мы их подсчитаем, и я выставлю отметки.	Настраиваются на урок, слушают учителя.	1 мин																																																								
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	<b>2.1. Работа с ребусом.</b> -Ребята, вы любите читать сказки? -Какие сказки вам больше всего нравятся? Хорошо, сегодня мы с вами познакомимся с одной сказкой, а какой, вы узнаете, расшифровав запись. (на доске) <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td><b>1</b></td><td>А</td><td>М</td><td>Л</td><td>е</td><td>Ч</td><td>и</td><td>Ф</td></tr><tr><td><b>2</b></td><td>Б</td><td>в</td><td>л</td><td>С</td><td>к</td><td>Ъ</td><td>ь</td></tr><tr><td><b>3</b></td><td>З</td><td>в</td><td>Р</td><td>ц</td><td>Д</td><td>Ь</td><td>Я</td></tr><tr><td><b>4</b></td><td>и</td><td>Н</td><td>е</td><td>г</td><td>Ш</td><td>н</td><td>о</td></tr><tr><td><b>5</b></td><td>Ж</td><td>к</td><td>п</td><td>Т</td><td>е</td><td>Э</td><td>З</td></tr><tr><td><b>6</b></td><td>ч</td><td>о</td><td>й</td><td>у</td><td>Щ</td><td>т</td><td>Ю</td></tr></table> 1.1; 2,3; 1,4; 4,6; 2,7; 2,5; 4,1; 6,3 3,4; 3,2; 5,5; 6,6; 4,7; 6,1; 4,3; 5,2		1	2	3	4	5	6	7	<b>1</b>	А	М	Л	е	Ч	и	Ф	<b>2</b>	Б	в	л	С	к	Ъ	ь	<b>3</b>	З	в	Р	ц	Д	Ь	Я	<b>4</b>	и	Н	е	г	Ш	н	о	<b>5</b>	Ж	к	п	Т	е	Э	З	<b>6</b>	ч	о	й	у	Щ	т	Ю	Герои сказки А. Милна «Винни-Пух и Все-Все- Все».  Выполняют арифметический диктант.  Рассматривают иллюстрации, делают выводы. Величины. Количественная характеристика предметов, то, что можно сравнить. Длина, масса, объем. «На глаз», непосредственно, с помощью измерений. Выбирают мерку и узнают, сколько раз мерка в ней уложится.	9 мин
	1	2	3	4	5	6	7																																																				
<b>1</b>	А	М	Л	е	Ч	и	Ф																																																				
<b>2</b>	Б	в	л	С	к	Ъ	ь																																																				
<b>3</b>	З	в	Р	ц	Д	Ь	Я																																																				
<b>4</b>	и	Н	е	г	Ш	н	о																																																				
<b>5</b>	Ж	к	п	Т	е	Э	З																																																				
<b>6</b>	ч	о	й	у	Щ	т	Ю																																																				

	<p>-Название какой сказки у нас получилось?</p> <p>-Ребята, а кто уже знаком с этой сказкой? (Как правило, ребята знакомы с этой сказкой по мультипликационному фильму.)</p> <p>-А кто знает автора этой сказки?</p> <p>-Автор этой сказки Сергей Тимофеевич Аксаков.</p> <p>-С помощью опорных слов на слайде попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p style="text-align: center;">(Сегодня на уроке мы познакомимся _____)</p>	<p>-Аленький цветочек.</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Сегодня мы познакомимся с писателем Сергеем Тимофеевичем Аксаковым и его творчеством</p>	
3. Этап локализации индивидуальных затруднений	<p>На столах у вас лежат карточки с присказкой.</p> <p>Прочитайте сначала про себя.</p> <p>Затем прочитайте присказку медленно.</p> <p>За темными лесами, под ходячими облаками, под частыми звездами, под красным солнышком. Облачается небесами, подпоясывается зорями, застегивается звездами.</p> <p>— Прочитайте с вопросительной интонацией на этих словах.</p> <p>— Прочитайте скороговоркой (еще: выразительно).</p>	<p>-Один ученик читает.</p> <p>-Один ученик читает.</p> <p>-Один ученик читает.</p>	2 мин
4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений	<p>-А сейчас мы познакомимся с биографией С.Т.Аксакова, на столах у вас лежат карточки с его биографией, по очереди, начиная с 1 парты читаем, пока я не остановлю, остальные следят и слушают внимательно, потому что в конце я буду задавать вопросы.</p> <p><i>Сергей Тимофеевич Аксаков родился в 1791 г. в Уфе. Отец его служил прокурором. На формирование будущего писателя исключительное влияние оказала его мать Мария Николаевна. Между ними установились дружеские, редкие отношения. Мать разделяет и горести, и радости своего сына, является его советчиком. Сережа пристрастился к чтению книг,</i></p>		1 мин

	<p>чему способствовали принятые в семье совместные чтения по вечерам. Свою первую книгу он выучил наизусть.</p> <p>Сказку «Аленький цветочек» он слышал в детстве во время своей болезни. Писатель так рассказывает об этом в повести «Детские годы Багрова - внука»:</p> <p>«Скорому выздоровлению моему мешала бессонница... По совету тетушки позвали один раз ключницу Пелагею, которая «была великая мастерица сказывать сказки и которую даже покойный дедушка любил слушать...»</p> <p>«Пришла Пелагея, не молодая, но еще белая, румяная... села у печки и начала рассказывать сказку.</p> <p>Нужно ли говорить, что я не заснул до окончания сказки, что, напротив, я не спал долее обыкновенного? На другой же день выслушал я в другой раз повесть об аленьком цветочке. С этих пор, до самого моего выздоровления, Пелагея ежедневно рассказывала мне какую-нибудь из своих многочисленных сказок».</p> <p>В последние годы жизни, работая над книгой «Детские годы Багрова-внука», Сергей Тимофеевич вспомнил ключницу Пелагею, ее замечательную сказку «Аленький цветочек» и записал ее по памяти. Впервые она была напечатана в 1858 г. и с тех пор стала у детей любимой сказкой.</p> <p>У С.Т. Аксакова было два сына. Они, говорил Н.Г. Чернышевский, «принадлежат к числу образованнейших, благороднейших и даровитейших людей в русском обществе». Сыновья замечательного русского писателя С.Т. Аксакова — Константин и Иван Аксаковы — были богато одаренными натурами: поэты, публицисты, критики, сатирики, авторы драматических произведений и литературоведческих исследований.</p> <p>-Где родился С.Т.Аксаков?</p>		
--	--	--	--

-В Уфе.

	<p>-Когда С.Т.Аксаков услышал сказку «Аленький цветочек»</p> <p>-Сколько детей было у С.Т.Аксакова?</p> <p>-Хорошо, а теперь немного отдохнём</p> <p>Все встали и повторяйте движения за мной!</p> <p><i>Раз – подняться, подтянуться.</i></p> <p><i>Два – согнуться, разогнуться</i></p> <p><i>Три – в ладоши три хлопка,</i></p> <p><i>Головою три кивка.</i></p> <p><i>На четыре – ноги шире.</i></p> <p><i>Пять – руками помахать</i></p> <p><i>Шесть – за стол тихонько сесть.</i></p>	<p>-Сказку «Аленький цветочек» он услышал в детстве во время своей болезни.</p> <p>-Двое.</p>	
5. Этап реализации построенного проекта	<p>6.1 Чтение начала сказки.</p> <p>-Приступим к прочтению сказки откройте учебник на странице 193, но сначала посмотрите на карточки, которые я раздала вам в начале урока, в них указаны устаревшие слова, которые будут встречаться в сказке, обратитесь к карточке со словами, если вам встретится незнакомое слово.</p> <p>ИМЕНИТЫЙ — почтенный и знаменитый.</p> <p>ЗАМОРСКИЙ— (устар.) находящийся за морем, за границей, приехавший или привезенный оттуда.</p> <p>НЕ ВЕДАЮ - не знаю.</p> <p>ПАРЧА — шелковая ткань, расшитая золотистыми и серебряными нитями.</p>	<p>-Читают сказку.</p> <p>3</p> <p>-за тридцать земель по торговым делам...</p>	15 мин

	<p>ТУВАЛЁТ — туалет, стол с зеркалом и всеми принадлежностями.</p> <p>ВЕНЕЦ— 1) то же, что венок (устар.); 2) (перенос.) успешное завершение чего-нибудь как награда за труды, старания; 3) драгоценный головной убор, корона.</p> <p>САМОЦВЕТНЫЙ— о драгоценных или полудрагоценных минералах, поделочных камнях.</p> <p>САЖЕНЬ — старая русская мера длины, равная трем аршинам (2,13 м).</p> <p>БЕСПОРОЧНЫЙ — (устар.) безукоризненный, честный.</p> <p>ДОПОДЛИННЫЙ - (разг.) точный, верный.</p> <p>СХОДНЫЙ — (разг.) подходящий, недорогой.</p> <p>КОЛОДА — короткое толстое бревно (через пень-колоду — делать что-нибудь кое-как, плохо).</p> <p>ПОЧИТАЙ — 1) (прост.) то же, что почти; 2) (вводи, слово) пожалуй, что, вероятно.</p> <p>ТОРНАЯ — о дороге: гладкая, ровная, наезженная. (Торный путь — образ действий, лишенный самостоятельности.)</p> <p>ЧЕРТОГ — (устар.) пышное, великолепное помещение или здание, дворец.</p>		
--	--	--	--

	<p>ПАЧЕ ЗЕНИЦЫ ОКА - сохранять, беречь больше, чем глаза.</p> <p>УТЕШАЛСЯ- радовался.</p> <p>ВО ЕДИНОЕ ОКА МТНОВЁНИЕ - очень быстро.</p> <p>ГВАЛТ— (разг.) крик, шум.</p> <p>ПЯЛЬЦЫ — рама для натягивания ткани, для вышивания. («Повскакали дочери из-за пялец своих...»)</p> <p>ПОЧАЛИ — начали, стали.</p> <p>ЛЕБЕЗИТЬ — заискивать, угождать.</p> <p>«И СКАЖУ ВАМ ОБ НЕЙ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ» - скажу завтра.</p> <p>РЕХНУЛСЯ - (прост.) то же, что и помешаться.</p> <p>ЗАУТРА — рано утром.</p> <p>ПРИГОРОК МУРАВАТЫЙ — (поросший мягкой и сочной травой).</p> <p>ЯСТВА САХАРНЫЕ— ((устар.) яство — еда, кушанье).</p> <p>ВСЯ ПОСУДА ЗОЛОТА ЧЕРВОННОГО - ((устар.) червонный – Красный, алый.</p>		
--	--	--	--

	<p>ЧЕРВОННОЕ ЗОЛОТО — золото высокой пробы, имеющее красноватый оттенок).</p> <p>ОПОЧИВАТЬ ЛЕГЛА - ((устар.) спать легла).</p> <p>«ЕСЛИСЕРЕДОВИЧ- БУДЬ МНЕ ДЯДЮШКА» - (средних лет).</p> <p>«ОБО МНЕ НИКОЛИ НЕ УСЛЫШИШЬ» - (никогда не услышишь).</p> <p>НАПАЛА НА НЕЕ ТОСКА НЕУСЫПНАЯ- (неусыпный - не теряющий бдительности).</p> <p>ЧЕЛЯДЬ ДВОРОВАЯ - (слуги, дворовые).</p> <p>-Кто хочет начать?</p> <p>(после прочтения 1 страницы отвечают на вопросы)</p> <p>-Сколько дочерей было у купца?</p> <p>-Куда поехал купец?</p> <p>-Что он пообещал купить дочерям?</p> <p>-Сколько времени он им дал на раздумье?</p> <p>-Хорошо. Продолжаем читать.</p> <p>(после прочтения 2-3 страницы отвечают на вопросы)</p>		
--	--	--	--



	<p>-Какие гостинцы заказали дочери?</p> <p>(после прочтения 4 страницы отвечают на вопросы)</p> <p>-Всем ли отыскал гостинцы купец?</p> <p>-Кому он не отыскал гостинец?</p> <p>-Хорошо, остальное вы дочитаете дома.</p>		
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Стр. 57 (на полях).		7 мин
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Самостоятельно рисуем мини-иллюстрацию к произведению	Выполняют задание. Самопроверка.	6 мин
8. Этап включения в систему знаний и повторения	<p>А теперь, подведём итоги.</p> <p>-С творчеством какого писателя мы познакомились на уроке? Что о нём узнали?</p> <p>-Какую сказку мы начали изучать?</p> <p>-У кого 1 жетон?</p> <p>-У кого 2 жетона?</p> <p>-У кого 3 жетона?</p> <p>Молодцы, вы активно работали на уроке и за это получаете оценку «5» в дневник.</p> <p>-А у тех, то не заработал жетоны, работайте активней и на следующий урок, я обязательно вас спрошу.</p>	<p>С.Т.Аксаков.</p> <p>«Аленький цветочек»</p> <p>-Считают жетоны и озвучивают результат.</p> <p>Взаимооценка</p>	1 мин
9. Этап рефлексии УД на уроке	<p>-Теперь оценим свою деятельность на сегодняшнем уроке.</p> <p>-Поднимите руку те, кто доволен своей работой.</p> <p>-Поднимите руки те, кто испытывал затруднение на уроке.</p> <p>-Ребята, надеюсь, на следующий урок у вас всё получится.</p>		1 мин

	<div>-Урок окончен. -Встаньте все. Выпрямитесь. -Мне было приятно с вами работать. До свидания.</div>		
--	---	--	--