

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №28 «Снегирёк»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

от «___» _____ 201_г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ д/с №28

_____/Сидорова Е.В./

«___» _____ 201_

Дополнительная общеразвивающая программа

«Формирование целостной картины мира»

в рамках игровой технологии

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор:

Гусакова Ирина Валериевна

Снегири, 2018

Пояснительная записка

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать **следующим требованиям:**

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.

2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.

3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания об окружающем мире. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Цель данной программы – Развитие у воспитанников познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление детей с миром природы, обеспечение полноценной жизни ребёнка в окружающем мире: природа, социум, формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

1) Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

- 2) Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.
- 3) Развивать познавательно-исследовательский интерес.
- 4) Создавать условия для развития проектной деятельности. Организовывать презентации проектов.
- 5) Расширять представления детей о профессиях.
- 6) Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру.
- 7) Развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, развивать смысловую сторону речи.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Возраст 3-4 года, это то время, когда дети постепенно выходят за пределы семьи, семейного круга. Ребенок воспринимает взрослого не только как родного человека, члена семьи, но и как носителя определенной общественной функции.

Ребенок хочет выполнять такую же функцию. И его желание приводит к противоречию с его возможностями. Это самое противоречие разрешается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игре все условно и это главная особенность. Выполнение одних действий предполагает следом выполнение других действий. Дети 3-4 лет играют в основном с игрушками и предметами-заместителями. Игры непродолжительные. Сюжеты простые. Ролей немного: одна-две. Игры с правилами только начинают формироваться.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В возрасте 3-4 лет представления о предмете только начинают формироваться. Графические образы пока бедны. Изображение самое простое, без деталей, хотя у некоторых уже могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет в своих рисунках.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В младшем дошкольном возрасте дети ограничиваются возведением несложных построек. Часто используется образец или чей-то замысел. К концу года дети уже могут воспринимать формы предметов и различные цвета, могут дифференцировать предметы по величине и ориентироваться в пространстве группы детского сада.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети могут установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Развивается воображение, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других. Особенно хорошо это видно в игре.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: Взаимоотношения детей опираются на нормы и правила. Эти самые нормы выступают эталоном для оценки как собственных действий, так и действий других детей.

Конфликты, конечно, возникают, но преимущественно по поводу игрушек. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное поведение ребенка еще только начинает складываться. Пока во-многом оно ситуативное. Можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесным указанием. В этом возрасте начинает развиваться самооценка, причем в значительной мере дети ориентируются на оценку воспитателя.

Характер выбираемых игрушек и сюжетов говорит о развитии половой идентификации.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Содержание общения взрослого и ребенка выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказался ребенок. В общении преобладает познавательный мотив. В процессе общения ребенок узнает новую информацию, которая может быть и сложна для него, но вызывает интерес.

Детям в этом возрасте очень важно слышать похвалу от взрослого, у них формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Отсюда и повышенная обидчивость на замечания.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровых действиях появляется смысл игры. Развиваются ролевые взаимодействия. Происходит разделение взаимодействий детей на игровые и реальные. Дети умеют подбирать атрибуты для игры, распределять роли и придумывать несложные правила.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В изобразительной деятельности наблюдается значительное развитие. Рисунок становится более предметным, появляются детали. Совершенствуется также и техническая сторона: дети могут резать ножницами, наклеивать аппликации, рисовать геометрические фигуры.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Здесь также наблюдается прогресс. Формируются навыки конструирования не по образцу, а по собственному замыслу. Появляется планирование последовательности действий. Постройки могут включать большее количество деталей, по сравнению с младшим возрастом. И становится сложнее.

РЕЧЬ: Произношение звуков и дикция улучшается. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети удачно имитируют голоса животных или интонацию любимых персонажей.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Восприятие детей становится более развитым. Они могут создавать сложные формы из простых объектов и, наоборот, вычленять из сложных объектов простые формы. Могут назвать форму, на которую похож какой-то определенный предмет.

Предметы дети способны упорядочить по величине, цвету, высоте. Совершенствуется их ориентация в пространстве.

Объем памяти возрастает, дети могут запомнить уже до 7-8 названий предметов. Также начинает складываться произвольное запоминание. Дети помнят поручения взрослых, понравившийся стишок и тд.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать историю или сказку на заданную тему, используя также оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок при выполнении каких-то действий способен удерживать в памяти несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать схемы для решения несложных задач. Но встать, например, на позицию другого наблюдателя и мысленно преобразоваться в этот образ им еще трудно.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: Во взаимоотношениях со сверстниками появляется избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм, друзья. Начинают выделяться лидеры группы. Появляется элемент конкуренции и соревновательности.

Соревновательность в данном случае важна для сравнения себя с другими, для развития Я ребенка и его детализации.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребенок в этом возрасте стремится познать себя и другого человека, постепенно начиная понимать, что существуют связи и зависимости между людьми. Начинает предъявлять к себе

те требования, которые раньше предъявлялись к нему взрослыми. Зарождается оценка и самооценка. Могут доводить до конца начатое дело, даже если оно малопривлекательно. Соблюдение норм и правил присутствует, но, как правило с теми, кто симпатичен.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Сюжетно-ролевые игры отражают сложные взаимодействия людей, жизненные ситуации, такие как свадьба, рождение ребенка, устройство на работу, обращение в поликлинику и тд.

Игровые действия становятся все более сложными и их особый смысл не всегда даже понятен взрослому. Усложняется и расширяется игровое пространство. Сюжетных линий в рамках одной игры может быть несколько. Роли и поведение ребенка может меняться в зависимости от того, в какой части игрового пространства он находится. Например мама едет на автобусе в магазин: это роль мамы, роль пассажира и роль покупателя в разных игровых пространствах. В ходе игры дети могут помогать друг другу комментариями к роли.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Дети уже знают, что они хотят изобразить и целенаправленно идут к своей цели, своему замыслу, преодолевая препятствия. Созданные ими изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемый и со множеством деталей. Они могут создавать иллюстрации к сказкам или отдельным событиям. Усложняется техника рисования.

В лепке создаются изображения с натуры и по представлению. Поделки более аккуратные и детальные, чем в раннем возрасте.

При прослушивании музыкальных произведений видно большую внимательность и сосредоточенность.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Дети могут конструировать по схеме, по фото, по своему замыслу или по заданным условиям. Строительный материал самый разнообразный. Постройка дополняется архитектурными деталями. Из бумаги могут делать игрушки. Из природного материала фигурки, животных и тд. Начинают проявлять интерес к коллективным работам, могут договариваться между собой делать что-то вместе. Могут создавать многофигурные сюжетные композиции и это очень важное достижение детей.

РЕЧЬ: Развитие речи достигает высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки, могут регулировать темп речи, интонацию, силу голоса. Накапливается значительный словарный запас слов. Дети активно осваивают навыки построения текста, начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями текста, соблюдая при этом всю его

структуру. Ребенок к 6 годам называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам запас их представлений об окружающем мире довольно обширен. И он пополняется благодаря стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления о предметах и их свойствах становятся более глубокими. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок способен действовать по правилу, заданному им взрослым.

Но при этом ему трудно соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями. Поэтому он все время проверяет прочность выставленных взрослыми границ.

Улучшается устойчивость памяти. Хотя объем ее существенно не изменяется.

Развивается прогностическое мышление, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть последствия своих действий.

Интенсивно развивается эмоциональная, интеллектуальная и нравственно-волевая сферы личности. Вырабатывается собственный стиль поведения и деятельности, основанный на своих особенностях.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: В возрасте 5-6 лет повышается избирательность взаимоотношений со сверстниками. Дети объясняют это успешностью того или иного ребенка в игре. Формируются группы по интересам, в основном одного пола, но бывают и смешанные.

Общение детей становится все менее ситуативным. Они рассказывают другу другу интересные моменты из своей жизни, слушают друг друга, сопереживают рассказам.

Формируется система первичной половой идентичности. Мальчики смотрят на такие качества девочек как красота, нежность, забота, а девочки на такие как – красота, сила, помощь и возраст.

Со взрослыми дети этого возраста стараются общаться на равных, что поднимает их самооценку в своих собственных глазах, помогает почувствовать взросление.

В этом возрасте важно поддерживать стремление к позитивному выражению, развивать таланты и способности. Быть внимательным к желаниям, но не потакать капризам. С уважением относиться к фантазии, но не поддерживать вранье.

Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребенок в этом возрасте осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети знают правила общения со взрослыми и сверстниками и умеют с ними общаться. Ориентируются в окружающей их обстановке, даже если она незнакомая. Способны управлять своим поведением. Стремятся во всем быть первыми и очень огорчаются при неудаче.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решить задачи, которые возникают в повседневной жизни (одеться, причесаться, умыться, достать игрушку).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В сюжетно-ролевой игре усложняются сюжеты, она приобретает все более творческий характер. Ребенок стремится в игре воплотить образы из своего воображения.

Наряду с совместными играми развиваются индивидуальные. Дети создают различные игровые ситуации, в которых роли могут исполнять игрушки, а не другие дети.

Осваиваются игры с заранее существующими правилами, такие как дидактические игры, народные игры.

К концу году игра мало-помалу сдает свои позиции и перестает полностью удовлетворять потребности ребенка. Ребенок хочет участвовать не в вымышленной, а в общественно-значимой деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рисунки приобретают более детализированный характер. Становятся видны различия между рисунками мальчиков и девочек, которые проявляются в тематике, выборе цвета и общем сюжете. Все больше и больше деталей при прорисовке.

Лепка более предметная и детализированная.

Также ребенок может определить жанр музыкального произведения и даже настроение передаваемой музыки.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительных материалов. Они могут анализировать как схему постройки, так и саму постройку. Представляют себе последовательность действий.

РЕЧЬ: В этом возрасте дети уже способны произносить все звуки родного языка. Обладают хорошим словарным запасом. Могут правильно выстраивать слова в предложении и предложения в тексте. Умеют пересказать сказку или придумать рассказ по картинкам. Свободно общаются не только со сверстниками, но и со взрослыми.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Непроизвольное внимание заменяется произвольным, когда ребенок сознательно удерживает его на определенных вещах и объектах.

Развивается слуховая и зрительная память.

Развивается логическое мышление, что приводит к формированию способности обобщения, сравнения и классификации.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Интерес к личности друга возрастает, устанавливаются отношения взаимной симпатии.

Проявляется особая симпатия между мальчиками и девочками. Мальчики дарят девочкам угощение, помогают им в чем-то.

Объем и сроки освоения программы:

- программа рассчитана на 4 года изучения:

- 1 год обучения – воспитанники младшей группы (3-4 года);
- 2 год обучения - воспитанники средней группы (4-5 лет);
- 3 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);
- 4 год обучения – воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)

- два занятия в месяц, 18 занятий в год – 1,2,3 год обучения; 4 занятия в месяц, 36 занятий в год – 4 год обучения.

- продолжительность занятий для воспитанников младшей группы – 15 минут; средней группы – 20 минут; старшей группы - 25 минут; для воспитанников подготовительной к школе группы – 30 минут;

- форма обучения очная (групповые занятия).

Работа по освоению программы ведется в рамках самообразования, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Планируемые результаты освоения программы:

Кадровое обеспечение: самообразование проводит автор-воспитатель.

Учебный план

Младшая группа

№	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Наш дом	4	4	
2	Я сам	4	4	
3	Времена года	4	4	
4	Природа	4	4	
5	Животный мир	2	2	
ИТОГО		18 часов	18 часов	

Средняя группа

№	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Город	4	4	
2	Растения	4	4	
3	Птицы	4	4	
4	Рыбы	2	2	
5	Профессии	4	4	
ИТОГО		18 часов	18 часов	

Старшая группа

№	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Природа	4	4	
2	Профессии	4	4	
3	Семья	3	3	
4	Живой мир	4	4	
5	Человек	3	3	
ИТОГО		9 часов	9 часов	

Подготовительная группа

№	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Времена года	4	4	
2	Чем мы питаемся	4	4	
3	Мир	4	4	
4	Живой мир	9	9	
5	Растительный мир	2	2	
6	Человек и его жизнь	9	9	
ИТОГО		32 часа	32 часа	

Список используемой литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3 - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Арёфьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. - СПб.: «Паритет», 2005.
5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2004.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - М.: Педагогическое общество России», 2007.
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: МозаикаСинтез, 2005.
8. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Творческий центр Сфера, 2006.
10. Катаева Л.М. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. - М.: Линка-Пресс, 2000.
11. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. - СПб: СОЮЗ, 1997.
12. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: интегрированные занятия. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 1
15. Шорыгина Т.А. Серия пособий из цикла: Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. - М., Издательство «Гном и Д», 2004.