

Краткосрочный проект «Домашние животные»

для детей 2-ой группы раннего развития.

Актуальность: животные являются источником первых знаний о природе. Ребёнок видит животное, он к нему тянется, распознаёт названия, отмечает различия, познаёт его поведение. В процессе ознакомления с животными происходит познавательное, в том числе и сенсорное развитие детей. Ребёнок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, мягкость, фактуру шерсти. Животные являются источником развития логического мышления: на основе представлений о животных дети учатся видеть связи и зависимости в природе. В результате ознакомления с животными формируется любознательность, наблюдательность. В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире.

Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных и правилах ухода за ними, воспитывать бережное, заботливое отношение детей к животным.

Цель проекта: познакомить дошкольников с домашними животными.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представление у детей о домашних животных;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных;
- дать элементарные представления о внешнем виде животных, их голосе.

Развивающие:

- развивать познавательные, творческие способности детей, коммуникативные навыки, самостоятельность;
- активизировать и расширять словарный запас дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.

Срок реализации проекта: 1 неделя.

Вид проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети 2-ой группы раннего развития, педагог, родители.

Формы проведения:

- совместная деятельность детей и педагогов;
- взаимодействие с родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение кругозора детей знаниями о домашних животных. Проявление детьми инициативы и творчества в ходе проекта.
2. Пополнение словарного запаса детей.
3. Повышение родительской компетентности по данному вопросу.

Продукт проектной деятельности:

1. Фотовыставка «Домашние животные».
2. Создание макета «Домик для домашних животных».

Реализация проекта

Подготовительный этап:

1. Информационный лист для родителей о начале проекта.
2. Совместно с родителями пополнить центр книги книгами о домашних животных и их детёнышах, уголок природы - фигурками животных.
3. Подбор иллюстративного, аудио и видеоматериалов, подвижных, речевых и дидактических игр.
4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

Организационно - практический этап:

Познавательное развитие.

- Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Домашние животные».
- Рассматривание картин «На птичьем дворе» «Животные на ферме», «Домашние животные и птицы»
- Беседа «В гостях у бабушки Матрёны». [Приложение № 1](#)
- Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто, как говорит», «Кто, чем питается», «Собери животное из двух частей».
- Проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с животными. [Приложение № 2](#)

Социально – коммуникативное развитие.

- Наблюдения на прогулках, дома за домашними животными. Виртуальные наблюдения за коровой, лошадыю.

Речевое развитие.

- Чтение художественной литературы о домашних животных и птицах С. Маршак «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «...об умном мышонке», «Детки в клетке».
- Чтение и заучивание стихов, потешек, рассказов, сказок. [Приложение № 3](#)
- НОД по развитию речи. [Приложение № 4](#)

Художественно – эстетическое развитие.

- Нетрадиционное рисование (рисование пальчиками) «Покормим коровку» [Приложение № 5](#)
- Лепка «Зёрнышки для курочки». [Приложение № 6](#)
- Конструирование построек для животных и птиц: «Загон для домашних животных», «Домик для собачки». [Приложение № 7](#)
- Слушание песен «Вот собачка Жучка», «Пошёл козлик в огород», голосов домашних животных. Музыкальная игра «Вот сидит наш пес Барбос...», разучивание песен «Цыплята» А. Д. Филиппенко, Волгина; «Про щенка» Т.Потапенко; «Серенькая кошечка» В.Витлина» «Петушок»

Физическое развитие.

- Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». [Приложение № 8](#)
- Физкультминутки «Домашние животные». [Приложение № 9](#)
- Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Лохматый пёс». [Приложение № 10](#)

Итоговый этап:

1. Создание в группе макета «Домик для домашних животных»
2. Фотоотчет о проекте. [Приложение № 11](#)

Взаимодействие с родителями:

1. Анкетирование на тему: «Домашние животные в вашей семье».
2. [Приложение №12](#)
3. Консультация «Дети и домашние животные». [Приложение № 13](#)
4. Памятка «Чем опасны домашние животные». [Приложение № 14](#)
5. Совместное изготовление макета «Домик для домашних животных»

Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

Цель: моделирование игровой ситуации и формирование проблемы: побывать в гостях у бабушки Матрёны и узнать всё о домашних животных.

Материал: письмо от бабушки Матрёны; иллюстрации с изображением деревянного дома, домашних животных.

Ход беседы.

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в двери. Приносят письмо.

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, нам принесли письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем!».

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, мои детушки, ребятушки! Пишет вам бабушка Матрёна. Я узнала, что вы очень любите животных, поэтому приглашаю вас в гости ко мне. Я живу в деревне в деревянном доме. У меня много животных, за которыми я ухаживаю, и я очень хочу познакомить вас с ними. Отправляю вам фотографии и жду всех в гости.

Бабушка Матрёна».

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает: «Это дом бабушки Матрёны. Он деревянный, называется изба. В доме есть комната — горница. Ещё есть печка — матушка, которая и накормит и обогреет. А вот фотография домашних животных, которые живут во дворе у бабушки Матрёны».

Дети рассматривают иллюстрацию, называют животных, отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: «Ребята, послушайте прибаутку „Как животные говорят?“»!

Говорят, говорят у нас так:

Куточка-хотлушечка — кудах-тах-тах,

Гусь-водомусь — га-ги-га-га,

Индюк-липиндюк — игулды-булды,

Свинка-черноспинка — чирю-хрю-хрю,

Коза-дереза — чики-брыки-ме-е,

Баран-тавараган — бе-бе-бе-е,

Коровка-чернуха — тыруки-муки-му-у,

Кобылка-рыжуха — и-го-го,

Бык — ножкой брык!

Воспитатель: «Ребята! А вам понравилось у бабушки Матрёны? (Ответы детей).

Конспект игры-занятие во 2-ой группе раннего развития.

Тема: «Домашние животные».

Цель: систематизирование знаний детей о домашних животных.

Задачи:

образовательные

- познакомить детей с домашними животными: кошка, корова, лошадь, собака, свинья, коза;
- учить детей называть животных.

Развивающие

- развитие мышления, зрительного внимания, целостности восприятия, слухового внимания, слухового восприятия;
- развитие речи, обогащение словаря детей.

Воспитательные

- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, интерес к занятию, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них.

Методические приёмы:

Словесные – беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные – рассматривание картинок, игрушек.

Практические – действия с дидактическим материалом.

Игровые – проведение игр «Лохматый пёс, «Отгадай по звуку», загадки.

Предварительная работа: беседа, рассматривание картинок с домашними животными, проведение игр.

Оборудование: магнитная доска, стульчики по количеству детей, сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки, овцы, свиньи, музыкальное сопровождение (звуки домашних животных), игрушки домашних животных демонстрационные, мешочек расписной, коробка с картинками детёнышей домашних животных.

Ход занятия.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Вы уже проснулись? Позавтракали? А вот наши ручки и ножки ещё не проснулись, надо их разбудить скорее. Давайте мы с Вами поиграем с нашими ручками и ножками в игру».

Игра «Здравствуйте, ручки»

Воспитатель:

- Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп (дети хлопают в ладоши)
- Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ (потопать ногами ножками)
- Здравствуйте, щёчки! Шлёп-шлёп-шлёп (обеими ладонями слегка похлопать по щекам)
- Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! (ладонью к губам, создавая имитацию поцелуя)
- Здравствуйте, зубки! Щёлк – щёлк – щёлк (постучать зубами)

Воспитатель: «Вот теперь наши ручки и ножки проснулись, молодцы!

Основная часть:

Ребятки, а сегодня к нам пришли гости, давайте мы их встретим. Послушайте внимательно, кто же к нам пришёл первым (включается музыкальное сопровождение с характерным звучанием мяуканья кошки). Дети слушают.

Воспитатель: Кто же к нам пришёл первым?

Дети: Кошка

Воспитатель: Правильно. Первой к нам пришла кошка. Вот, посмотрите на неё (демонстрация игрушки, достаётся из расписного мешочка).

Вот у кошки глаза, вот лапы, вот хвост, вот ушки. Есения, покажи, где у кошки глаза, а где лапы? Тёма, покажи, где у кошки ушки?

Игрушка кошки выставляется на стол.

Динамическая пауза (пальчиковая гимнастика) «Котятки мыли лапки»

-Все котятки мыли лапки,

Вот так, вот так (ладони обеих рук потирают друг дружку, имитируя движение мытья рук)

Мыли ушки, мыли брюшки

Вот так, вот так («моем» ручками ушки, животики)

А потом они устали,

Вот так, вот так, (положить голову на плечо вправо, влево)

Сладко, сладко засыпали,

Вот так, вот так (ладошки сложить вместе, положить под щёку, как будто спим)

Воспитатель: Ребята, а теперь отгадайте загадку и угадайте, кто же к нам пришел вторым.

У него четыре лапы,

Черный нос и хвост лохматый,

Очень часто громко лает,

А плохих людей кусает!

Он бывает забияка!

Это кто у нас?

Дети: Собака.

Воспитатель: Правильно, это собака.

Давайте мы её тоже пригласим к нам за стол (игрушка собаки выставляется на стол)

Воспитатель: Что-то у нас собачка загрустила, ребятки, давайте поиграем с ней в игру.

Вот сидит лохматый пёс, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он сидит – не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим и посмотрим, что же будет?

(дети задевают собачку, и она их догоняет)

Воспитатель: Следующий гость спрятался в волшебной коробочке. Послушайте внимательно, кто же к нам пришёл ещё (включается музыкальное сопровождение с характерным звучанием коровы).

Дети слушают.

Воспитатель:- Кто же это?

Дети: Корова

Воспитатель: Правильно. Это корова. Заходи, коровушка, к нам в гости (выставляется игрушка коровы на стол)

У коровы есть рога
И копыта на ногах.
Травушку она жуёт,
Деткам молочко даёт.

Воспитатель: Ребятки, а знаете ли вы стихотворение про лошадку?

Давайте я вам буду читать это стихотворение, а вы постарайтесь повторять за мной.

Я люблю свою... (лошадку)
Причешу ей шерстку ... гладко
Гребешком приглажу ... хвостик
И верхом поеду в Гости.

Воспитатель: Про кого было это стихотворение? Правильно, про лошадку.

Оказывается, она тоже пришла сегодня к нам в гости. Вот она (игрушка лошади выставляется на стол)

Ребятки давайте вспомним, как лошадка цокает.

Воспитатель: Когда лошадка быстро скачет, её копыта громко-громко стучат.

Давайте мы постучим нашими кулачками по столу, как стучат копыта у лошадки.

Воспитатель: Ребята, а про кого можно так сказать?

-Пятачок, хвостик-крючок,
Розовые ушки, толстенькое брюшко?
Правильно, свинья. Вот она (игрушка свиньи)
У грязнули – свинки
На спине щетинка,
На мордашке пяточок,
Сзади тонкий хвост-крючок.

Воспитатель: Ой, а про последнего гостя мы забыли. Надо скорее отгадать, кто же там ещё просится к нам в гости? (включается музыкальное сопровождение звукоподражания блеяния овцы, выставляется игрушка овцы)

Физкультминутка

Две веселые овечки разрезвились возле речки
Прыг-скок, прыг-скок (Прыгаем, взявшись за руки)
Две веселые овечки рано утром возле речки
Прыг-скок, прыг-скок (Прыгаем, взявшись за руки)
Вверх до неба (поднимаем высоко руки)
Вниз до травки (опускаем руки до пола)
Вверх до неба (поднимаем высоко руки)
Вниз до травки (опускаем руки до пола)
А потом кружились, кружились (беремся за руки и кружимся)
Бух! В речку свалились (падаем)

Воспитатель: - Ребята, а как будут разговаривать наши животные? Как будет разговаривать кошка? - Мяу-мяу. А как будет разговаривать свинья? - Хрю-хрю. А как будет ржать лошадь? – Иго-го. А как будет кричать собака? – Гав-гав. А овечка? - Беее-беее.

Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы! Наши животные уже собрались обратно домой.

Давайте помашем им ручкой, и скажем до свидания (дети машут руками, прощаются с животными).

Стихи и потешки про домашних животных для детей группы раннего развития.

<p>В. А. Жуковский «Котик и козлик» Там котик усатый По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит; И лапочкой котик Помадит свой ротик; А козлик седою Трясёт бородою.</p>	<p>В. Берестов «Котёнок» Если кто-то с места сдвинется, На него котёнок кинется. Если что-нибудь покатится За него котёнок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдёшь из наших лап!</p>
<p>В. Орлов «Грустная киска» — Почему ты плачешь, киска? — У меня пустая миска! Съела я кусочек сала. И теперь мне грустно стало. — Почему же стало грустно? — Потому, что было вкусно!</p>	<p>Г. Сапгир «Кошка» — Кошка, как тебя зовут? — Мяу. — Стережёшь ты мышку тут? — Мяу. — Мяу, хочешь молочка? — Мяу. — А в приятели — щенка? — Фрр!</p>
<p>О. Высотская «Холодно» Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой.</p>	<p>Борис Заходер «Кискино горе» Плачет киска в коридоре. У неё Большое горе: Злые люди Бедной киске Не дают Украсть Сосиски!</p>
<p>В. Степанов «Кто хозяин?» Один этаж В доме — наш, На нём — Мы живём. В подвале — Мыши. Воробьи — Под крышей. — А кто хозяин? — Сами не знаем. Наверное, кот: Он везде живёт.</p>	<p>О. Высотская «Петухи запели» Петухи запели рано-рано, Разбудили важного барана, Разбудили утку-хромоножку, Разбудили беленькую кошку, Разбудили тётушек-наседок, А потом и солнце напоследок. Встало солнце с облачной постели. — Неужели утро в самом деле? Да! Должно быть, утро в самом деле! Петухи в курятнике запели!</p>

М. Дружинина «Телёнок»

Среди ёлок и сосёнок
Маму потерял телёнок.
— Где же мама-а-ма? Не пойму-у-у!
— Здесь я, мой хороший, м-му-у-у!

Е. Карганова

Белая коровушка — рыжие бока,
Принесла коровушка деткам
молока.
Молочка попили, бурёнку
похвалили,
Досталось и киске в расписной
миске.

В Степанов «Зорька»

— Зорька, Зорька, где была?
— За горой.
— Зорька, Зорька, где гора?
— За рекой.
— Зорька, Зорька, где река?
— За мостком.
— Зорька, Зорька, где мосток?
— За леском.
— Зорька, Зорька, ты была далеко.
Что хозяйке принесла?
— Молоко.
Му-у-у...

В. Берестов «Бычок»

Маленький бычок,
Жёлтенький бочок,
Ножками ступает,
Головой мотает.
— Где же стадо? Му-у-у!
Скучно одному-у-у!

Козонька рогатая,
Козонька бодатая
Убежала за плетень,
Проплясала целый день.
Ножками коза
Топ-топ!
Глазками коза
Хлоп-хлоп!

Как у нас-то козел
Что за умный был:
Сам и по воду ходил,
Сам и кашу варил,
Деда с бабой кормил.

По дорожке, по дорожке
Ходит маленькая кошка
В маленькие лапки
Спрятала царапки.
Если вдруг захочет-
Коготки поточет.
Цап-царап!

Мы купили кошке
К празднику сапожки,
Причесали ей усы,
Сшили новые трусы.
Только как их надевать?
Хвостик некуда девать!

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть,
Или Бореньке снесть?
Я и сам укушу
Да и Бореньке снесу.

Ходит кот по лавочке,
Водит кошку за лапочки:
Топы, топы по лавочке!
Цапы-цапы за лапочки!

Игра-занятие по развитию речи во 2-ой группе раннего развития.

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цель: Познакомить детей с домашними животными и их детенышами (корова, собака, лошадь, кошка).

Задачи:

1. Образовательная:

Повторить знание о домашних животных и их детенышах.

Способствовать воспитанию звуковой выразительности, произнесению звукоподражания: громко-тихо

2. Развивающая:

Развитие артикуляционного аппарата.

Активизация словаря (собака-лает, корова-мычит; лошадь-цокает).

Развитие психических процессов (воображение, память, внимание.)

3. Воспитательная:

Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не отвлекаться.

Воспитывать любовь и т.д.

Формировать взаимоотношения между детьми.

Оборудование: Деревянный домик, ограда. На доске домашние животные с детенышами.

Атрибуты к музыкальной композиции: синтезатор, погремушки, рель, кепка, платок, деревья (ёлки, береза).

Раздаточный материал: разрезные картинки.

Ход:

I. Вводная часть

1. Приветствие: Дили-дили, дили-дили,

Погремушки всех будили

Всех ежат, всех зайчат, всех засонь – медвежат

Дили-дили, дили-дили, встали все кого будили?

Раз, два, раз, два: заниматься нам пора.

2. Сюрпризный момент.

Ребята, посмотрите, к нам снежинка в группу залетела «Подхожу к окну и снимаю снежинку», ой, а здесь письмо, что же в нем написано? Читаю «Милые дети, я приглашаю вас к себе в деревню, приезжайте буду ждать» Бабушка Глаша.

3. Музыкальная композиция (на машине).

Ну, что ребята, поедem к бабушке Глаши в деревню?

- Да.

- А на чем мы поедem к бабушке Глаши?

- На машине.

Воспитатель одевает кепку, беру руль в руку, посмотрите ребята, я превратилась в шофёра.

Вот мы и приехали к бабушке Глаши в деревню, проходите, садитесь на стульчики.

«Одела платок на плечи».

II. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика: ребята, а сейчас мы подготовим свои ротки для беседы: Упр. «Улыбка» потянули губки к ушкам, улыбнулись как лягушки. Упр. «Хоботок» Губки в трубочку сжимаем, хоботок мы получаем.

2. Беседа о диких животных и их детенышах. Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки. Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости, как доехали? Хорошо? А я в деревне живу не одна, и хочу вас познакомить с животными, которые живут в деревне со мной.

Воспитатель поочередно показывает картины, на которых изображены взрослые животные и их детеныши, спрашивает:

- Кто же на картине нарисован? (Индивидуальные и хоровые ответы детей.)

- Правильно! Корова, а кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок: кто же это?

3. Упражнение по звукоподражанию: Повторите: «Корова с теленком» посмотрите ребята, корова большая, а теленок – маленький. Корова мычит громко и протяжно М-У-У-У, у теленок тихо М-У-У-У-У. Дети производят мычание коровы, и телка хором, и индивидуально.

На лугу телёнок скачет, мууу кричит, но он плачет.

Мать коровушку зовёт, Молоком поит она и телёнка, и тебя

Воспитатель показывает следующую картинку, посмотрите, а кто на этой картинке нарисован?

Загадка

Чтобы другом ею стать

Нужно косточку её дать

Нет, она не забияка

В конуре живёт она... (собака).

(Хор. и индив. ответы детей.)

Собачка. Правильно, собака! А рядом кто с ней?

Это её детёныш – щенок. Кто же это? Повторите (собака со щенком).

Собака лает громко Ав-ав-ав, а щенок тихо тьявкает тяф-тяф

Затем рассматривает картину лошадь с жеребенком.

Лошадь большая кричит – иго-го громко, а жеребенок тихо.

Выгнул шейку и копытца встал, вслед за мамой побежал.

4. Физ.пауза: «Встали на ножки ребята, язычком работаем, ручкам показываем» Сели на стульчики, след. Картина «Кошка с котёнком».

5. Беседа о кошке.

Посмотри, играют в прятки, шаловливые котятки.

Притаились у окошка,

Тихо, тихо – мама кошка учит деточек играть.

Мячик по полу катают, мышкой мяч воображают,

То подбросят, то поймают.

Мама кошка большая мяукает громко мяу – детки котятки мяукают тихо – мяу.

Молодцы ребятки.

III. Закрепление:

1. Дидактическая игра «Найди пару»

А у бабушки Глаши картинки, я их не могу собрать, помогите мне собрать картинки. (Разрезанные картинки дом. животные.)

Всем по одной картинки раздать, найти пару, собрать.

Молодцы ребята, а за это я вам их подарю. Бабушка Глаша дарит игру «Дом. животные детям», прощания.

2. Музыкальная композиция «На машине».

Ребята, а нам пора отправляться в детский сад. На чем мы приехали к бабушке Глаши (на машине) поехали на ней обратно в детский сад. – Приехали.

3. Итоговая беседа.

- Куда мы сегодня ездили?

- Кто вас пригласил в деревню?

- Как зовут детёнышей кошки, собаки, коровы, лошади?

Молодцы!

4. Итоги занятия: Вот ребята мы с вами вспомнили домашних животных и их детёнышей.

Приложение № 5

Игра-занятие по рисованию с детьми 2-ой группы раннего развития.

Тема: «Травка для коровки»

Цель: Формировать у воспитанников умение рисовать вертикальные линии поверх эскиза.

Задачи:

Образовательные: закреплять умение правильно держать кисточку, учить воспитанников рисовать прямые линии поверх эскиза, контролировать их длину; закрепление знаний о зеленом цвете.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, развивать интерес к рисованию.

Воспитательные: воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу.

Материалы: Краски - гуашь зеленого цвета; листы бумаги формата А4 с эскизами (по количеству детей); кисточки; тряпочки, салфетки; фланелеграф; набор картинок по теме; игрушка коровы.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательная и коммуникативная деятельность

Воспитатель:- Я сейчас вам спою песенку, а вы внимательно послушайте.

Воспитатель под музыку поёт: «Далеко-далеко. На лугу пасутся ко...» (ответы детей) (Козы)

(На фланелеграфе – картинка с изображением козы)

В: - Нет не козы!

«Далеко-далеко. На лугу пасутся ко...» (ответы детей) (Кони)

В: -Нет не кони!

(На фланелеграфе – картинка с изображением лошади)

«Далеко-далеко. На лугу пасутся ко...» (ответы детей) (Коровы)

(На фланелеграфе – картинка с изображением коровы)

В: Правильно! Коровы! Пейте дети молоко ! Будете здоровы!

-Слышите, коровки мычат, кушать хотят.

Вот коровка к нам идет,

Деткам молоко несет

И кричит «Му-му»

Молочка кому, кому».
У нее острые рожки,
У нее четыре ножки,
Вот живот, вот спина,
Машет хвостиком она.
- А кто знает, что любят кушать коровки? (ответы детей)
Пришли коровки на лужок, посмотрели, а травки то ещё нет. Давайте все вместе разбудим травку скажем:
- Травушка – муравушка покажись,
Золотому солнышку поклонись.
- Я сейчас пальцем нарисую травку вот для этой коровки.
(воспитатель рисует травку – на листке с изображением коровки)
- А какого цвета травка? (ответы детей) (Зеленого)
-Посмотрите сколько коров ещё пришло на лужок (появляются игрушки - коровки)
-Давайте поможем травке проснуться, пусть коровки покушают.

2. Продуктивная деятельность (рисование)

Дети выполняют рисунок. Воспитатель следит за осанкой детей, наблюдает за техникой рисования, оказывает индивидуальную помощь.

-Палка-палка –палочка,

Вырастает травочка.

Зелёная палочка-

Зелёная травочка.

Посмотрите сколько много травки выросло, какой чудесный лужок у нас получился! Пусть теперь коровки кушают, а мы сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая игра «Разминка»

- Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

3.Рефлексия

Воспитатель - Мы сегодня разбудили травку и накормили коров. А какого цвета травка?

Приложение №6.

Игра-занятие по лепке с детьми 2-ой группы раннего развития «Зёрнышки для курочки».

Цель: учить детей скатывать из пластилина «зёрнышки» прямыми движениями рук.

Задачи

- образовательные: учить детей следовать сюжетно-игровому замыслу, вызвать интерес к образу; учить повторять за воспитателем стихотворный текст;

- развивающие: развивать у детей мелкую моторику рук.

- воспитательные: воспитывать у детей аккуратность во время лепки.

Материал: пластилин, доски для лепки, салфетки для рук, игрушка курочки и цыплёнок.

Ход занятия.

Воспитатель: – посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости (показываю игрушки курочки и цыплёнка), как вы думаете, что они любят есть? (ответы детей)
Правильно, ребята, курочка и цыплята любят клевать зернышки.

(Воспитатель манипулирует игрушками и сопровождает действия текстом)

Курочка – наседка отправилась гулять, вкусных спелых зерен в травке поискать.

Курочка говорит: «Ко – ко – ко! Хочу кушать!» Курочка любит зернышки. Ищет, ищет она зернышки – нет зернышек.

– Ребята, а давайте покормим курочку, дадим ей вкусных зернышек, пойдемте за столы и слепим угощение для наших гостей, курочки и цыплёнка.

– Я сейчас (показ и объяснение лепки) прямыми движениями ладоней буду скатывать маленькие шарики «зернышки» для курочки и цыплят, вот так (показывает воспитатель).

Покажи, Артем, как ты будешь скатывать «зернышки»? А Маша как будет «зернышки» скатывать? (закрепление способа скатывания маленьких шариков).

Вот «зернышко», вот еще «зернышко» и еще... Расположим наши «зернышки» на тарелочке. Вот сколько «зернышек» у нас получилось.

Поклевала курочка с цыплятками «зернышки» (действия с игрушками) и говорит: «Ко-ко-ко! Спасибо вам, ребятки! Очень вкусные получились «зернышки».

– Сейчас, ребята, давайте вытрем ручки салфетками и поиграем. Мы с вами лепили, наши пальчики устали, надо им отдохнуть, поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика "Две курицы".

В сарае две курицы жили
(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста)

Цыплят на прогулку водили

Цыплят на прогулку водили

(постепенно разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка.

Четыре красивых цыплёнка

(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать, червячков поискать.

Толкаться, пищать, червячков поискать

(пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)

Как только стемнеет - все к мамам бегут,

(пальцы сгибаем, прижимаем к ладони)

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

- Молодцы!

Игра-занятие по конструированию с детьми 2-ой группы раннего развития «Загон для животных».

- **Цель:** обеспечить развитие начальных конструктивных навыков.
- **Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация».
- **Задачи:**

Образовательные:

- Обеспечить узнавание деталей конструктора;
- Обеспечить применение на практике навыков конструирования из строительного материала;
- Добиться усвоения знаний названия основных цветов;
- Систематизировать знания детей о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).

Развивающие:

- Обеспечить развитие и активировать словарный запас детей путём введения новых слов;
- Способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- Вызвать желание помочь домашним животным;
- Формировать умение работать в паре.
- **Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.
- **Формы реализации детских видов деятельности:** создание проблемной ситуации, содержание игры в речевом сопровождении, общение, решение проблемной ситуации.

Оборудование:

наборы настольного деревянного конструктора, набор мелких игрушек домашних животных, кукольный настольный театр.

Предварительная работа:

Знакомство с домашними животными и их детенышами; рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; разгадывание загадок про животных; знакомство с деталями конструктора и изготовление построек.

Ход игры:

1. Организационная часть

Воспитатель: - Покажите, какое у вас сегодня настроение? Вот здорово, что у вас на лицах засияли улыбки, значит, день пройдет хорошо.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Сегодня я хочу рассказать вам новую сказку. Вы любите слушать сказки?

Воспитатель: - Садитесь на подушечки поудобнее и приготовьтесь слушать сказку.

Сказка

Жили-были дед и баба. Жили-поживали и добра наживали. Была у них....(воспитатель показывает игрушку животного, а дети называют) Коза.

Воспитатель: - Хорошая была коза, но молока давала мало. Решили они завести (показ игрушки животного) Корову.

Воспитатель: - Правильно, корову. Ведь места в хлеву много.

Воспитатель: - А вы знаете, что такое хлев? (место (дом), где живут домашние животные).

Воспитатель: - А каких животных называют домашними? Каких домашних животных вы знаете?

Воспитатель: - Молодцы! А как же там наш дед с бабкой поживают? Купили они корову. Стало у них молока много. А что можно сделать из молока?

Но шерсти от коровы нет. И тогда решили они завестиовцу.

Воспитатель: - И шерсть теперь есть, и молока много, почему бы нам не завести свинью? – подумал дед. Купили они свинью, потом (показ игрушки животного). Лошадь.

Воспитатель: - Дружно жили дед и баба и животных своих любили, ухаживали за ними: и кормили и поили. Но животные стали болеть.

«Что же случилось с моими животными? – стал думать дед.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему стали болеть животные? (им стало тесно в хлеву).

Воспитатель: - Может мы поможем деду? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (кушать хорошо, гулять на свежем воздухе, больше двигаться).

Воспитатель: - Да и мы немного засиделись. Предлагаю подвигаться под весёлую песенку.

Физкультминутка

Веселись, детвора!

Поиграть пришла пора!

- Как мяучит кисонька?

- Мяу, мяу, мяу!

- А как свинка хрюкает?

- Хрю, хрю, хрю!

- Как мычит коровушка?

- Му, му, му!

- Как лошадка скачет?

- И - го-го!

- Воробышки чирикают?

- Чик-чирик!

- По дорожкам прыгают?

- Прыг, прыг, прыг!

Веселись, детвора!

Завершается игра!

Воспитатель: - А у деда с бабой животные совсем не гуляли, мало двигались, поэтому и заболели.

Воспитатель: - Что же нужно сделать деду для каждого животного? (построить забор)

Воспитатель: - Место, ограждённое заборчиком, для животных называется ЗАГОНОМ.

Воспитатель: - Поможем деду построить загоны для животных.

Воспитатель предлагает выбрать себе одну игрушку домашнего животного, пройти и сесть за столы и с помощью кирпичиков синего и белого цветов построить заборчик. Объясняя, что кирпичики нужно ставить плотно друг к другу.

3. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: - Мы построим загон для кого? (Загон для козы. Загон для свиньи и т.д.)

Воспитатель: - Ну вот, все животные в отдельных загонах. Им теперь не тесно, много места для прогулки. Животные у деда и бабы будут здоровыми.

Воспитатель: - За вашу помощь дед с бабой вам приготовили угощения.

Приложение № 8.

Пальчиковые игры для детей раннего возраста про домашних животных.

Два козленка

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик, *(Держим кисти горизонтально, сближаем руки)*

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой. *(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)*

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух! *(На слово «бух» – хлопаем в ладоши)*

И с моста в водичку – плюх! *(Роняем руки на колени).*



Котята

(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят, *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. *(Постукиваем*

соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).



Котик

(выполняем действия согласно текста)

Котик лапкой умывается

Видно, в гости собирается

Вымыл носик.

Вымыл ротик.

Вымыл ухо.

Вытер сухо.



Котенок

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*

Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*

Вдруг на встречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*

Ой, мы видели котенка! *(хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову)*

У него четыре лапки, *(показываем четыре пальчика)*

На лапках – острые царапки, *(царапаем ногтями поверхность того что под рукой)*

Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)*

Нужно быстро убегать ! *(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)*



Котенок

Кусается сильно котенок-
глупыш, *(Смена рук)*

Он думает: это не палец, а
мышь. *(Смена рук)*

Но я, же играю с тобою, малыш, *(Смена рук)*

А будешь кусаться- Скажу тебе:

«Кыш!» Указательным и большим пальцами правой руки «кусаем»
(щипаем) ногтевые фаланги другой руки.

Каждый палец поочередно, на каждое слово. Затем смена рук.

Физкультминутки «Домашние животные» для детей 2-ой группы раннего возраста.

Петушиная семья.

Вот идет петушок, *Ходят с высоким подъемом*
 Гордо поднял гребешок. *Ноги, оттягивая носок вниз*
 Красная борода, *Корпус держат прямо*
 Важная походка. *Голова слегка поднята.*
Прямые руки слегка отведены назад.
 Вышла курочка гулять, *Ходят на носках, руки опущены вниз*
 Свежей травки пощипать, *Кисти держат перпендикулярно корпусу.*
 А за ней ребятки — *Легкий бег, руки согнуты*
 Желтые цыплятки. *К плечам.*

Теленок.

Бу-бу, я рогатый. *Делают два прыжка, ставят на голове «рожки» из пальцев.*
 Бу-бу, я хвостатый. *Делают два прыжка, «хвостик» из руки – за спину.*
 Бу-бу, я ушастый. *Делают два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову.*
 Бу-бу, очень страшный. *Сделав «рожки» на голове,*
 Бу-бу, испугаю. *Бодаются.*
 Бу-бу, забодаю.

Бычок.

Маленький бычок, *Присели, встали.*
 Желтенький бочок, *Наклоны в сторону.*
 Ножками ступает *Топаем.*
 Головой мотает. *Мотаем головой.*
 -Где же стадо? *Му-у-у Поворот туловища направо, правую, прямую*
руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону.
 Скучно одному-у-у-! *Наклонились вниз и помахали вытянутыми руками.*

Котёнок.

Кто там маленький живёт,
 Утром рано он встаёт, *Потягиваются*
 Молочко из блюдца пьёт, *«Лакают молочко» из ладошки*
 Любит пеночки лизать,
 Любит хвостиком махать, *Машут рукой, как хвостиком.*
 Лапкой умывается. *Умываются.*
 Как он называется?
 Котёнок.

Котик.

Как у котика усы удивительной красы *Дети показывают пальчиками*
 Глаза смелые *Показывают на глаза*
 Зубки белые *Показывают на зубы*
 Выйдет котя в огород *Шагают*
 Всполошится весь народ *Машут руками*
 И петух и курица *Подставляют к носу руку клювиком*
 С деревенской улицы *Разводят руками*
 Станут котю в гости звать *Машут к себе руками*
 Станут котю угощать *Делают вид будто едят.*

Подвижные игры на тему: «Домашние животные».

Подвижная игра «Ворона и собачка»

Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание, воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры.

Воспитатель:

« Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны:

Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.

« Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Ход игры.

Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим : « Что же будет?»

После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.

Фотоотчёт о проекте.











Взаимодействие с родителями.

Родителям были предложены анкеты по теме:

«Домашние животные в Вашей семье».

Цель этой анкеты: определение отношения родителей к формированию у детей раннего возраста бережного и заботливого отношения к животным.

В анкете представлены следующие вопросы:

1. Есть ли у Вас в семье домашнее животное?

2. Позволяете ли Вы своему ребенку общаться с ним?

3. С какого возраста Вы считаете возможным разрешить ребенку играть (общаться) с домашним питомцем?

4. Каких животных, по Вашему мнению, можно держать дома, если у Вас есть дети раннего возраста?

5. Общение с домашними животными, влияет на нравственное воспитание ребенка?

Было опрошено 10 родителей. На вопрос: С какого возраста Вы считаете возможным разрешить ребенку играть (общаться) с домашним питомцем?

- 40% родителей (4 человек) – за то, чтобы разрешить ребенку общаться с домашним питомцем с 1 года;

- 10% родителей (1 человек) – за то, чтобы разрешить общаться (играть) с рождения;

- 10% родителей (1 человек) – за то, чтобы разрешить общаться с 6 мес;

- 10% родителей (1 человек) – за то, чтобы разрешить общаться

С 1,5 лет;

- 20% родителей (2 человек) – за то, чтобы разрешить общаться с 2 лет;

- 10% родителей (1 человек) – за то, чтобы разрешить общаться

С 4 лет.

Ещё вопрос: Каких животных, по Вашему мнению, можно держать дома, если у Вас дети раннего возраста?

- 80% родителей (8 человек), считают, что можно держать дома, если есть маленькие дети кота (кошку);

- 10% родителей (1 человека) – рыбок;

- 40% родителей (4 человека) – отдали своё предпочтение собаке;

- 30% родителей (3 человека) – попугая;

- 10% родителей (1 человек), считают, что можно держать хомяка;

- 10% родителей (1 человек), считают, что нельзя держать никого.

Консультация для родителей

«Дети и домашние животные»

Интеллектуальное развитие

* Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное – он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

* Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т.д.

* Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: киса мяукает у миски – голодная, хорек высоко подпрыгивает, гулит – хочет поиграть, затаился – охотится.

* Животные источник для различных видов деятельности – наблюдение, игра, труд, творчество и т.д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Животные – источник нравственного воспитания

* Источник первых переживаний и радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным. В современном обществе этого как раз больше всего и не хватает – положительных переживаний.

* В процессе общения у ребенка развиваются чувства прекрасного. Они учатся видеть естественную красоту.

* В процессе деятельности ребенок учится проявлять бережное (пассивное) и заботливое (активное) отношение к животному миру в целом. Таким образом у ребенка формируются основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.

Животные – источник эстетического воспитания и развития

* Натуральная и естественная красота побуждает детей к творчеству. Дети любят стремиться отражать свои переживания с животным в детских стихах, рассказах собственного сочинения и конечно же в изобразительности.

Источник трудового воспитания

В процессе наблюдения, ребенок знакомится с несложными трудовыми операциями. Под руководством взрослых у него формируются элементарные навыки по уходу за животными. Приобретаются дополнительные сведения об условиях жизни в природе и в домашних условиях.

Источник физического развития

Животные источник укрепления здоровья, психического развития: в процессе прогулок с собакой, хорьком, кроликом и т.д, в процессе труда дети также совершенствуются физически.

Памятка для родителей:

«Чем опасны домашние животные для детей».

Цель: способствовать формированию безопасного поведения ребенка с домашними животными.

Даже взрослые люди умиляются, глядя на котенка или щеночка. Его хочется взять на руки, погладить, чмокнуть в розовый носик. Что же ждать от детей? Для ребенка домашнее животное является не просто предметом обожания и партнером по игре. Котенок, щенок или морская свинка становится для ребенка другом. Он находится с ним в тесном постоянном контакте, берет его с собой в кровать, кормит из своей ложки (пока родители не видят). Не заостряя внимание на возможной аллергии или укуса животным, поговорим о невидимой опасности.

Даже если питомец живет в доме и никуда не выходит, это не гарантирует, что он является разносчиком паразитарных заболеваний. Приходя с улицы, вы можете принести на подошве обуви кусочки земли, по которой ходили зараженные животные.



Токсокароз – заболевание, которым малыш может заразиться от собаки. Паразиты могут попасть в организм ребенка, если после игры с щенком, он не помыл руки и сел за стол. Личинки



проникают через стенки кишечника, распространяются по кровеносной системе, а уже оттуда переносятся в легкие, печень и даже в глаза. Заболевание может протекать бессимптомно, давая лишь легкое недомогание. Токсокароз требует консультации врача паразитолога и

назначения антипаразитарных аппаратов.

Токсоплазмоз – заболевание, которым ребенок может заразиться от кошки. Яйца паразитов попадают в кишечник, там вырастают, превращаясь в личинки. Проникают в лимфатическую систему и распространяются по всему организму. Разрушают внутренние органы и системы. В 80-90% случаев, [ТОКСОПЛАЗМОЗ](#) не дает явных симптомов. Но, самую большую опасность это заболевание несет беременным женщинам.



Орнитоз – заболевание, которым ребенок может заразиться от птиц (попугаев, канареек, голубей). Более 140 видов птиц являются переносчиками возбудителя этой болезни – хламидии пситачи. Причем, сами птицы орнитозом не болеют. Птички выделяют хламидии с носовым секретом и фекалиями. Заражение происходит, когда ребенок кормит попугая изо рта в рот. Если клетка долго не убиралась, птичка, помахав крыльями, разносит пыль с частицами зараженных фекалий по комнате. Ребенок может вдохнуть эту пыль, возбудитель попадет в дыхательные пути и вызовет особый вид пневмонии.



Как защитить ребенка от паразитов, передаваемых домашними животными?

- Никогда не кормите животных сырым мясом.
- Постарайтесь всю обувь, по приходу домой, убирать в обувной шкаф.
- Раз в год обследуйте животное в ветеринарной клинике.
- Следите за тем, чтобы ребенок мыл руки перед едой. А еще лучше, приучить малыша мыть руки с мылом после каждого контакта с животным.
- Следите за чистотой птичьей клетки.
- Убирая клетку или кошачий лоток, надевайте медицинскую маску на лицо.