

Дистанционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями в ДОУ

Низамутдинова И.А.,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 21»,

г. Троицк Челябинской области

Профессия коррекционного педагога предусматривает постоянное повышение уровня компетенции и личностного роста. Быть гибким, подстраиваться под новые формы работы, которые диктует нам время – это одно из требований, предъявляемых на сегодняшний день к педагогам. Дистанционные формы взаимодействия с родителями это подтвердили.

Мы рассмотрели несколько вариантов взаимодействия с родителями по проведению дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий. Было просмотрено много видео уроков по данной теме, изучались текстовые файлы в сети интернет, принимали участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации, теоретически и практически осваивали программу «Zoom» (Зум) для дистанционных занятий с детьми.

Первоначально для родителей дети, которых посещают логопедическую группу, через группу в социальной сети было размещено объявление с предложением поработать в новых условиях. Желаящие родители прислали свой электронный адрес на рабочий электронный адрес учителя-логопеда. Далее было проведено анкетирование с целью изучения материально-технических возможностей родителей для проведения дистанционного коррекционно-развивающего обучения и выбора соответствующих форм взаимодействия.

Рассмотрим более подробно, используемые нами варианты взаимодействия с родителями:

1. Для общения с ребенком потребуется интернет, компьютер или ноутбук и программа для общения. В качестве программы для общения мы рекомендуем Зум – эта программа больше подходит для дистанционных занятий с детьми. Она бесплатна и проста в использовании. На электронную почту родителям отправляем приглашение на конференцию, в определенное время подключаемся через Зум, включаем демонстрацию экрана и открываем игры (Рисунок 1). Можно использовать презентации, видео уроки, электронные игры, которые подготовил учитель – логопед для ребенка индивидуально в соответствии с уровнем его речевого развития и этапом коррекционной работы.

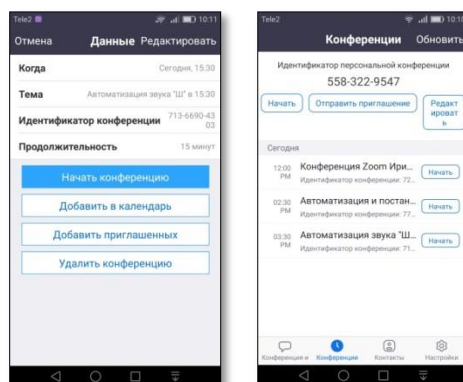


Рисунок 1

Дистанционный формат занятий практически по любой теме можно организовать с помощью онлайн-игр на сайте «Мерсибо», в настоящее время предложена 331 развивающая игра. Игры есть для решения различных задач: работа над звукопроизношением, лексикой, памятью, вниманием, чтением и другими навыками. Они рассортированы по задачам и расположены в игровой части сайта, на вкладке «Игры и упражнения». Ребенок видит игры на нашем экране и играет при нашем содействии у себя дома, в этом варианте родители самостоятельно не заходят на данный сайт.

2. Следующий вариант: здесь больше возможностей и есть обратная связь. Связь образовывается за счет Дневника на сайте «Мерсибо». В Дневнике мы:

- даем ребенку задания – игры.
- смотрим, во что он играл дома, сделал ли наше задание, сколько времени ушло на игру.
- просматриваем историю занятий. Дневник автоматически фиксирует все игры, в которые мы играли с ребенком или он играл дома.

Особенность Дневника: заданные игры будут бесплатны для ребенка. Есть ограничения – игры бесплатны на тот день, который мы задали. Например, мы задали на субботу 2 игры. В субботу ребенок сможет играть в них бесплатно, а в воскресенье они уже станут платными. Родители с ребенком играют в удобное для них время в течение дня. Для педагога оформляется платная подписка на 1, 3, 6, 12 месяцев.

Такой подход мотивирует родителей заниматься регулярно: игры бесплатны, если они занимаются вовремя. А если пропустили, то уже за билетика (родители пользуются не подпиской, а билетиками).

3. Не у всех родителей есть компьютер или ноутбук, или интернет имеется только на телефоне. В этом случае нам поможет видео или аудиозапись. На телефон записывается задание для ребенка, рассказываем, что он должен сделать. Например, выучить четверостишие, пересказать рассказ или выполнить упражнения артикуляционной гимнастики. И отправляем запись родителям. У такого решения есть свой плюс, так как не надо привязываться ко времени. Можно заранее записать задания и сделать отложенную отправку писем родителям.

4. Печатные задания - самый традиционный и привычный детям вариант домашних заданий. У каждого учителя – логопеда имеется большой запас данных материалов, которые он может предложить индивидуально каждому ребенку. Так же можно использовать материалы сайта «Мерсибо». Ко многим играм данного сайта есть дополнительные печатные задания (Рисунок 2). Они выглядят как файлы-картинки, которые надо скачать и распечатать.



Рисунок 2

Задания можно распечатать или отправить по электронной почте родителям ребенка. Они распечатают, ребенок выполнит и пришлет фото задания нам. Или покажет его по Скайпу (Зуму), если проводить занятия дистанционно.

5. Следующий вариант взаимодействия – это анкетирование родителей с использованием Google - форм. Плюсы использования данного варианта в том, то доступ к информации возможен с любого устройства, подключённого к интернету, независимость от операционной системы и программного обеспечения на локальном компьютере, бесплатное использование различных приложений, совместная работа с данными для чтения или редактирования, оперативность.

Учитель – логопед подбирает вопросы анкеты для родителей и отправляет им на электронную почту. Родители отвечают на вопросы анкеты в удобное для них время. Анкетирование может проводиться в начале учебного года с целью сбора анамнеза, в течение учебного года по вопросам коррекции речи и в конце учебного года с целью сбора сведений об удовлетворенности родителей результатами коррекционной работы за учебный год.

Google - формы позволяют экономить бумагу, которую использовали для проведения анкетирования, ее заменяет лишь одна ссылка, а ответы родителей автоматически суммируются, подсчитываются, выводятся диаграммы и процентное выражение (Рисунок 3).

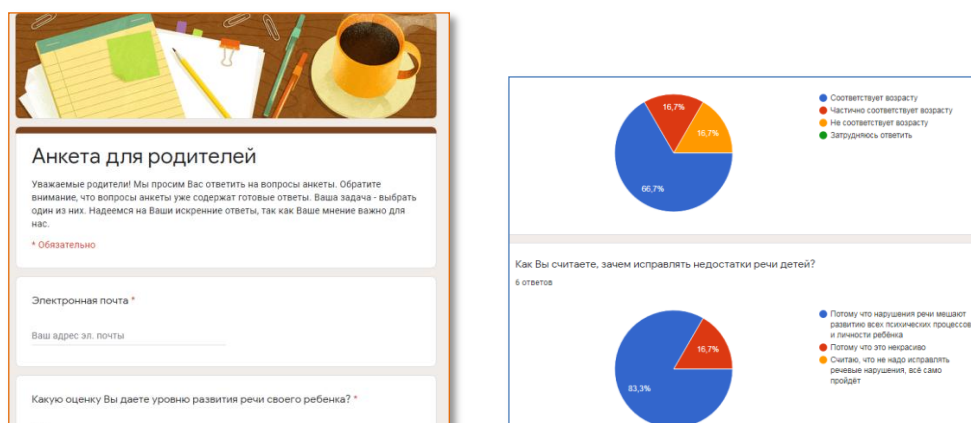


Рисунок 3

Как у всех вариантов работы, дистанционные формы взаимодействия с родителями имеет свои плюсы и минусы, но в настоящее время это самый актуальный вариант для взаимодействия с родителями воспитанников.

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация внесла свои изменения во все сферы деятельности человека. Не осталось в стороне от изменений и дошкольное образование. В сложившихся условиях педагогам пришлось искать новые эффективные формы дистанционного взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей, новые дистанционные формы привлечения родителей к образовательному процессу в детском саду.

Список используемых и рекомендуемых источников

1. <https://mersibo.ru/>
2. <https://youtu.be/h3u8lqTe-io>
3. <https://youtu.be/c4W6DeIKVAg>