

ГБДОУ детский сад №20 общеразвивающего вида Петродворцового
района Санкт-Петербурга

Использование проектной деятельности в ДОУ

Выполнила:

Томаревская Наталья Леонидовна

старший воспитатель
ГБДОУ детского сада №20
Петродворцового района

Санкт – Петербург
2022 г.

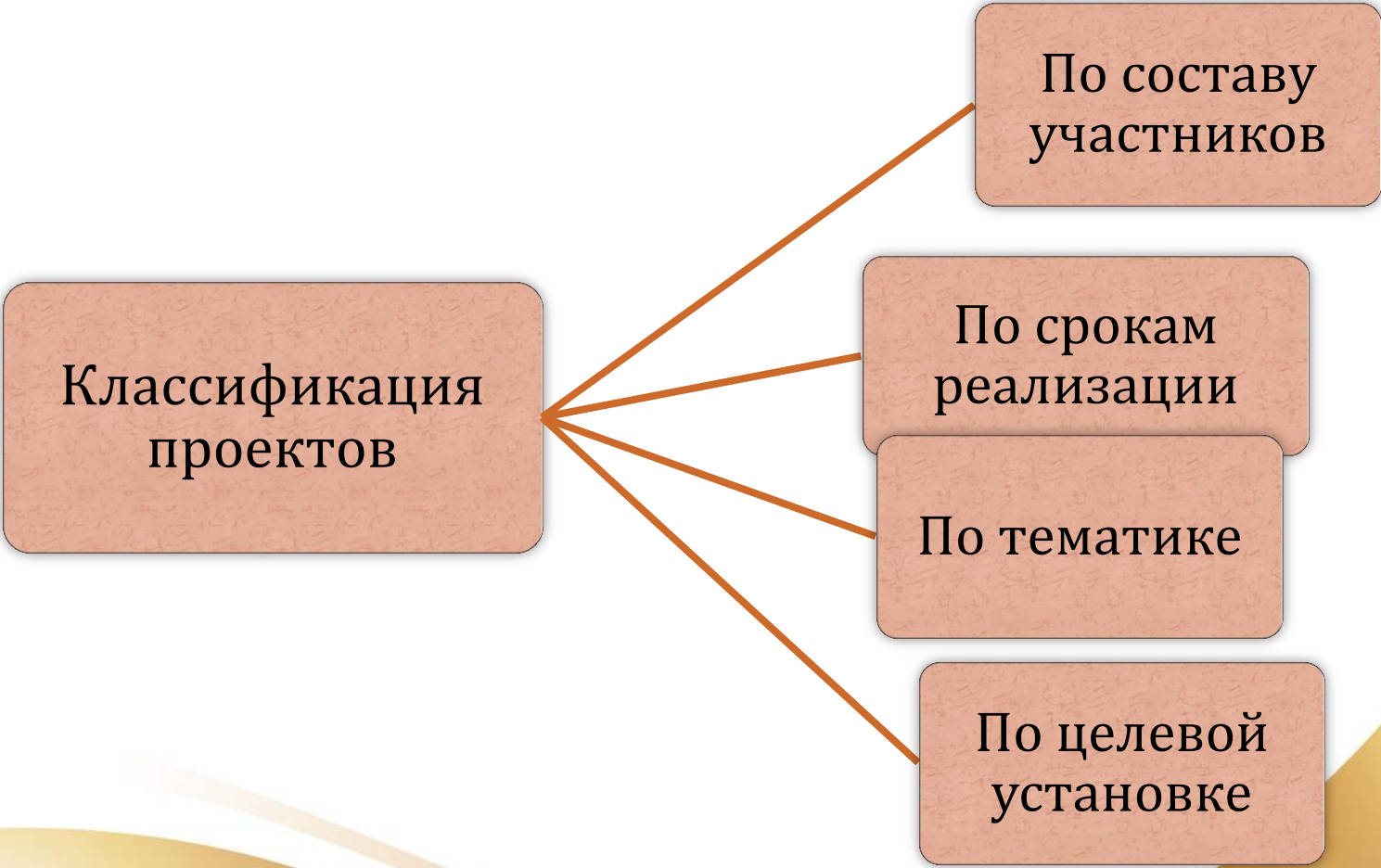
Заголовок слайда

- Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы

Целесообразность использования методов проекта

- Способствует развитию умения наблюдать и анализировать явления
- Учит проводить сравнения, обобщения и умения делать выводы
- Развивает творческое мышление, логику, пытливость ума,
- Способствует совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности,
- Формирует коммуникативные и рефлексивные навыки

Классификация проектов



```
graph LR; A[Классификация проектов] --- B[По составу участников]; A --- C[По срокам реализации]; A --- D[По тематике]; A --- E[По целевой установке];
```

По составу
участников

По срокам
реализации

По тематике

По целевой
установке

Исследовательск
о- творческий

Ролево
-
игрово
й

Типы
проектов

Информа
ционно-
практико-
ориентир
ованн^{ые}

Творческие

Особенности проектной деятельности в ДОУ



Познавательная направленность на результат



Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, детей, родителей



Является одним из вариантов интеграции



Взрослым необходимо «наводить» ребенка на проблему



Темой проекта может стать определённый раздел Образовательной программы

Основные этапы разработки и реализации проектов

The background of the slide features a series of overlapping, flowing waves in shades of gold, yellow, and brown. These waves originate from the bottom left and curve upwards and to the right, creating a sense of movement and depth. The top portion of the slide is a solid white background, which provides a high-contrast area for the title text.

1 этап -целеполагание

- **Деятельность педагога**
- Выбор темы.
- Формулирует проблему (цель)
- (При постановке цели определяется продукт проекта)
- Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)
- Формулирует задачу (не жестко)

- **Деятельность детей**
- Выбор темы
- Вхождение в проблему
- Вживание в игровую ситуацию
- Принятие задачи.
Дополнение задач проекта

2 этап – разработка проекта

- **Деятельность педагога**
 - Помогает в решении задач
 - Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу)
 - В каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели
 -
 - Организует деятельность
- **Деятельность детей**
 - Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа

3 этап – выполнение проекта

- **Деятельность педагога**
 - Практическая помощь (по необходимости)
 - Направляет и контролирует осуществление проекта
 - Промежуточные обсуждения полученных данных
- **Деятельность детей**
 - Формирование специфических знаний, умений, навыков

4 этап – подведение итогов

- Деятельность педагога
- Подготовка к презентации.
- Презентация
- Деятельность детей
- Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.
Определение задач для новых проектов

Подведение итогов

- Игра
- Книжка-малютка
- Макет
- Выставка
- Альбом
- Праздник

Оформление проекта

- Тема
- Сроки реализации(кратко-, средне-, долгосрочный).
- Возраст детей.
- Актуальность темы проекта(обоснованность выбора темы).
- Методологическая база проекта.
- Цель проекта.
- Этапы реализации.
- Подготовительный этап.
- Основной этап. Описать последовательность организации:
- Завершающий этап.Систематизация материалов. Подведение итогов.
- Ожидаемый результат.

Реализация проектов в условиях ДОУ

- Комплексные (выставка творческих работ, праздники «Моя родина - Россия», «Русская берёза», «Космонавты живут на Земле», «День птиц» и др.)
- Межгрупповые («Если хочешь быть здоров», «Разноцветная клумба», «Вместе с папой», «Мир-это главное слово на свете» и др.)
- Групповые («Нам на улице не страшно», «Мы любим спорт», «В стране математики», «Огород на подоконнике» и др.)
- Индивидуальные («Меньшие друзья», «Моя семья», «Профессии родителей» и др.)
- Творческие (спектакли для малышей, вернисаж «Осень золото роняет», «Мама –слово-то какое») и др.
- Исследовательские («Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Лук от всех недугов» «Откуда хлеб пришел» и др.)

Проект «Откуда хлеб пришёл»



Проект «Экологическая тропа»



Проект «Мини- музей ёлочной игрушки»



Проект «Создаём красоту своими руками»



Под проект «Тайны растений» .
Экологическая
акция
«Палисадник на
окне».



Используемая литература

- 1 . Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с .
- 2 . Данюкова А. А вы любите проекты? //Обруч. - 2001. - №4 .
- 3 . Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3 .
- 4 . Комратова Н. Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1 .
- 5 . Комратова Н. Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2 .
- 6 . Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
- 7 . Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода , М. Б. Зуйкова. — 3-е изд. пспр . и доп. — М. : АРКТИ, 2005. — 96 с.
- 8 . Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.