

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Черёмушинский детский сад «Берёзка»**



**Непосредственно - образовательная  
деятельность экологического кружка  
«Простые и цветные камни»**

**Руководитель:  
Е.В. Новоселова**

**Цель:** Развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями речными и морскими.

**Задачи:**

1. Закреплять представления о речных и морских камнях
2. Поддерживать интерес к экспериментированию. Закреплять умение обследовать предметы и называть их свойства и особенности.
3. Способствовать развитию диалогической речи, речевой активности, обогащению словаря.
4. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
5. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.

**Оборудование:**

Образцы речных и морских камней. Кусочки дерева, пластилина (по количеству детей). Ёмкость с водой (по количеству детей, салфетки, мяч.

## **Содержание НОД:**

*Дети входят в помещение группы (лабораторию), где в центре на столике стоит шкатулка.*

**Воспитатель:** - Доброе утро, ребята! Что вы видите на столе?

**Дети:** - Это шкатулка.

**Воспитатель:** - Да, это шкатулка, которую прислали нам в нашу лабораторию гномы. Вы хотите узнать, что там находится?

Тогда отгадайте мою загадку:

*В серёжках у мамы огнём он горит,*

*В пыли на дороге ненужным лежит.*

*Меняет он форму, меняет он цвет.*

*А в стройке годится на тысячу лет.*

*Он может быть мелкий - в ладошке лежать,*

*А также тяжёлый, большой - одному не поднять*

**Дети:** - Это камень.

*Воспитатель открывает шкатулку, вместе с детьми рассматривает содержимое шкатулки.*

**Воспитатель:** - Я вижу, что камни вам понравились. Они все разные и красивые. А где можно обнаружить камни?

**Дети:** - На дороге, на земле, в горах, в реке, на берегу моря, на лесной тропинке и т. д.

*Воспитатель одобряет ответы детей и предлагает им сесть на стульчики и превратиться в юных исследователей (надеть белые халаты).*

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы с вами будем исследовать камни.

Камни в природе образуются не сразу. Они формируются в течение миллионов лет. Их делает природа. Многие породы камней появляются при извержении вулканов. *(обращает внимание детей на плакат с действующим вулканом)*

- Внутри вулкана образуется магма, которая вырываясь наружу, течёт по склонам вулкана как раскалённая лава при очень высокой температуре - это и есть расплавленный камень. Но потом эта горная порода очень быстро остывает на поверхности земли. И далее, в течение длительного времени, происходит

процесс образования камней под воздействием разных условий: ветров, дождей, высоких температур и др. Ребята, есть люди, которые занимаются поиском камней и их изучением. Вы знаете, как их называют? (*Ответы детей*).

Послушайте загадку:

*Любопытный человек*

*Обошёл немало рек.*

*Горы, воды и леса*

*И нашёл в них чудеса.*

*Путь его тяжёл и долог,*

*Ищет залежи.*

**Дети:** Геологи.

**Воспитатель:** А давайте и мы с вами станем геологами и отправимся на поиски камней.

*Мы геологами станем Да? – да! (хлопок над головой) .*

*Будут все гордиться нами. Да? – да! (хлопок над головой).*

*Что ждет нас впереди? Высокая гора (показывают руками)*

*Бурная река (показывают руками)*

*Ее не обойдешь (топают ногами)*

*Ее не проплывешь (плывут)*

*Ее не пролетишь (крылья)*

*Надо напрямик.*

*Все мы сможем, все сумеем*

*И своей достигнем цели. Да? – да! (хлопок над головой).*

**Воспитатель:** (*показывает картинку речных камней*) Вот мы и оказались у реки, посмотрите, здесь есть камни. Давайте возьмем их для исследования (*дети берут речной камень*).

**Воспитатель:** (*показывает картинку морских камней*) Теперь мы вышли к морю, и здесь много разных камней, давайте возьмём и эти камни (*дети берут морской камень*) .



А теперь мы возвращаемся в нашу лабораторию для исследования наших находок (*дети садятся за столы*)

**Воспитатель:** (*предлагает взять камни найденные на реке*) Эти камни мы нашли на реке. А раз нашли мы их на реке, то эти камни можно назвать - .... (*речные*) .

Что вы можете сказать про речные камни? Какие они? (*думают, обследуют, обосновывают*)

**Дети:** Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами.

**Воспитатель:** А вот совсем другие камни. Где мы их нашли?

**Дети:** На море.

**Воспитатель:** Эти камни можно назвать ... (*морские*). Возьмите их и положите рядом с речными. Посмотрите на камни, и скажите, чем отличаются эти камни от речных? (*думают, обследуют, обосновывают*) Какой формы эти камни, цвета, какая у них поверхность, какие края?

**Дети:** Камни гладкие, разной формы - овальные и круглые

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему они такие? (*Ответы*) Такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает их края, и они становятся гладкими, без единого уголка.

### **ОПЫТ №1. «Твердые или мягкие».**

Возьмите камень в одну руку, а пластилин в другую и сожмите крепко-крепко.

Изменил камень форму? (*ответы детей*). А почему (*ответы детей*).

А пластилин? (*ответы детей*)

Вывод: камни твердые.

### **ОПЫТ №2. «Цвет».**

Рассмотрите свой камни, какого они цвета? (*Ответы детей*).

Вывод: камни разного цвета.

### **ОПЫТ №3. «Определение температуры».**

Теперь прислоните камни к щеке. Какие они, теплые или холодные?

(Холодные). Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза). Затем снова прикладывают камни к

щеке) Что изменилось? (Камни стали теплыми). Значит, что мы можем сказать?

Вывод: камни могут быть холодными и теплыми.

#### **ОПЫТ №4. «Плавучесть».**

**Воспитатель:** А как вы думаете, что произойдет с камнем, если мы его опустим в воду? (*Ответы детей: он утонет*). Давайте проверим. (*Опускают камень в стакан с водой и камень тонет*). А почему камень утонул? (*Ответы детей*) Да, вы правы, камень тонет в воде, потому что он тяжелый. А сейчас достаньте камень из воды. Что с ним произошло? (*Камень стал мокрым и цвет камня – более ярким*). Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие? (*Ответы детей*) .

#### **ОПЫТ №5. «Тяжелее дерева».**

Интересно, а как камень и дерево будут себя вести в воде? (*Перед детьми сосуд с водой, предоставляется возможность опустить дерево в воду. Затем опустить в воду камень*). Что произошло?

Вывод: Камень тонет, он тяжелее воды; дерево плавает, оно легче воды.

#### **ОПЫТ №6. «Прозрачный или нет».**

Возьмите камень в руку и поднесите к глазам. Можно ли что-нибудь увидеть сквозь камень? Значит, он прозрачный или нет?

Вывод: камни непрозрачные

**Воспитатель:** Ребята, чтобы закрепить свойства камней, я вам предлагаю поиграть в игру «Правильно- неправильно»

Становитесь в круг. Я буду говорить, а вы - определять, правильно или неправильно я сказала. Я буду играть роль стрелки - стрелка будет указывать, кто из вас будет отвечать.

*Камень можно смять, как бумагу?*

*Камень тонет в воде?*

*Камень прозрачный, как стекло?*

*Камень легко разбить, как стекло?*

*Из камня можно лепить, как из пластилина?*

*Поверхность морского камня гладкая?*

*а речного камня- шершавая?*

*Камень тяжелее дерева?*

**Воспитатель:** Сегодня вы узнали много интересного и полезного о камнях, провели исследования в нашей исследовательской лаборатории, узнали свойства камней, узнали, какие есть камни в природе, что камни твердые, крепкие. И человек научился использовать эту мощь. Как использует человек камни? Из камня древние люди делали ножи, топоры и наконечники для стрел, из камней люди научились строить дома, мосты. А что интересного вы узнали? Вспомните, о каких камнях я рассказывала.

Проводится подвижная игра «Собери камни» (дети делятся на команды, одна команда собирает речные камни, вторая морские)

Ребята, на земле ещё очень много других интересных камней.

*Дети снимают халаты и возвращаются в группу.*



**Речные камни**





**Морские камни**