

Наставничество молодых педагогов при организации работы по коррекции дисграфии у младших школьников с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных учреждениях, во внеурочной деятельности

Выполнила: Кузубова С.А.

Задачи практики:

- Ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Содействие в разработке и написании рабочей программы.
- Содействие в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете по развитию и совершенствованию речи детей.
- Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте.
- Ознакомление с формами и методами организации работы с воспитателями.
- Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
- Формировать и совершенствовать устную и письменную речь.
- Активизировать речевую деятельность.
- Показать значение игровых упражнений в коррекции дисграфии у младших школьников.

При разработке программы наставничества следует продумать следующие ее составляющие:

- пропедевтическая адаптационная работа,
- мониторинговые исследования,
- формы организации сопровождения начинающего специалиста,
- организация профессиональной коммуникации.

Цель наставничества

- помочь начинающему педагогу стать настоящим учителем,
- передать накопленный опыт,
- осознать всю важность и ответственность своей профессии,
- проектированию профессиональной карьеры.

Этапы работы с молодым специалистом

- Адаптационный – знакомство педагога - наставника с молодым специалистом
- Контрольно-оценочный –наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, его готовность к выполнению своих прямых обязанностей
- Стажировка – примеры совместных практических занятий, посещение занятий
- Составление собственной программы профессионального роста

Планируемые результаты

- Организация работы педагогов-наставников позволяет молодым специалистам легко адаптироваться в педагогическом коллективе и создает условия для профессионального роста и развития.
- Применение разнообразных игровых упражнений во внеурочной деятельности и подвижных игр на переменах будет способствовать повышению качества устной и письменной речи, увеличению эффективности занятий с логопедом, а также позволит активизировать речевую и мыслительную деятельность детей с ОВЗ.

Перспективы

- Практика введения педагогов-наставников с нашей точки зрения помогает молодому специалисту освоиться в профессии, адаптироваться в коллективе.
- Обсуждение с коллегами случаев из практики, совместное посещение конференций и т.д. даёт молодому специалисту возможность профессионального роста.

Благодарю за внимание!