

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
Мира ул., д. 18/4, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 2-15-91

«ПРИНЯТО»

протокол Педагогического совета
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
от 20.05.2021 № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ заведующего «Детский сад
комбинированного вида «Радуга» от
27.05.2021 № 406

«СОГЛАСОВАНО»

протокол Управляющего совета
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
от 27.05.2021 № 6

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
за 2020 – 2021 учебный год**

Югорск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.....	5
1.3. Наполняемость групп.....	6
1.4. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров.....	6
1.5. Организационная структура и органы управления	8
1.6. План развития и приоритетные задачи на следующий год.....	11
1.7. Наличие официального сайта ДОУ. Контактная информация.....	11
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Содержание обучения и воспитания.....	12
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	19
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.....	20
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	29
2.5. Преемственность дошкольного и школьного образования.....	30
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта....	31
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	32
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	34
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.....	38
3.3. Материально-техническая база.....	40
3.4. Характеристика территории	40
3.5. Качество и организация питания.....	41
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.....	42
4.2. Достижения воспитанников, результаты участия мероприятий различных уровней.....	42
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.....	45
4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ.....	46
V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	
5.1. Качественный и количественный состав персонала.....	47
5.2. Развитие кадрового потенциала.....	48
VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	55
6.2. Направления использования бюджетных средств.....	55
6.3. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	56
6.4. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....	56
VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	
7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	58
VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	
8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.....	58
8.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (далее – образовательная организация, учреждение, ДОУ) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах её функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности «Детский сад комбинированного вида «Радуга» и отражает состояние дел в образовательной организации и результаты её деятельности за 2020-2021 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности ДОУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада являются статистические данные и результаты мониторинга качества образования «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Материалы публичного доклада представляют интерес, как для участников образовательных отношений образовательной организации, так и потенциальных потребителей образовательных услуг, проживающих в городе:

- публичный доклад рассматривается и принимается Педагогическим советом «Детский сад комбинированного вида «Радуга», а также представляется на согласование Управляющему совету образовательной организации.

- краткая версия публичного доклада ежегодно представляется в рамках публичной отчетности на общем собрании родителей по окончании учебного года.

- полная версия доклада размещается на официальном сайте образовательной организации: <https://86raduga.edusite.ru/>

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование муниципального учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» <i>Сокращённое:</i> «Детский сад комбинированного вида «Радуга»
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск ул. Мира д.18/4 (корпус 1), ул. Валентины Лопатиной д.4 (корпус 2)
1.3. Юридический адрес муниципального учреждения	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Мира 18/4
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Постановление администрации города Югорска от 30.10.2009 № 1875 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга»
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Кутузова Татьяна Викторовна – заведующий, назначена на должность приказом начальника управления образования города Югорска от 24.04.2013 №06 «О назначении на должность»
1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации города Югорска
1.7. Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования Лицензия №1841 от 26.12.2014 срок действия лицензии - бессрочная
1.8. Действующий статус образовательного учреждения	<i>Тип</i> – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение <i>Вид</i> – детский сад комбинированного вида
1.9. Режим работы учреждения	<i>Рабочая неделя</i> – пятидневная (понедельник – пятница) с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. <i>Выходные дни</i> – суббота, воскресенье, праздничные дни.
1.10. Контактная информация	<i>Тел. / факс:</i> 8 (34675) 2-15-91, 2-34-52 <i>E-mail:</i> Raduga_ugorsk@mail.ru <i>Адрес официального сайта:</i> https://86raduga.edusite.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» города Югорска (далее – образовательная организация, ДООУ) осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в двух корпусах, отдельно стоящих зданиях: корпус 1 – улица Мира 18/4, корпус 2 – улица Валентины Лопатиной 4.

Здание корпуса 1 образовательной организации - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные, тротуарные пути и территория для парковки. Здание корпуса 2 образовательной организации - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в новом строящемся микрорайоне, имеются подъездные пути и территория для парковки. В зданиях детского сада имеется центральное отопление и водоотведение.

Прилегающие территории корпусов образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

1.2. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Управлении образования администрации города Югорска. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах образовательной организации, регламентирующих порядок комплектования.

В двух корпусах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» в течение учебного года функционировали 21 группа.

Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество мест и воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2	40
2.	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	4	100
3.	Средняя группа	с 4 до 5 лет	3	81
4.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	3	85
5.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	3	82
	Группа раннего возраста кратковременного пребывания (3 часа)	с 1,5 до 3 лет	2	20
Группы компенсирующей направленности				
6.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10

7.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	10
Группа комбинированной направленности				
8.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	15
9.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	15
ВСЕГО:			21	458

1.3. Наполняемость групп

Группы воспитанников образовательного учреждения» формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» является детским садом комбинированного вида, в котором наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленностей. *Контингент* воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности формируется из числа детей, имеющих подтвержденные заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии показания для направления в такие группы. *Наполняемость групп* в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Наполняемость групп в 2020-2021 учебном году

Группы ДОУ	Численность воспитанников, человек		Число групп, единиц	
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
Всего, в том числе <i>из них:</i>	458	398	21	17
группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	20	20	2	2
группа комбинированной направленности	30	30	2	2
группы общеразвивающей направленности <i>из них:</i>	408	348	17	13
группы для детей раннего возраста с режимом пребывания полного дня	40	-	2	-
группы для детей раннего возраста кратковременного пребывания (3 часа)	20	-	2	-

1.4. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров

В соответствии с муниципальным заданием в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» в течение учебного года функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (с 3-х часовым пребыванием) в двух корпусах.

Группа кратковременного пребывания является структурной единицей образовательного учреждения, которая создается в целях реализации прав ребенка на получение образования и адаптации к новым условиям, его социализации в коллективе сверстников и взрослых. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания, регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Группа кратковременного пребывания «Детский сад комбинированного вида «Радуга» функционирует в режиме 2 дня в неделю – понедельник, среда, с пребыванием 3 часа – с 9.00 до 12.00 (без питания и сна).

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Детский сад комбинированного вида «Радуга» в 2020 – 2021 учебном году	
Количество групп	2 группы
Количество детей, посещающих группы	20 чел.
Возраст детей, посещающих группу	от 1,5 до 3 лет

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» организована работа Консультационного центра.

Консультационный центр образовательного учреждения является одной из форм оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Руководствуясь письмом Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013г. №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» специалистами Консультационного центра дошкольной образовательной организации организована деятельность по предоставлению услуг методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим группы кратковременного пребывания (ГКП). Родителями несовершеннолетних, посещающих ГКП образовательной организации, в соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализовано право ребенка на сочетание форм получения образования и обучения.

С целью обеспечения деятельности Консультационного центра (КЦ) на 2020 - 2021 учебный год разработан план мероприятий, определен состав педагогов, составлен график работы специалистов по предоставлению услуг методической, диагностической и консультативной помощи семьям. Услуги Консультационного центра предоставляются специалистами в двух корпусах дошкольной образовательной организации. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ – 7 работников:

- старший воспитатель – 2 чел., из них 1 чел. – руководитель КЦ;
- педагог-психолог – 2 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1 чел.

За 2020 - 2021 учебный год в Консультационный центр обратились за методической, диагностической и консультативной помощью 14 семей, в том числе:

- 2 семьи несовершеннолетних в возрасте от 1,5 до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (на основании уведомлений родителей (законных представителей) о выборе формы получения дошкольного образования в форме семейного образования);

- 12 семей несовершеннолетних в возрасте от 1,5 до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в группах кратковременного пребывания (ГКП) в образовательной организации.

Количество и характер обращений в Консультационный центр за 2020-2021 учебный год

Показатели	Число обращений	Количество услуг, предоставленных специалистами КЦ по обращениям (формы оказания помощи)			
		Методическая	Психолого-педагогическая	Диагностическая	Консультативная
1. Общее количество обращений в КЦ в очном режиме (личные обращения)	23	6	8	6	7
2. Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме, из них:	4	2	0	0	2
2.1. письменные обращения, включая обращения по электронной почте	1	2	0	0	1
2.2 телефонные обращения	3	0	0	0	1
ВСЕГО:	27	8	8	6	9

Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической помощи специалистов Консультационного пункта в 2020 - 2021 учебном году, составил 100% от числа обратившихся.

1.5. Организационная структура и органы управления

Организационная структура управления в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий образовательным учреждением Кутузова Татьяна Викторовна, тел./факс: 8 (34675) 2-15-91, 2-12-86;

- заместители заведующего по ВМР: корпус1 - Антилова Вера Анатольевна, тел.: 8 (34675) 2-15-91; корпус 2 - Шабалина Нелли Николаевна, тел.: 8 (34675) 2-34-52;

- заместитель заведующего по хозяйственной работе Гласнер Светлана Валентиновна, тел.: 8 (34675) 2-12-86;

- заведующий хозяйством корпус 2 - Ахмадеева Татьяна Минеевна, тел.: 8(34675)2-46-56

- главный бухгалтер - Ловушкина Ирина Александровна тел./факс: 8 (34675) 2-12-86.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление;

2 структура – коллегиальное (общественное) управление.

1. Административное управление ДОО имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство

и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют *заместители по ВМР и АХР*, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют *педагогические работники ДООУ*. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

2. Коллегиальные органы самоуправления и формы общественного управления ДОО

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой педагогической практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива (СТК) - осуществляет общее руководство учреждением. СТК представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания трудового коллектива учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав СТК входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Родительский комитет - орган самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует руководству дошкольного учреждения: в

совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Управляющий совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Представители Управляющего совета принимают участие в работе общественной экспертной комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году, по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством деятельности учреждения, по содействию в решении задач, направленных на обеспечение оптимальных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации.

Наблюдательный совет - это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно - общественный характер управления. Наблюдательный совет осуществляет контроль рационального использования выделенных финансовых средств, проведения закупок товаров и услуг для нужд образовательной организации в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, утверждает годовую (квартальную) бухгалтерскую отчетность, план финансово-хозяйственной деятельности.

Структура и система управления ДОО



Таким образом, в дошкольной образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.6. План развития и приоритетные задачи на следующий год

План развития дошкольной образовательной организации определяется разработанной и реализуемой Программой развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи ДООУ на 2021-2022 учебный год отражают задачи Программы развития образовательной организации, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, Российской Федерации и будут решаться в следующих направлениях:

1. Организовать систему воспитательной работы, направленной на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и становление патриотического сознания.
2. Создать условия по формированию у дошкольников экологической культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Активизировать систему педагогической работы по развитию познавательной деятельности дошкольников средствами технологии ТРИЗ.
4. Продолжить работу по реализации цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.
5. Создать условия для успешного профессионального становления педагогов в системе наставничества.

1.7. Наличие официального сайта. Контактная информация.

Большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа *официального сайта* образовательного учреждения в сети Интернет: <https://86raduga.edusite.ru/>. На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о реализации дополнительного образования в рамках оказания платных услуг, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, сайт Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России).

Контактная информация:

Почтовый адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Мира 18/4

Тел. / факс: 8 (34675) 2-15-91, 2-12-86

E-mail: Raduga_ugorsk@mail.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности «Детский сад комбинированного вида «Радуга» реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в Учреждении Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2020-2021 учебного года в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» наряду с группами общеразвивающей направленности функционировали группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая – 5-6 лет, подготовительная – 6-8 лет) и группы комбинированной направленности (старшая – 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разрабатываемой Учреждением самостоятельно.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование и обеспечивается квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлые нарушения речи, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разрабатываемой Учреждением самостоятельно.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной для детей с ОВЗ: для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разрабатывается индивидуальная образовательная программа (АОП ДО).

Основная образовательная программа «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (далее - ООП ДОУ) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015) на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой. Реализация ООП ДОУ направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Адаптированная основная образовательная программа «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (далее - АООП ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей

направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. АООП ДОУ разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

На каждого ребенка с ОВЗ или инвалидностью, посещающего группы комбинированной направленности разработаны **адаптированные образовательные программы** (АОП), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), исходя из возможностей воспитанника и зоны его ближайшего развития. Разработка и реализация АОП осуществляется на основе ООП ДОУ с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ или инвалидностью с учётом рекомендаций городской ПМПК и ИПРА. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

В основу **методики организации педагогической деятельности с детьми** определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Применяемые **педагогические программы** ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в педагогическом процессе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации ООП и АООП ДОУ (ОП) по образовательным областям:

Образовательные области/ тематический модуль	Комплексная программа	
	Программно-методический комплект комплексной программы для реализации содержания обязательной части ОП	Парциальные программы для реализации содержания части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>✚ Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой</p> <p>✚ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p>	

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и сенсорное развитие	Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. М., Просвещение, 2014	- Петерсон Л. Г., Холина Н.Б. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»
Познавательное	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. М., Просвещение, 2014	- Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность: ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы средствами технологии ТРИЗ - Авторская программа, составленная педагогическим коллективом ДОУ. Программа по шахматному образованию дошкольников 5-7 лет через обучение игре в шахматы.
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010	Н. М. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов преподавания курса робототехники для детей 5–10 лет. - М.: ДМК Пресс, 2016.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>🚩 Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой</p> <p>🚩 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p>	
Подготовка к обучению грамоте	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М., Просвещение, 2014	- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Развитие речи	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М., Просвещение, 2014	- Лемешева Л. С. Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста с использованием методов инновационной технологии ТРИЗ-РТВ.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>🚩 Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой</p> <p>🚩 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p>	

Физическая культура	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Москва. – «Владос», 1999 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Москва. – «Владос», 1999. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва. – «Владос», 1999	Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2012
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>✚ Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой</p> <p>✚ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p>	
Рисование и приобщение к художественному творчеству	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2015	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Лепка	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2015	
Конструктивно-модельная деятельность (аппликация и ручной труд)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-2010.-90 с.	
Музыкальное развитие	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2–8 лет	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. 2010
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (реализуется в процессе интеграции со всеми образовательными областями)	<p>✚ Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой</p> <p>✚ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p> <p>✚ Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», И.А. Кузьмин А.В. Камкин</p>	
	Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет	Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Педагогические технологии для реализации программного содержания ОП	<p>✚ Здоровьесберегающие технологии</p> <p>✚ Технология проектной и исследовательской деятельности</p> <p>✚ ТРИЗ технология</p> <p>✚ ИКТ технологии</p>	

Преимущество программ - реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОО и утверждённым приказом руководителя образовательной организации.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Педагогический коллектив «Детский сад комбинированного вида «Радуга» активно использует в работе **современные педагогические технологии.**

Виды технологий	Анализ использования технологий в образовательном процессе ДОО
Здоровьесберегающие технологии	<p>Технология направлена на организацию системы здоровьесбережения в ДОО, реализуется во всех возрастных группах 100% по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул); • комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); • физкультурные занятия всех типов; • оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки); • инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки); • организация рационального питания; • медико-профилактическая работа с детьми и родителями; • соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса. <p>В каждой группе созданы центры «Здоровья», укомплектованные спортивным инвентарём в соответствии с возрастными особенностями группы детей; сформированы картотеки игр и упражнений для организации рациональной двигательной активности.</p>
ТРИЗ технология	<p>100% педагогов ДОО применяют методы и приёмы технологии ТРИЗ в образовательной деятельности с детьми во всех возрастных группах, как средство реализации ООП ДОО.</p> <p>В отчётном учебном году педагоги приняли участие в мероприятиях по обмену положительным педагогическим опытом, и направленных на повышение профессионального уровня по реализации технологии ТРИЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинаре «ТРИЗ-технология как средство развития творческого мышления и воображения дошкольников» - 3 педагога. 2. Транслирование практических результатов опыта реализации технологии ТРИЗ на V Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» (декабрь 2020) - 1 педагог. 3. Публикация авторского материала из опыта работы «Применение ТРИЗ-технологий в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста» (Международный образовательный сетевой журнал «Педагог») – 1 педагог.
Технология проектной деятельности	<p>Используют 100% педагогов старших и подготовительных групп.</p> <p>Целью проектно-исследовательской деятельности является осуществление</p>

	<p>эффективной системы воспитательно-образовательного процесса, основанной на интеграции деятельности всех субъектов единого образовательного процесса. Данная технология активно реализуется педагогами в работе со старшими дошкольниками.</p> <p>В отчётном учебном году в рамках методической работы ДОУ реализованы мероприятия по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коуч-сессия для педагогов по выбору тем для семейных проектов; - консультация «Проектная деятельность в работе с семьей»; - практикум «Практическая деятельность педагога и детей в работе над проектом». <p>Результаты – участие воспитанников в конкурсах исследовательских и проектных работ:</p> <p>1. Муниципальная конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» - 32 чел. из числа воспитанников старших и подготовительных групп, принявших участие в отборочном институциональном этапе; 1 призёр муниципального этапа из числа финалистов институционального этапа (III место).</p>
ИКТ технологии	<p>Применяют 100% педагогов.</p> <p>Формы применения ИКТ в образовательной деятельности с использованием интерактивного и цифрового оборудования:</p> <p>тематические презентации; виртуальная экскурсия; интерактивные развивающие и обучающие игры; интерактивные коррекционно-развивающие упражнения; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; игровой тренинг; развивающие, обучающие мультфильмы; игры-тренажёры.</p> <p>Перечень задействованного цифрового и интерактивного оборудования для реализации ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками – 83 единицы, в том числе:</p> <p>интерактивная доска – 25 единиц, ПАК «Колибри» - 3 единицы, цифровой микроскоп (цифровой телескоп) – 10 единиц, документ-камера – 8 единиц, планшеты для программирования – 22 единицы, интерактивный пол – 2 единицы, интерактивный стол – 4 единицы, интерактивная песочница – 2 единицы, цифровая лаборатория «Наураша» - 6 комплектов, профессиональный стол логопеда Ljgo PRO – 1 единица.</p> <p>В течение отчётного учебного года была организована деятельность ДОУ в статусе городской опорной площадки по теме: «Обновление содержания педагогического процесса в ДОУ посредством реализации возможностей цифровых технологий» (Приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 14.05.2020 №315 «Об утверждении решения Экспертной комиссии»). Эффективность транслируемого опыта подтверждается результатами его практического применения участниками ГОП. Число педагогов ДОУ города, принявших участие в мероприятиях профессионального мастерства по теме опорной площадки на различных уровнях, посредством представления результатов внедрения полученного инновационного опыта – 25 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 педагогов представили сообщения по результатам практического применения полученного инновационного опыта (в работе с воспитанниками в образовательном учреждении) на итоговом заседании ГОП; - 6 педагогов опубликовали материалы по результатам выполненных практических заданий на Интернет-ресурсах профессиональных сообществ для педагогических работников; - 6 педагогов представили разработки для публикации на сайте ДОУ в разделе ГОП «Педагогический марафон «Реализации цифровых технологий в образовательной деятельности с дошкольниками»; - 2 педагога приняли участие в педагогических конкурсах по направлению работы в рамках ГОП; - 4 педагога опубликовали на личных сайтах авторские материалы по применению ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками.

Результаты мониторинга по изучению уровня освоения образовательной программы дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида «Радуга» воспитанниками подготовительных к школе групп (6-7 лет) за 2020-2021 учебный год

По итогам 2020-2021 учебного года среди воспитанников подготовительных групп проведён мониторинг освоения основной образовательной программы. Всего были обследованы: на начало года 102 воспитанника, на конец года – 105 воспитанников.

Уровень сформированности интегративных качеств

Интегративные качества	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
Физическое развитие	69	84	15
Любознательность, активность	76	90	14
Эмоциональность, отзывчивость	76	93	17
Овладение средствами общения, и способами взаимодействия со взрослыми	76	93	17
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	69	93	24
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	76	90	14
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	77	93	16
Овладение предпосылками учебной деятельности	73	93	20
Итог	74	91	17

Анализ освоения образовательных программ ДО воспитанниками подготовительных групп (6-7 лет) по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: Программный материал за 2020 -2021 учебный год выполнен в полном объеме. 100% обучающихся подготовительных групп успешно освоили основную

образовательную программу дошкольного образования. По результатам обследования на конец учебного года воспитанники подготовительных групп получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Исходя из процентного соотношения, высокий и оптимальный уровень подготовки к обучению в школе получили 98% детей. У 100% обучающихся знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективной, качественной работе, проделанной образовательным учреждением.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Детский сад комбинированного вида «Радуга» осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- ионизация и увлажнение воздуха в помещениях ДОУ;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются **здоровьесберегающие технологии** с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. *Цель здоровьесберегающих технологий* в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В учреждении разработана Модель двигательного режима, составлен график проведения динамических пауз в активированные дни. В соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Повышение качества работы над проблемой сохранения и укрепления здоровья идёт через реализацию в образовательном процессе занятий валеологического развития детей по программам «Будь здоров, малыш!» и «Азбука здоровья» Т.Э. Токаревой.

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации **специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.**

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью включает в себя этапы:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:

- групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- групп комбинированной направленности;
- центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК), представленных родителями (законными представителями) заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психологической и логопедической служб ДОО по направлениям коррекционно-образовательной работы:

Направления коррекционной работы	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка)	Организация мониторинга речевого развития детей и планирование работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности)	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи дошкольников.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям)	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении в двух корпусах осуществляют 3 учителя-логопеда и 1 учитель-дефектолог.

1) Логопедическое обследование (диагностика уровня речевого развития дошкольников).

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, и для дальнейшего определения образовательного маршрута;

- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Логопедическим обследованием в течение учебного года было охвачено 76 детей, из них:

- 20 детей с ОВЗ, которым по заключениям ПМПК рекомендовано оказание коррекционной логопедической помощи в группах компенсирующей направленности,

- 56 воспитанников, организованных в центре ППМС помощи (в том числе 14 воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, обучающиеся по АОП и индивидуальным коррекционным программам в группах комбинированной и общеразвивающей направленности; 42 воспитанника определённые для логопедической помощи по результатам обследования специалистами ППк, а также которым по заключениям ПМПК рекомендовано оказание коррекционной логопедической помощи без рекомендаций организации условий обучения в группах компенсирующей направленности).

2) Логопедическая коррекция и профилактика. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителей-логопедов проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и коррекционно-профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в группах компенсирующей направленности, определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО). Логопедическая коррекционная работа с детьми групп компенсирующей направленности планировалась и проводилась на основании коррекционной программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Общее число воспитанников в группах компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР – 20 детей.

По итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 11 (55%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 4 детей (20%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии, незначительные улучшения - у 5 детей (25%), это связано с наличием выраженного дизартрического компонента и резко сниженного фонематического восприятия.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи дошкольников, в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия в рамках оказания логопедической помощи в центре ППМС помощи, в двух корпусах ОУ. В течение 2020-2021 учебного года охват детей логопедической помощью в центре ППМС помощи 76 воспитанников (на основании заключений городской ПМПК и ППк образовательного учреждения).

Эффективность логопедической коррекционно-профилактической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Анализ результатов логопедической коррекционно-профилактической работы с воспитанниками в 2020-2021 учебном году:

Логопедические заключения	Охват воспитанников коррекционно-логопедической работой					
	ППМС центр (логопедическая помощь)		Логопедические группы			
	Корпус 1 - 29 обучающихся Корпус 2 - 27 обучающихся ВСЕГО: 56 обучающихся		Корпус 1 - старшая группа 5-6 лет – 10 обучающихся		Корпус 1 - подготовительная группа 6-7 лет – 10 обучающихся	
	На момент зачисления	На момент выпуска	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ОНР. I уровень речевого развития	5 чел. (9%)	2 чел. (4%)	2 чел. (20%)	1 чел. (10%)		

ОНР. II уровень речевого развития	7 чел. (13%)	1 чел. (2%)	2 чел. (20%)	2 чел. (20%)	1 чел. (10%)	
ОНР. III уровень речевого развития	3 чел. (5%)		3 чел. (30%)	3 чел. (50%)	5 чел. (50%)	1 чел. (10%)
ОНР. IV уровень речевого развития	4 чел. (7%)		2 чел. (20%)	1 чел. (30%)	2 чел. (20%)	
ФФН	22 чел. (39%)	18 чел. (32%)	1 чел. (10%)	3 чел. (20%)	2 чел. (20%)	1 чел. (10%)
ФН	15 чел. (27%)	12 чел. (21%)				
Речевое развитие соответствует N		23 чел. (41%)				8 чел. (70%)

3) Логопедическое консультирование и просвещение. Консультативно-просветительская работа учителей-логопедов по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, профилактики и преодоления речевых проблем и речевых недостатков дошкольников осуществлялась:

- для родителей (законных представителей) воспитанников проведено индивидуальных - 63 консультации, групповых – 8 консультаций на родительских собраниях, в том числе в дистанционном формате;

- для педагогов ДОУ на методических заседаниях: количество проведённых мероприятий – 3 мастер-класса, 1 семинар-практикум; 3 выступления с докладами по речевому развитию и коррекции речевых нарушений дошкольников.

В ходе консультационной работы родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, получили рекомендации по профилактике речевых нарушений детей

Консультирование и просвещение педагогов ДОУ включало вопросы речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Организационное обеспечение логопедического консультирования и просвещения включает:

- ✓ размещение и обновление консультационных материалов учителей-логопедов по вопросам речевого развития и коммуникации детей на официальном сайте ДОУ;
- ✓ систематическое распространение раздаточной информации (буклеты, памятки);
- ✓ регулярное обновление информации на стендах в групповых уголках для родителей (законных представителей).

Деятельность по оказанию психологической помощи в образовательном учреждении в двух корпусах осуществляют 2 педагога-психолога и 1 олигофренопедагог по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) Психологическая диагностика. Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 267 воспитанников, в том числе

➤ *Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей.* Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 63 воспитанника.

➤ *Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7,8 лет).* Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 107 воспитанников, из них выявлено 34 ребёнка со средним и низким

уровнем готовности к обучению в школе и нуждаются в специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

➤ Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Всего обследовано 97 детей, из них было выявлено 24 ребёнка, нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

➤ Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 7 лет. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано - 62 воспитанника, из них 14 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

№	Используемые в диагностической работе методики	Основная направленность методики (теста)
1	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
2	«Диагностический альбом» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
3	«Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Ясюкова Л.А.	Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций.
4	«Перцептивное моделирование» Венгер Л.А.	Направлена на выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа.
5	«Папка Веракса» Веракса Н.Е.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
6	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
7	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.	Диагностика, направленная на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
8	«Диагностика познавательных процессов» Венгер Л.А.	Уровень развития восприятия, координации, мелкой моторики.
9	«Рисунок несуществующего животного» Розенцвейг С.	Творческое воображение.
10	«Практикум по детской психологии» Урунтаева Г.А.	Методики, направленные на изучение личности.

2) Психологическая коррекция. Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в психологической коррекционно-развивающей помощи. В 2020-2021 учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 106 воспитанников, в том числе:

- 34 ребёнка подготовительных к школе групп (коррекционно-развивающие занятия на развитие уровня познавательной сферы – подгрупповые и индивидуальные);
- 38 детей 3-7 лет (24 ребёнка - коррекция познавательных процессов и 14 детей – коррекция эмоционально-волевых качеств по заключению ППк в условиях центра ППМС помощи);

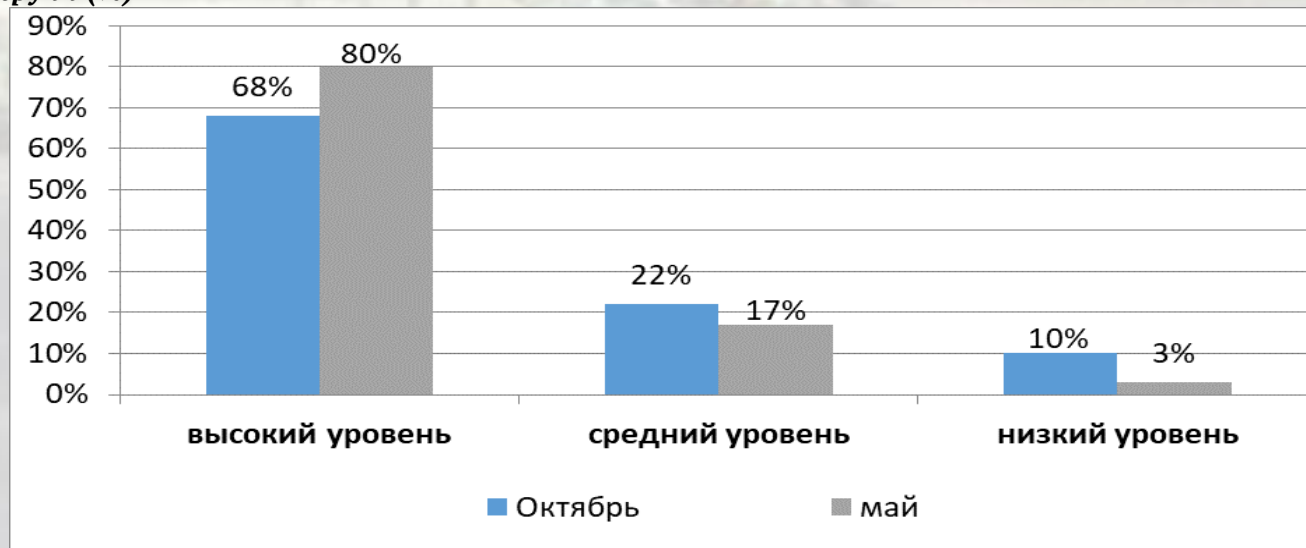
- 34 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью (на основании заключений ПМПк и ИПРА - 20 детей в условиях групп компенсирующей направленности и 14 детей в условиях центра ППМС помощи).

Для работы были использованы следующие учебно-методические материалы:

№ п/п	Название программы	Основная направленность программы	Автор (ы) программы
1	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Психолого – педагогическое сопровождение.	Лаптев И.В.
3	«Коррекционно-развивающие занятия»	Психологический тренинг «Давайте дружить»	Саранская О.Н.
4	«Цикл коррекционных занятий»	Работа психолога с проблемными дошкольниками.	Погудкина И.С.
5	«Уроки для дошколят»	Подготовка к школе.	Гаврина С.Е.
6	«Ломоносовская школа»	Подготовка к школе.	Сорокина Т.В.
7	«Чтение, письмо»	Готовимся к школе.	Узорова О.В.
8	«Тетрадь с заданиями»	Подготовка к школе.	Гаврина С.Е.
9	«Папка дошкольника»	Подготовка к школе.	Бурдина С.В.
10	«Учебно-методическое пособие От А до Я»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.
11	«Предшкольная пора»	Азбука для дошкольников.	Журова Л.Е. Кузнецова М.И.

➤ *Коррекция познавательной сферы воспитанников подготовительной группы* проводилась в рамках подгрупповых и индивидуальных занятий. В течение 2020-2021 учебного года проведено 73 подгрупповых занятия по коррекционно-развивающей программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой; 183 индивидуальных занятия с детьми, имеющими сложные нарушения, по программе «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останковой.

Динамика уровня развития познавательной сферы воспитанников подготовительных групп (%)



Коррекция познавательных процессов воспитанников 3-7 лет направлена на решение задач: развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; психологическая подготовка детей к школе. Работой было охвачено 58 воспитанников, из них 34 ребёнка с ОВЗ и(или) инвалидностью.

Динамика уровня развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет (%)

Уровни	Воспри ятие	Зрительна я память	Слуховая память	Вниман ие	Воображе ние	Компоненты мышления
	нг/кг	нг/кг	нг/кг	нг/кг	нг/кг	нг/кг
Высокий уровень	27/38	34/47	13/30	25/33	32/44	32/35
Хороший уровень	21/34	22/26	47/31	54/47	43/32	37/40
Средний уровень	34/16	25/23	26/30	13/16	17/18	24/21
Низкий уровень	18/12	19/4	14/9	8/4	8/6	7/4

Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников. Работой по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей были охвачены 14 детей группы риска в возрасте от 3 до 7 лет, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Динамика уровня развития эмоционально-волевой сферы воспитанников старших групп (%)

Период обследо вания	Тревожность			Само оценка			Агрессив ность			ДРО			Уровень развития ЭВС		
	Выс ур	Сред ур	Низ ур	Выс ур	Сред ур	Низ ур	Выс ур	Сред ур	Низ ур	Выс ур	Сред ур	Низ ур	Выс ур	Сред ур	Низ ур
октябрь	76	0	24	78	5	17	26	0	74	67	0	33	57	1	42
май	22	53	25	86	12	2	14	0	86	100	0	0	64	13	23

3) Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Психопрофилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых тренинговых занятий и упражнений на развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников.

Для предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста проводились групповые профилактические занятия в средней, старших, подготовительных группах. Было охвачено 162 воспитанника.

Для развития коммуникативных умений у детей подготовительной к школе группах проводились психологические тренинги. Было охвачено 48 воспитанников.

Психопрофилактические мероприятия способствуют:

- сокращению сроков адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста и повышению их адаптационных способностей;
- снижению уровня психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста и развитию эмоционального благополучия эмоционально-волевой сферы воспитанников.

4) Психологическое консультирование и просвещение. Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 148 консультаций (число получавших консультационную помощь – 83 родителя), с педагогами – 46 консультаций (число получавших консультационную помощь – 21 педагог).

- с родителями через родительские собрания в онлайн формате (в течение года в двух корпусах проведено с участием педагогов-психологов 13 групповых родительских собраний);

- с педагогами через выступления на педагогических часах и педагогических Советах (3 консультации, 2 тренинга, 2 семинара-практикума).

В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и статьи на сайте образовательного учреждения.

Психолого–педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППк направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2020-2021 учебного года в ДОО организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании заключений городской ПМПК и ИПРА. Количество воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, включённых в работу психолого-педагогического сопровождения в 2020-2021 учебном году – 34 ребёнка (по заключениям ПМПК и(или) ИПРА ребёнка-инвалида).

Выполнение рекомендаций ПМПК от числа детей, в отношении которых реализованы данные рекомендации:

- посещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР рекомендовано 20 детям, исполнено 100%;
- обучение по АООП ДО для детей с ТНР рекомендовано 32 детям, исполнено 100%;
- обучение по АООП ДО для детей с ЗПР рекомендовано 1 ребёнку, исполнено 100%;
- обучение по АООП ДО для детей с РАС рекомендовано 1 ребёнку, исполнено 100%;
- индивидуально-коррекционные занятия и психолого-педагогическое сопровождение специалистами психологической и логопедической служб (педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог) рекомендовано 34 детям, исполнено 100%.

Исполнение ИПРА детей инвалидов обеспечивается созданием условий для обучения, воспитания и социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в рамках разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих в себя индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В целях исполнения Постановления администрации города Югорска от 21.11.2016 №2855 «Об организации межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс» учреждением заключены соглашения о сотрудничестве с субъектами межведомственного взаимодействия:

- БУ ХМАО - Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- Отдел адаптивного спорта в городе Югорске БУ ХМАО - Югры «Центр адаптивного спорта»;
- ООО «Академия» Центр здоровья и развития» г. Югорск».

В течение 2020-2021 учебного года в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями, осуществляющими комплексное сопровождение детей с особенностями развития, участвующими в реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации были реализованы совместные мероприятия в отношении воспитанников ДОУ:

- совместно с БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» были составлены и реализованы индивидуальные маршруты комплексного сопровождения в отношении 2 детей с ОВЗ и инвалидностью.

- получили услуги реабилитационных мероприятий ООО «АКАДЕМИЯ» Центр здоровья и развития» 18 воспитанников ДОУ с ОВЗ и инвалидностью (53% от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью и 100% от числа обратившихся).

С целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательном учреждении организована деятельность по предоставлению услуг **психолого-педагогической медицинской и социальной помощи** (далее – ППМС помощь).

Организация продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи в условиях центра ППМС помощи определяется на ППк.

В течение 2020-2021 учебного года на основании результатов диагностических процедур ППк выявлены воспитанники, нуждающиеся в оказании квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, и определены направления специализированной (коррекционной) помощи в условиях центра ППМС помощи.

Для обучающихся охваченных услугами центра ППМС помощи разработаны и реализованы:

- индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учётом нозологий и психофизических особенностей (с ТНР, с ЗПР, с РАС), *охват детей - 14 чел.*, в том числе для 4 детей с ОВЗ и инвалидностью - индивидуальные планы коррекционных занятий (на основании рекомендаций ИПРА);

- программа коррекционно-развивающей направленности по оказанию логопедической помощи обучающимся; *охват детей - 42 чел.*;

- программа коррекционно-развивающей направленности по оказанию психологической помощи обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (отклонение в поведении); *охват детей - 38 чел.*

Анализ деятельности ППк и центра ППМС помощи по организации диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в 2020-2021 учебном году

Контингент воспитанников, прошедших ППк	Всего	Логопедическое сопровождение	Психологическое сопровождение
Обучающиеся с ОВЗ по АООП для ТНР (групп компенсирующей направленности)	20 чел.	Обследовано: 20 чел. Охвачено коррекционной работой – 20 чел. (в условиях групп компенсирующей направленности)	Обследовано: 20 чел. Охвачено коррекционной работой – 20 чел. (в условиях групп компенсирующей направленности)
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью по АООП и индивидуальным коррекционным планам на основании рекомендаций ИПРА (групп комбинированной и общеразвивающей направленности)	14 чел.	Обследовано: 14 чел. Охвачено коррекционной работой – 14 чел. (в условиях центра ППМС помощи)	Обследовано: 14 чел. Охвачено коррекционной работой – 14 чел. (в условиях центра ППМС помощи)
Обучающиеся по программам коррекционной направленности на основании решений ППк и заключений ПМПк с рекомендациями об организации коррекционной помощи без установленного статуса ОВЗ	72 чел.	Обследовано: 42 чел.* Охвачено коррекционной работой – 42 чел. (в условиях центра ППМС помощи) <i>*по решению ППк и заключениям ПМПк без установления статуса ОВЗ с рекомендациями об организации коррекционной логопедической помощи</i>	Обследовано: 38 чел.* Охвачено коррекционной работой – 38 чел. (в условиях центра ППМС помощи) <i>*по решению ППк с рекомендациями об организации коррекционной психологической помощи детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы (отклонение в поведении).</i>

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

Направления **дополнительных образовательных и иных услуг**, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей ДОУ.

В 2020-2021 учебном году реализация программ дополнительного образования осуществлялась в рамках платных услуг. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в Учреждении на договорной основе: договор с заказчиком услуги в лице родителей (законных представителей) и исполнителем услуги в лице заведующего учреждения. Количество программ дополнительного образования, реализованных в рамках платных услуг - 6 программ.

Охват обучающихся реализацией дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках платных дополнительных услуг в 2020-2021 учебном году:

Наименование услуги	Количество обучающихся (чел.)		
	Корпус 1	Корпус 2	Всего
Социально-педагогическое направление			
Логоцентр	12	11	
Танцевальная ритмика	11	36	
Всего	23	47	70

Естественно-научное направление			
Здравствуй школа	21	-	
Всего	21	-	21
В области искусства (живопись)			
Волшебная кисточка	32	-	
Бумажная фантазия	7	-	
Всего	39	-	39
Техническое направление			
Легоконструирование	15	15	
Всего	15	15	30
В области физической культуры и спорта			
Всего	-	-	-
Общий охват обучающихся	98	62	160

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования

Направление	Количество заключенных договоров			Итого (услуг)
	В рамках муниципального задания	Реализуемые за счет платы родителей	На основе персонифицированного финансирования	
Техническое		29		29
Естественнонаучное		21		21
Туристико-краеведческое		-		-
Социально-педагогическое		18		18
Художественное		32		32
Физкультурно-спортивное		-		-
ИТОГО		100		100

Иные платные услуги, предоставляемые в Учреждении, осуществляются на условиях полной оплаты и не являются образовательными.

Наименование платных услуг на условиях полной оплаты, оказанных образовательным учреждением в 2020-2021 учебном году:

- организация проведения праздников, развлечений, дней рождения для детей дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних (число оказанных услуг по запросу на договорной основе – 3).

Иные услуги предоставляются на основе договора между учреждением и потребителем, при наличии соответствующих условий, с учетом запросов и потребностей населения, на добровольной основе.

2.5. Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления **преемственности дошкольного и школьного образования**, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- встречи родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

Программы дошкольного образования в Учреждении не реализуются.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

«Детский сад комбинированного вида «Радуга» – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, сотрудничество с учреждениями образования и культуры и спорта города.

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения (ЦГБ)	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями.
Спортивные учреждения (ЦЮС, ЦАС)	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
МБУ «Централизованная библиотечная система»	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, приобщение к художественному слову.
МУ «Музей истории и этнографии»	Ознакомление с историей и культурой родного края, традициями и обычаями коренных народов Севера.
Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения («Гимназия» и «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Развитие художественно – эстетической культуры детей дошкольного возраста, участие воспитанников в конкурсных движениях творческой направленности
МБУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей».	Реализация программ в сетевой форме, проектов, преемственность в образовании
ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.

4 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре»	Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Общественная организация «Волга – ТРИЗ»	Участие педагогов в мероприятиях по повышению профессионального уровня (в стажировках и конференциях), участие воспитанников в конкурсных мероприятиях.
МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения»	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
Югорское УМТСиК ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Шефское взаимодействие: организация и проведение совместных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, популяризация ЗОЖ, организация культурно-познавательного досуга обучающихся

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, инновационное пространство, психолого-педагогические поддержки, научно-методическое обеспечение) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьей; досуговое, культурно-познавательное пространство; спортивно-оздоровительное пространство).

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Основой взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями), условно сформулированы 4 основных направления взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение социологических срезов, опросов ▪ «Почтовый ящик» ▪ Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. ▪ Конкурсы, смотры, выставки ▪ Акции, встречи
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры – тренинги с педагогическим содержанием ▪ Индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы ▪ Общесадовские и групповые родительские собрания в онлайн формате ▪ Создание альбомов «Моя семья» ▪ Развитие предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада ▪ Работа Консультационного центра для семей, обеспечивающих образование детей в форме семейного образования
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ ▪ Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

На основании протокола заседания Комиссии по вопросам семейной политики, Комиссии по развитию науки, образования и молодежной политики, Комиссии по поддержке гражданских инициатив и взаимодействия со СМИ общественной палаты

ХМАО – Югры от 15.02.2019г., приказа начальника Управления образования №214 от 29.03.2019г. «Об организации мероприятий в сфере семейных отношений», приказом заведующего «Детский сад комбинированного вида «Радуга» от 16.04.2019 №189.1 «Об организации работы Совета отцов» в образовательном учреждении был создан **Совет отцов**. *Совет отцов создается силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах.*

В течении 2020 – 2021 года представителями Совета отцов организованы и проведены воспитательно-образовательные и профилактические мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- участие в обеспечении условий развития ДОУ;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- социальная защита, поддержка и адаптация детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с детьми;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности.

В образовательном учреждении реализуется **программа родительского просвещения «Семейная гармония»**, направленная на повышение психолого-педагогической культуры родителей. В 2020-2021 учебном году реализацией программы было охвачено 278 семей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Инструментом для оценки эффективности реализации программы являются: рефлексия мероприятия/занятия, листы отзывов, опросов, бесед и непосредственно анкетирование, которое наглядно показывает заинтересованность родителей, открытость их, отношение с ребенком в семье. В начале реализации программы был проведён мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) во всех возрастных группах. Результаты показали, что:

- только 37% родителей проявляют вовлеченность их в образовательную деятельность, именно они готовы посетить группу с рассказом о профессии или поиграть с детьми раннего возраста;
- дети общаются с мамой чаще 76% детей, с папами - 24%;
- в совместное время с детьми родители предпочитают чтение - 32%, развивающие занятия – 19%, поход в кино/ цирк – 16%, компьютерные игры с ребенком - 33%;
- испытывают трудности в воспитании ребенка – 76%;
- используют полученный в ДОУ опыт дома – 23%.

По итогам реализации программы «Семейная гармония» в мониторинге приняли участие все 100% семей и были получены следующие результаты:

- 64% проявляют активную вовлеченность в образовательную деятельность, т.е. появилось больше заинтересованных родителей.
- по результатам анкеты на 23% больше стало общение с папой;
- 73% семей испытывают меньше трудностей в воспитании ребенка;
- 47% используют полученный в ДОУ опыт дома.

Таким образом, в ДОУ ведётся систематическая работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и на формирование активной родительской позиции.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая

предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Предметно-развивающая среда (далее - ПРС) соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Элементы ПРС	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно-образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность в ОДРМ, ООД в соответствии с образовательной программой и сеткой ООД
Прилегающая территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми в ОДРМ, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой и др.
Холлы, зелёная комната	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация досуговой, игровой, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Бассейн	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Кабинет по изобразительной деятельности	Эстетическая, познавательная, развивающая	Для проведения занятий по изобразительному искусству, организация продуктивной деятельности
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Логопедический кабинет	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.

Специализированные учебные помещения кабинеты специалистов и групповые ДОУ соответствуют требованиям - Отдела государственного пожарного надзора по г.Югорск, Советский и Советскому району, ТО «Роспотребнадзор», Охраны труда. Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными (техническими) средствами обучения. Обеспечение материально – техническими ресурсами в ДОУ производится на основании анализ и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды.

Уровень оснащения образовательного учреждения в 2020 - 2021 году:

Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Кабинет ИЗО или «Конструирования»	Кабинет логопеда	Кабинет педагога-психолога	Бассейн	Спортивная уличная площадка
Инновационное оборудование											
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Традиционное оборудование											
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Уровень оснащённости традиционными средствами для реализации образовательных программ дошкольного образования в групповых помещениях и в помещениях для проведения практических занятий, занятий спортом - сохранился на уровне 100%.

Уровень оснащённости инновационными средствами для реализации образовательных программ дошкольного образования в групповых помещениях и в помещениях для проведения практических занятий, занятий спортом - сохранился 100%.

№	Наименование учебного помещения, объекта для практических занятий, объекта спорта	Уровень оснащённости учебным оборудованием, %		
		2020	I полуг. 2021	Динамика, %
1.	Группы раннего развития	100%	100%	Сохранился 100%
2.	Младшей группы	100%	100%	Сохранился 100%
3.	Средней группы	100%	100%	Сохранился 100%
4.	Старшей группы	100%	100%	Сохранился 100%
5.	Подготовительной группы	100%	100%	Сохранился 100%
6.	Физкультурного зала	100%	100%	Сохранился 100%
7.	Музыкального зала	100%	100%	Сохранился 100%
8.	Кабинета ИЗО или «Конструирования»	100%	100%	Сохранился 100%
9.	Кабинета логопеда	100%	100%	Сохранился 100%
10.	Кабинета педагога – психолога	100%	100%	Сохранился 100%
11.	Бассейна	100%	100%	Сохранился 100%
12.	Спортивной уличной площадки	100%	100%	Сохранился 100%
ИТОГО:		100%	100%	

За I полугодие 2020-2021 учебного года обеспечено сохранение оснащения образовательного учреждения в соответствии с картой развития оснащённости учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды на уровне 100%.

С целью реализации информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и развития цифровой образовательной среды (ЦОР), направленных на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, в ДОУ производится **оснащение**

образовательного пространства техническими средствами обучения (ТСО): интерактивные системы (интерактивные доски с проектором и программным обеспечением, интерактивный пол и столы), документкамеры, музыкальные центры, акустическое пианино, интерактивные столы, цифровые микроскопы и телескопы, комплекты программируемых конструкторов.

Основная область применения ТСО педагогами ДООУ – реализация педагогической технологии – ИКТ в процессе организации:

- непосредственной образовательной деятельности и совместной развивающей деятельности педагога, и детей с мультимедийной поддержкой;
- проектной деятельности;
- развития предметно-пространственной среды (интерактивные игры, пособия, дидактические материалы).

Книжный и библиотечный фонд ДООУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги, рабочие тетради, альбомы и др.) и игрового оборудования (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) для пополнения центров развития в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы.

Таким образом, правильно организованная предметная образовательная среда ДООУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в Учреждении реализуется направление по созданию специальных **условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**.

К одним из таких условий относится наличие в учреждении сенсорной комнаты, оснащение которой направленно на компенсацию состояния детей. Оснащение производится из расчёта - 2 сенсорные комнаты в двух корпусах образовательного учреждения.

Наполняемость сенсорных комнат ДООУ:

Наименование оборудования	Кол-во
✚ проектор светозвук «солнечный»	1
✚ панно настенное «бесконечность»	2
✚ пучок волокон «звездный дождь» + гребень для пучка	1
✚ сенсорная тропа	2
✚ сухой бассейн с шарами	2
✚ светильник «пламя»	1

✚ уголок зеркальный с пузырьковой колонной и мягкой платформой	1
✚ установка для ароматерапии	2
✚ зеркальный шар (подвесной) с приводом	1
✚ проектор для создания визуальных эффектов	2
✚ мягкие модули (конструктор)	2
✚ мягкие кресла-груши	2
✚ планшет настенный	2
✚ стол для рисования песком с подсветкой	8
✚ аквапанель «Водопад по стене»	2
✚ утяжелённое одеяло, детское	10
✚ фиброоптический островок	2

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В ОУ разработан и реализуется в полном объеме План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19). Ежеженедельно приказом заведующего в образовательном учреждении назначаются дежурные администраторы для проведения утреннего фильтра работников, родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения. Организован на регулярной основе, с использованием телевизионного экрана в холле детского сада, прокат социальных видеороликов по профилактике новой коронавирусной инфекции, профилактики ГРИППА и ОРВИ. Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы:

- правила профилактики новой коронавирусной инфекции «Защити себя»;
- симптомы коронавирусной инфекции;
- шесть правил при подозрении на коронавирус.

Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников в двух корпусах «Детский сад комбинированного вида «Радуга» обеспечивается на основании соглашения с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением «Центральная городская больница г.Югорска»:

- Соглашение о сотрудничестве №96/19 от 23.08.2019



Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

3.3. Материально-техническая база

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» - образовательное учреждение города Югорска, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в двух корпусах, отдельно стоящих зданиях. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности		
Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта
здание МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» г. Югорск – корпус 1 	Россия, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Югорск, ул. Мира, дом 18/4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» корпус 1 (ул. Мира 18/4), назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания –4302,8 кв.м. Площадь дошкольных групп –1560 кв.м.
здание МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» г. Югорск – корпус 2 	Россия, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Югорск, ул. Валентины Лопатиной, дом 4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» корпус 2 (ул. Валентины Лопатиной), назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания –4049,9 кв.м.

Здания обоих корпусов учреждения благоустроенные, имеется централизованная система отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

3.4. Характеристика территории

Территории обоих корпусов ДООУ имеют территорию, ограждённую металлическим забором. Для реализации образовательной программы в соответствии с действующими

СанПиН оборудованы в корпусе 1 - 12 прогулочных площадок, в корпусе 2 - 7 прогулочных площадок. В обоих корпусах имеются спортивные площадки.

Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием. На каждом прогулочном участке в летний период оформляются детские огороды и цветники.

Земельный участок	
Корпус 1 ДОУ	Корпус 2 ДОУ
<p>Общая площадь 9 458 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки - 4377,2 кв.м. • Спортивная площадка – 495 кв.м. • Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: • Газон – 430 кв.м. • Асфальтовое покрытие – 1304,3 кв.м. • Хозяйственный двор – 595 кв.м. 	<p>Общая площадь 6 000 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки - 1668 кв.м. • Спортивная площадка – 325 кв.м. • Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: • Газон – 875 кв.м. • Асфальтовое покрытие – 1015,8 кв.м. • Хозяйственный двор – 300 кв.м.

3.5. Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание 5-ти разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного 20-дневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Для профилактики гиповитаминоза медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты с различными добавками на основе йода, лакто и бифидобактерий для коррекции питания и поддержания организма ребенка в особых северных условиях пребывания.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара (повара), медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд и рекомендациями для родителей (законных представителей) воспитанников по организации питания дома. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Данные о воспитанниках	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
- Количество воспитанников в образовательном учреждении по медицинским группам:	464	462	458
I группа	154 (33%)	178 (39%)	132
II группа	256 (56%)	229 (49%)	277
III группа	46 (9%)	46 (10%)	40
IV группа	4 (1%)	7 (1,5%)	6
V группа	4 (1%)	2 (0,5%)	3
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.	6,4	6,2	7,2
- Количество часто болеющих детей.	-	-	-

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по формированию у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В детском саду планомерно реализуются санитарно-оздоровительные мероприятия.

4.2. Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДОУ являются активными

участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2020 – 2021 учебном году:

№	Мероприятия	Уровень / форма участия	Результат
I. СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1.	«Губернаторские состязания»	Муниципальный/ очное	Диплом II степени (команда) Диплом победителя в личном зачёте - 7
2.	Военно-спортивные игры «И мы за Родину сразимся»	Муниципальный/ очное	Участники
3.	Всероссийские онлайн-соревнования по шахматам для дошкольников	Всероссийский/ заочное	Диплом II степени (командный зачёт)
II. ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
4.	«Красная книга – глазами детей	Муниципальный/ очное	Диплом I степени-4 Диплом II степени -3 Диплом III степени -12
5.	Городской интернет-конкурс детской экологической фотографии «Природа Югры глазами детей»	Муниципальный/ очное	Диплом 1 место –5 Диплом 2 место –2 Диплом 3 место –1
6.	Городской интернет-конкурс детских рисунков «Береги лес!»	Муниципальный/ очное	Диплом 1 место –2 Диплом 2 место –1
7.	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» «Фотография»	Муниципальный/ очное	Диплом I степени-1 Диплом II степени -3 Диплом III степени -1
8.	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» «Рисунок»	Муниципальный/ очное	Диплом I степени-1
9.	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» «Стихотворение»	Муниципальный/ очное	Диплом I степени-2 Диплом II степени -2 Диплом III степени -1
10.	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» «Рассказ -сказка»	Муниципальный/ очное	Диплом II степени -1 Диплом III степени -3
11.	Городской фестиваль «Одарённые дети – будущее России», направление-художественная самодеятельность номинация « <i>семейная самодеятельность</i> »	Муниципальный/ очный	Диплом III степени - 1
12.	Городской фестиваль «Одарённые дети – будущее России», направление « <i>Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика</i> »	Муниципальный/ очный	Диплом I степени- 3 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 4
13.	Городской фестиваль «Одарённые дети – будущее России», направление « <i>Декоративно-прикладное искусство</i> »	Муниципальный/ очный	Диплом I степени- 5 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 1
14.	Городской фестиваль «Одарённые дети – будущее России», направление « <i>Техническое творчество</i> »	Муниципальный/ очный	Диплом I степени- 3 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 3
15.	Открытый городской конкурс военно-патриотической песни «Виват, Россия!»	Муниципальный/ очный	Дипломы 1, 2, 3 степени – 2 творческих коллектива
16.	Творческий конкурс детских коллективов «Театральные веснушки»	Муниципальный/ очный	Победители в номинациях – 2 творческих коллектива
17.	Городской интернет-конкурс рисунков «Профессии Югры», к 90-летию со дня образования ХМАО-Югры	Муниципальный/ очное	Диплом III степени- 1

18.	Городской конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	Муниципальный/ очное	Диплом II степени- 1 Диплом III степени- 1
19.	Акция «Покормите птиц зимой» - 2021	Районный/очный	Диплом I степени- 7 Диплом II степени - 6 Диплом III степени- 10
20.	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. ХМАО-Югра»	Региональный/ заочный	Диплом призёра III место (команда)
21.	IV Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»	Региональный/ заочный	Диплом II степени - 1
22.	XV Региональный конкурс выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	Региональный/ очное	Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 2
23.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Жила-была сказка»	Всероссийский/ заочный	Диплом Победителя 1 место - 1 Диплом Победителя 2 место - 2
24.	Всероссийский детский творческий конкурс «Полицейский Дядя Стёпа»	Всероссийский/ заочный	Диплом «Специальный приз»-2 Диплом III степени- 1
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ/ ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
25.	Городской фотоконкурс «Лего-сюрприз»	Муниципальный/ очное	Диплом II степени - 1
26.	Городской интернет-конкурс «Культурное наследие народов России» в направлении «Видеоролик»	Муниципальный/ очное	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени - 1
27.	Городской экологический конкурс «Еco-Challenge»	Муниципальный/ очное	Диплом II степени - 1
28.	Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Муниципальный/ очное	Диплом II степени - 1
29.	Региональная онлайн-олимпиада «Азбука безопасности»	Региональный/ очный	Диплом Победителя 2 место - 1
30.	Региональная олимпиада «В стране дорожных правил»	Всероссийский /заочный	Диплом 1 место - 4 Диплом 2 место - 5
31.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Веселое путешествие по временам года (Окружающий мир)»	Всероссийский /заочный	Диплом Победителя I место – 1 (команда 6 чел.)
32.	Всероссийская викторина «Время знаний: «Знатоки правил пожарной безопасности»	Всероссийский /заочный	Диплом I степени- 3
33.	Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени- 1 Диплом II степени - 1
34.	Международная тематическая олимпиада для дошкольников «Экологическая безопасность»	Международный/ заочное	Дипломы победителей и призёров - 12
35.	Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Международный/ заочное	Диплом I степени - 8 Диплом II степени – 4 Диплом III степени – 2

В 2020-2021 учебном году было организовано 100% участие воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью в конкурсных мероприятиях различной направленности, организованных для целевой категории (34 чел.):

Наименование конкурсного мероприятия	Число (доля от общего числа) воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, принявших участие в конкурсе	Результат участия
Городской интернет-конкурс	3 чел. (9%)	Призёры – 2

«Новогодняя мечта» для детей с ОВЗ и инвалидностью		Участник - 1
Городской фестиваль «Творчество без границ» для детей с ОВЗ и инвалидностью	34 чел. (100%)	Победители и призёры в номинациях – 16 Участники - 18
Первый городской инклюзивный онлайн-фестиваль художественного чтения «Живое слово»	4 чел (12%)	Призёр 3 место – 1 Участники – 3
Всероссийский конкурс решения шахматных задач, посвящённый Всемирному дню распространения информации об аутизме	10 чел. (29%)	Сертификаты участника - 10
VII Всероссийский творческий конкурс «Гордость России»	2 чел. (6%)	Победитель 1 место - 1 Победитель 2 место - 1
Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»	2 чел. (6% из числа детей с инвалидностью)	Сертификаты участника - 2
Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	2 чел. (6%)	Лауреат 1 степени - 1

Общее количество воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях разных уровней в 2020-2021 учебном году - 387 человек (86% от общего количества воспитанников), из них победителей и призёров 346, это 89% от числа участников.

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2020 – 2021 учебном году:

№	Направление	Кол – во участников	Кол – во призёров и победителей (доля от числа участников)
1.	Интеллектуальное/ техническое направление	79	53 (67%)
2.	Творческое направление	314	145 (46%)
3.	Спортивное направление	37	37 (100%)

4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

На сайте ОУ обеспечено функционирование специализированных разделов:

- «Обращение граждан», содержащий контактную информацию и график для приёма обращений граждан;
- «Обратная связь», содержит специальную форму для сообщения или вопроса к администрации, связанных с деятельностью ДОУ, и функцию быстрой отправки без регистрации;

- Личный кабинет заявителя «Прием обращений граждан».

Кол-во обратной связи с заявителем (за учебный год – с сентября 2020 по май 2021): количество обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, в том числе принятых к рассмотрению и рассмотренных:

- письменных обращений (заявлений) – 29;
- устных обращений – 2;
- электронных обращений граждан через личный кабинет заявителя – 2.

Основной характер обращений: о приёме ребенка на обучение в ОО из другой ОО в порядке перевода; о переводе ребёнка из группы в группу.

В период с 30.11.2020г. по 10.12.2020г. проведён **онлайн опроса граждан с целью получения общественной оценки и определения уровня удовлетворённости населения качеством условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений.** (Приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 20.11.2020г. №727 «О проведении онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях по итогам 2020 года»).

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности по критериям:

1. Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным, в том числе на сайте функционируют дистанционные способы обратной связи и организовано взаимодействие с получателями услуг – 65%.

2. Доля лиц удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 91%.

3. Доля лиц, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников образовательной организации – 95%.

4. Доля лиц, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого образовательной организацией и готовых рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым – 96,5%.

5. Доля лиц, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - 82%.

Таким образом, по итогам онлайн опроса **уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» составил 86%,** что соответствует высокому уровню удовлетворённости (приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 23.12.2020 №839 «О результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями за 2020 год»).

4.4. Информация СМИ (СМК) о деятельности ДОУ

Сотрудничество ДОУ со СМИ является средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности образовательной организации. Также для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДОУ, блог в социальной сети «ВКонтакте».

В отчётном учебном году информация о деятельности ДОУ была представлена на официальном сайте ДОУ, в официальной группе ОУ «ВКонтакте», в сетевых периодических изданиях:

Наименование СМИ (СМК)	Освещение информации в СМИ
Официальный сайт учреждения в сети Интернет	Информационные статьи по итогам мероприятий детского сада. Всего опубликовано – 8 статей

Официальная группа ДОУ в социальной сети Вконтакте	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий. Всего опубликовано – 36 статей
Городская газета «Югорский вестник»	- Статья к Дню дошкольного работника «Моя работа – лучшая»; - Статья в рамках проведения Акции «Добрые крышечки для добрых дел»;
«Югорское городское телевидение»	- Телерепортаж «Благотворительная акция «Дорогою добра»; - Телерепортаж и поздравительная открытка ко «Дню защиты детей»
ТИК города Югорска	Телерепортаж-игра «Выборы в лесу»

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество, чел.
1	2	3
1.	Численность педагогических работников – всего:	52
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	40
	лица, имеющие среднее профессиональное образование	12
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 3 лет	6
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 3-5 лет	3
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 6-10 лет	11
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 11-15 лет	10
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 15 лет	22
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица моложе 25 лет	2
	лица в возрасте от 25-39 лет	18
	лица в возрасте от 40-54 лет	29
	лица старше 55 лет	3
5.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	22
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	15
	лица, аттестованных на соответствие занимаемой должности	9
6.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие награды Управления образования:	45
	лица, имеющие награды главы города Югорска, Думы города Югорска	6

лица, имеющие награды Департамента образования и науки ХМАО	11
лица, имеющие отраслевые награды	2
лица, имеющие награды Губернатора, Думы автономного округа ХМАО-Югры	2

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические кадры Учреждения повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала» в прошедшем учебном году реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня и профессионального развития педагогических работников ДОУ по приоритетным направлениям образовательного процесса с обучающимися.

1) Развитие профессиональных компетенций педагогов реализуется посредством курсовой подготовки или переподготовки, участия в семинарах, конференциях, вебинарах.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании порядка, утверждённого приказом начальника управления образования города Югорска от 29.12.2018 № 902 «О порядке расходования денежных средств, выделенных на повышение квалификации педагогических работников в рамках субвенции на финансовое обеспечение муниципального задания в части средств субвенций на реализацию дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования».

По результатам информационной справки о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников, утверждённой приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 29.12.2020 №857 «Об утверждении информационной справки о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками города Югорска в 2019 году» в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» в 2020 году была обозначена потребность в прохождении КПК у 45 педагогов.

На данные цели было выделено 244 399,00 рублей, за 2020 год израсходовано 244 399,00 рублей, обучение прошли 45 педагогов (количество КПК – 93).

№	Тема курсов повышения квалификации	Число прошедших КПК	Год и месяц прохождения	Объём (кол-во часов)
КПК, пройденные за счёт учреждения на базе АУДПО ХМАО – Югры «ИРО»				
1.	Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста»	2 чел.	02.03.2021-15.03.2021	72 часа
КПК, пройденные за счёт учреждения в ООО «Верити»				
2.	«Современные образовательные технологии как основа развивающего обучения детей	6 чел.	20.08.2020-03.09.2020	72 часа

	раннего возраста»			
3.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	13 чел.	20.08.2020-03.09.2020	72 часа
КПК, пройденные за счёт учреждения в АНО ДПО «ОЦ Каменный город»				
4.	«Дефектология как ресурс инклюзивного образования»	6 чел.	20.10.2020-23.11.2020	144 часа
5.	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030»	9 чел.	20.10.2020-23.11.2020	72 часа
6.	«Технологии наставничества»	27 чел.	10.11-07.12.2020	72 часа
7.	«Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»	4 чел.	10.03.2021-07.04.2021	72 часа
8.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	7 чел.	10.03.2021-07.04.2021	72 часа
9.	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	26 чел.	13.04.2021-11.05.2021	72 часа
Бюджетные КПК на базе АУДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»				
10.	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО»	1 чел.	08.02.2021-20.02.2021	72 часа
11.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»	1 чел.	09.03.2021-22.03.2021	72 часа
Бюджетные КПК на базе БУ ВО ХМАО – Югры «СурГПУ»				
12.	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» для воспитателей дошкольных образовательных организаций»	1 чел.	15.02.2021 – 20.03.2021	72 часа
КПК, пройденные руководящими работниками. за свой счёт				
13.	«Технологии наставничества»	3 чел.	10.11.2020-07.12.2020	72 часа

2) *Аттестация педагогических кадров* носит системный характер и осуществляется в соответствии перспективным планом аттестации педагогических работников «Детский сад комбинированного вида «Радуга». В течение 2020-2021 учебного года прошли аттестацию:

- 2 педагога на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагога на первую квалификационную категорию,
- 9 педагогов на высшую квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году:

Число педагогических работников, проходивших аттестацию	Число педагогических работников, получивших по итогам аттестации:			
	В КК	I КК	Соответствие занимаемой должности	не прошедших процедуру аттестации
12 чел.	9 чел.	1 чел.	2 чел.	-

На конец 2020-2021 учебного года число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составило 37 человек (71% от общего числа педагогических работников).

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников:

Учебный год	Общее количество педагогических работников ДОУ	Доля педагогических работников от общего числа педагогов, имеющих:			Доля педагогов без КК
		соответствие занимаемой должности	I КК	В КК	
2018/2019	52	6 (12%)	20 (38%)	16 (31%)	10 (19%)
2019/2020	52	6 (12%)	23 (44%)	16 (31%)	7 (13%)
2020/2021	52	9 (17%)	15 (29%)	22 (42%)	6 (12%)

Сравнительный анализ результатов по итогам аттестации педагогических работников «Детский сад комбинированного вида «Радуга» за период 2020-2021 учебного года показал стабильные результаты.

1. Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности с 12% (6 чел.) до 17% (9 чел.).

2. Уменьшение доли педагогов без категории на уровне 12% (6 чел.).

3. Уменьшение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию с 44% (23 чел.) до 29% (15 чел.).

4. Положительная динамика доли аттестованных педагогических работников на высшую квалификационные категории с 31% (16 чел.) до 42% (22 чел.).

3) *Участие педагогов в сетевом взаимодействии по обмену педагогическим опытом* (на городских опорных площадках, методических объединениях, творческих группах, педагогических гостиных и др.).

В течение учебного года педагогические работники ДОУ принимали активное участие в работе профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне.

№ п/п	Наименование сообщества	Число педагогов, участвующих в сообществах
1.	Городские опорные площадки на базе образовательных организаций, реализующих ООП ДО (3) - «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» - «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста» - «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования в системе наставничества»	14 чел.
2.	Педагогические мастерские (1) - «Цифровая образовательная среда»	6 чел.
3.	Творческие группы (2) - «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» - «Проектная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении»	5 чел.
4.	Муниципальный профессиональный клуб «Шахматы школе»	3 чел.
5.	Городские методические объединения - ГМО педагогов-психологов дошкольного образования «Социально-психологическое сопровождение дошкольников» - ГМО учителей-логопедов дошкольного образования «Эффективные формы и методы логопедического сопровождения дошкольников» - ГМО специалистов центров ППМС помощи	7 чел.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу: достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В течение 2020 – 2021 учебного года положительный опыт работы педагогами Учреждения был представлен в форме докладов, выступлений, мастер-классов, презентаций на различных уровнях:

№	Мероприятие	Направление, тематика, форма представленного опыта
Муниципальный уровень		
1.	Городская августовская педагогическая конференция «Приоритеты развития системы образования города Югорска в условиях реализации национального проекта «Образование»	2 педагога представили доклады из опыта работы образовательного учреждения на темы: «Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного дошкольного образования» и «Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников».
2.	Городские педагогические чтения педагогов дополнительного образования г.Югорска «Тренды развития образования-2021 год»	1 педагог представил презентацию опыта работы с элементами практикума по теме: «Логодвигательный тренинг в работе логопеда по автоматизации звуков у детей с ТНР»
3.	Городская опорная площадка «Обновление содержания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении посредством реализации возможностей цифровых технологий»	6 педагогов представили опыта работы по направлению работы ГОП в рамках проведения заседаний: - 2 доклада с презентации опыта работы, - 2 мастер-класса, - 1 практикум, - 2 открытых показа ООД.
4.	Городская опорная площадка «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста»	2 педагога представили результаты применения педагогического опыта, полученного в ходе работы городской опорной площадки: - 1 доклад с презентации опыта работы, - 1 мастер-класс.
5.	Городское совещание педагогических работников, реализующих шахматное образование по теме «Шахматный марафон»	1 педагог представил результаты опыта работы в форме доклада с презентацией по теме: «Шахматные турниры в ДОУ: мотивационные средства приобщения дошкольников к игре в шахматы»
6.	ГМО педагогов «Основы религиозных культур и светской этики» и духовно-нравственной программы «Социокультурные истоки»	1 педагог выступил с сообщением из опыта работы «Работа с родителями в контексте истоковедения по программе для дошкольного образования «Социокультурные истоки»
7.	Неделя инклюзивного образования в городе Югорске	5 педагогов провели мероприятия в онлайн-формате: - 1 практико-ориентированное занятие для педагогов; - 4 практических занятия с детьми с ОВЗ (ТНР) группы компенсирующей направленности.
Межрайонный уровень		
8.	Заседание МО специалистов, представляющих услуги детям с особенностями развития	1 педагог выступили с докладами и презентацией опыта работы по темам: - «Психологическая поддержка родителей детей с

	(«Реабилитационный центр для детей и подростков с особенностями», г. Советский)	РАС и иными ментальными нарушениями»
Региональный уровень		
9.	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	2 педагога приняли участие в работе площадка «Реализация проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» с докладом по темам: - «Нейропсихологические приемы ритмизации речи как база коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»; - «Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ТНР».
10.	Региональная питч-сессии для руководителей и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики ДОО ЮГРЫ» в рамках деятельности сетевого компетентного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум»	1 педагог представил доклад опыта работы педагогического коллектива ДООУ по теме: «Оказание ранней комплексной помощи детям дошкольного возраста с привлечением субъектов межведомственного взаимодействия»
В сетевом сообществе Школлеги зарегистрировано 46 педагогов, что составляет 87% от общего числа педагогов, из них 14 педагогов разместили самостоятельно разработанные материалы по результатам посещения городских педагогических сообществ.		
Всероссийский, международный уровень		
42 педагога (81%) имеют персональные сайты на педагогических порталах всероссийского и международного уровней, где постоянно размещают авторские методические разработки.		

4) *Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах.*

Материалы педагогов публикуются в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах на муниципальном, федеральном и международном уровнях. За 2020-2021 учебный год педагогами учреждения размещено и опубликовано:

- на сайте работников дошкольного образования «Всё для детского сада» - 4 материала;
- социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/> - 26 материалов;
- Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект Maam.ru - 23 материалов;
- Всероссийское СМИ «Талантоха» [www.talantoha](http://www.talantoha.ru) - 11 материалов;
- Образовательный интернет портал «Инфоурок» - 18 материалов;
- Сетевое сообщество работников образования ХМАО-Югры «Школлеги» - 14 материалов;
- Всероссийское сетевое издание для педагогов образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» - 7 публикаций;
- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» - 4 публикации.

5) *Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства.*

Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников является участие в конкурсных мероприятиях.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 – 2021 учебном году:

Мероприятие, организатор, место проведения	Участники	Результат
Муниципальный уровень		
Конкурсный отбор молодых педагогов на получении премии главы города Югорска «Признание» УО администрации г.Югорска	Браун Е.В. воспитатель	Диплом участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Югорска - 2021» УО администрации г.Югорска	Белогорцева Н.Н., воспитатель	Победитель конкурса Победитель заочного этапа в номинациях «Лучшее интернет – портфолио», «Педагогическая находка»
Общее число педагогических работников, принявших очное участие в конкурсах на муниципальном уровне – 2 чел. (4 % от общего числа педагогов)		
Региональный уровень		
Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры-2021» Конкурс «Воспитатель ДООУ ХМАО-Югры»	Белогорцева Н.Н., воспитатель	Сертификат участника
Окружной конкурс на звание Лучшего педагога ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) ДОО»	Браун Е.В., воспитатель	Сертификат участника Благодарственное письмо
Конкурс молодых педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога» 2021 в номинации «Портфолио молодого педагога ДОО»	Браун Е.В., воспитатель Кудымова П.А., воспитатель Смирнова Е.А., воспитатель	Сертификаты участников
Конкурс образовательных программ по основам финансовой грамотности среди ДОО ХМАО-Югры	Чуркина Н.В., ст. воспитатель Шабалина Н.Н., зам.зав. по ВМР	Диплом призёра (III место)
Первый региональный конкурс для педагогов «Моя Югра», номинации: - «Лучший сценарии мероприятия, занятия» - «Творческие работы и учебно- методические разработки педагога»	Колесникова Е.В., воспитатель Познанская О.О. инструктор по физ.культуре	Диплом победителя (II место) Диплом победителя (I место)
Общее число педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на региональном уровне – 8 чел. (15% от общего числа педагогов)		
Всероссийский, международный уровень		
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Инновационные методики и технологии»	Матвеева М.А., воспитатель	Диплом I степени
Всероссийский конкурс для работников дошкольного образования им. Л.С. Выготского Рыбаков Фонд	Белогорцева Н.Н., воспитатель Браун Е.В., воспитатель	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс Российского института онлайн образования имени К.Ф.Ушинского «Педагогические инновации в образовании»	Лучникова В.Е. педагог - психолог	Диплом Призёра II место
V Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным	Белогорцева Н.Н., воспитатель	Диплом Победителя

семейным ценностям <i>Министерство просвещения РФ и ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»</i>		
IV Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения <i>Министерство просвещения РФ и ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»</i>	Пушкарева И.А., воспитатель Белогорцева Н.Н., воспитатель	Диплом II место Диплом Лауреата
II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» <i>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века»</i>	Александрова А.С. воспитатель Сторожук Н.С., Воспитатель Кудымова П.А., воспитатель Андронникова А.Г., воспитатель	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени Диплом победителя II степени
II Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» <i>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века»</i>	Жук Е.А., воспитатель Горина Н.В. воспитатель	Диплом победителя 1 степени Диплом победителя 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога-2021» <i>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века»</i>	Андронникова А.Г., воспитатель Белогорцева Н.Н., воспитатель	Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, учителей, воспитателей «Сердце отдаю детям» <i>Сетевой образовательный портал «Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов»</i>	Жук Е.А., воспитатель Горина Н.В. воспитатель	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф» <i>Профессиональное сообщество педагогов-новаторов</i>	Фролова Т.Б. воспитатель	Диплом I место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика»	Хасанова А.Р. воспитатель Роженцева Л.А., инструктор по физ.культуре	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 2 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2021» <i>Образовательный портал «Знанию»</i>	Александрова А.С. воспитатель	Диплом финалиста
Международный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» <i>Всероссийское издание «Слово педагога»</i>	Кудымова П.А., воспитатель	Диплом II место
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинации - «Педагогические инновации в образовании», «Методические разработки» <i>Всероссийское педагогическое общество «Доверие», г.Москва</i>	Лучникова В.Е., педагог-психолог Хасанова А.Р. воспитатель	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1 место
Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация	Роженцева Л.А., инструктор по	Диплом I место

«Успешные практики в образовании» Сетевое издание «Евразийский институт развития образования	физ.культуре Узких С.А., муз. рук-ль	Диплом I место
Общее число педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровней-16 чел. (32% от общего числа педагогов)		

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Вид финансового обеспечения в 2020 году (руб.):

- субсидии на выполнение муниципального (государственного) задания – 115 042 521,65;
- собственные доходы учреждения – 10 199 879,70;
- субсидии на иные цели 24 301 701,51.

Распределение средств бюджета по источникам их получения

Год	Спонсорские поступления		Сумма внебюджетных средств		Сумма бюджетных средств	
	От юр. лиц	От физ. лиц	Доходы от платных услуг	Родительская плата	Местный бюджет	Бюджет округа
2017	100 000	-	934 742,42	13 648 209,59	28 111 753,67	64 461 300
2018	-	2 500	855 131,47	13 263 455,04	40 903 919,7	76 653 521,15
2019	-	-	1 746 783,19	12 785 120,79	45 045 927,14	83 503 747,55
2020	-	-	840 535,14	9 359 344,56	45 567 469,16	93 776 754,00

6.2. Направления использования бюджетных средств

Наименование показателей	2018 (тыс. руб.)	2019 (тыс. руб.)	2020 (тыс. руб.)
Расходы организации			
ВСЕГО	117 557,4	128 549,7	139 344,2
Оплата труда	61 994,2	90 820,4	72 682,1
из неё: педагогического персонала	36 114,5	30 698,4	32 470,9
начисления на оплату труда	19 448,7	20 809,7	22 557,2
Приобретение работ, услуг			
питание	-	-	-
услуги связи	86,4	87,1	87,1
коммунальные услуги	4 892,2	4 673,2	4 169,7
услуги по содержанию имущества	1 821,7	1 189,3	1 818,3
прочие затраты	26 838,2	7 021,4	28 645,2
Инвестиции, направленные на приобретения основных фондов	2 476,0	3 948,6	9 384,6
увеличение стоимости основных средств	1 489,2	2 549,8	8 024,2

увеличение стоимости материальных запасов	986,8	1 398,8	1 360,4
---	-------	---------	---------

Расходы на 1 воспитанника в год

Год	Число воспитанников (чел.)	Расход (рублей)
2018	442	265 967,0
2019	460	279 456,0
2020	461	302 265,0

6.3. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Наименование показателей	2018 (тыс. руб.)	2019 (тыс. руб.)	2020 (тыс. руб.)
Расходы организации			
ВСЕГО	14 121,1	14 531,9	10 199,9
Оплата труда	589,4	538,0	271,3
из неё: педагогического персонала	452,8	420,6	212,4
начисления на оплату труда	178,0	160,4	81,9
Приобретение работ, услуг			
питание	9 658,8	10 333,2	7 347,3
услуги по содержанию имущества	100,0	141,1	71,6
прочие затраты	11,3	26,4	5,8
Инвестиции, направленные на приобретения основных фондов			
увеличение стоимости основных средств	633,7	265,0	398,9
увеличение стоимости материальных запасов	2 949,9	2 905,5	2 023,1

6.4. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Постановлением администрации города Югорска от 29.12.2014 №7398 «Об установлении тарифов на услуги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга», с изменениями от 17.11.2015 №3362 «О внесении изменений в постановление администрации города Югорска от 29.12.2014 №7398» утверждены тарифы на дополнительные платные услуги, предоставляемые учреждением.

Значения предельных цен (тарифов)

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы (руб. с чел.)
1.	Услуги социально-коммуникативного развития:		
1.1	Организация адаптационной группы кратковременного пребывания (ранняя социализация детей и адаптации их к поступлению в ДООУ	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
1.2	Кружок «Маленький поваренок»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
2.	Услуги художественно-эстетического развития:		
2.1	Кружок «Бумажная фантазия» (творческая деятельность из бумаги: (квиллинг, папье-маше, бумажная пластика)	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
2.2	Кружок «Волшебная кисточка» (изобразительная деятельность)	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00

2.3	Студия «Театральные ступеньки»	1 месяц (из расчета 1 час в неделю)	1000,00
2.4	Вокальная студия «Звонкий голосок»	1 месяц (из расчета 1 час в неделю)	1000,00
2.5	Танцевальная студия «Детская танцевальная ритмика»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
2.6	Кружок «Пластилиновая ворона» (тестопластика, пластилинопластика, лепка из глины)	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
2.7	Кружок «Маленькие дизайнеры»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
3.	Услуги речевого развития:		
3.1	Логоцентр (преодоление фонетико-фонематического недоразвития)	1 час	500,00
3.2	«Читай-ка» (обучение чтению детей 5-7 лет по методике Н.А. Зайцева)	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
3.3	Группа «Готовность к чтению и письму»	1 месяц (из расчета 1 час в неделю)	1000,00
3.4	Речевтик (речетворчество)	1 месяц (из расчета 1 час в неделю)	1000,00
4.	Услуги познавательного развития:		
4.1	Английский язык в играх	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
4.2	Кружок «Белая ладья»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
4.3	Компьютерная грамотность для начинающих	1 час	300,00
4.4	Группа дошкола «Здравствуй, школа!»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
4.5	Группа «Белые крылья» (коррекция личностного развития детей старшего дошкольного возраста)	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
4.6	Кружок «Лего-конструирование»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
5.	Услуги физического развития:		
5.1	Группа «Веселый дельфин» (обучение плаванию детей 3-7 лет)	1 месяц (из расчета 1 час в неделю)	1000,00
5.2	Фитбол-аэробика	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
5.3	Степ-аэробика	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1900,00
5.4	Катание на роликовых коньках	1 месяц (из расчета 1 час в неделю)	1000,00
6.	Организация проведения праздников, развлечений, дней рождений воспитанников по запросу родителей (законных представителей)	1 час	5100,00
7.	Группа выходного дня	1 час	120,00
8.	Группа продленного дня	1 час	120,00

Доходы от дополнительных платных услуг Учреждения:

Календарный год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 (январь-май)
Кол-во услуг	10	12	10	8	6
Кол-во детей	198	189	319	215	160
Доход	934 743	855 131,47	1 746 783,19	840 535,14	421 286,70

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад образовательного учреждения разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования, широкого информирования общественности о результатах деятельности учреждения. Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города.

С целью организации общественного обсуждения предыдущий Публичный доклад «Детский сад комбинированного вида «Радуга» за 2019-2020 учебный год был представлен на итоговом заседании педагогического совета (протокол №6 от 28.05.2020), рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол №9 от 27.05.2020), а также размещён на официальном сайте в сети Интернет и на информационном стенде учреждения.

На основании **решений, принятых по итогам общественного обсуждения** Публичного доклада за 2019-2020 учебный год были определены приоритетные направления деятельности образовательного учреждения, в соответствии которых реализованы мероприятия в 2020-2021 учебном году:

- обновление содержания и форм педагогической работы, направленной на формирование экологической культуры и грамотности дошкольников в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений через реализацию возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- содействие развитию педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и развития детей.

Результаты деятельности учреждения по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выводы: проведённый анализ результатов деятельности детского сада за 2020 – 2021 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее **успешными в деятельности детского сада** за отчётный период можно обозначить следующие **показатели**:

- созданы условия для образовательной деятельности по формированию экологической культуры и грамотности дошкольников;
- усовершенствованы условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений;
- обеспечено повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и административно-управленческого персонала в области современных цифровых технологий в дошкольном образовании;
- организована система работы, направленная на повышение педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе, обеспечивающих детям дошкольное образование в форме семейного образования.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие **проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений** системы образования:

- необходимость обновления содержания образовательного процесса по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;
- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологий в связи с обновлением педагогического состава (по причине выхода на пенсию или смены профессиональной деятельности);
- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности Учреждения за отчётный период и в соответствии с Программой развития перспективными направлениями деятельности учреждения в 2021-2022 учебном году станут:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации Программы воспитания;
- формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ;
- развитие познавательной деятельности дошкольников средствами педагогической технологии ТРИЗ;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;
- развитие системы наставнической деятельности в ДОУ.

8.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

По результатам деятельности Учреждения за прошедший учебный год в соответствии с перспективными направлениями воспитательно-образовательной и педагогической деятельности определены **приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год**, отражённые в годовом плане:

1. Организовать систему воспитательной работы, направленной на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и становление патриотического сознания.
2. Создать условия по формированию у дошкольников экологической культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Активизировать систему педагогической работы по развитию познавательной деятельности дошкольников средствами технологии ТРИЗ.
4. Продолжить работу по реализации цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.
5. Создать условия для успешного профессионального становления педагогов в системе наставничества.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2021-2022 учебный год:

- 1) Организация работы творческих групп: разработка Рабочей программы воспитания и анализ результатов воспитательной работы.
- 2) Работа педагогов-консультантов по реализации технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками.
- 3) Организация постоянно-действующего семинара по реализации цифровых технологий в образовательном процессе.
- 4) Организация системы работы по реализации мероприятий программы наставничества.