

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИХ ВЫЯВЛЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА

ВЫПОЛНИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

МБОУ СОШ №3 г. АК-ДОВУРАКА

КУДАЙ-МЕРГЕН ДОЛААНА ВИКТОРОВНА



ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК

- это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



ОСОБЕННОСТИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Внимание к таким детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одарённые дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Маленькие дети, которые могут рассматриваться как потенциально одаренные и талантливые, часто демонстрируют многие из характеристик, которые приведены ниже.

- Быстрое и или опережающее начало самостоятельной ходьбы, активного говорения и т. д.;
- Интенсивность познания или занятий интересующей деятельностью;
- Поразительная для малыша способность необычно долго удерживать внимание в области, представляющей интерес;
- Малыш мало спит, отличается большим количеством энергии, очень подвижен;
- Часто предпочитает общаться с теми друзьями, которых давно знает или взрослыми. Возможны трудности в том, чтобы найти интеллектуальных сверстников среди своих ровесников;
- Расширенный словарный запас, речь малыша может отличаться с очень раннего возраста развитым словарным запасом и структурой предложения;
- Хорошее чувство юмора: нравится использовать игру слов, а иногда и будет проявлять чувство юмора не по годам – «сочинять» сложные для своего возраста шутки;
- Раннее понимание причины и следствия, часто устанавливает необычные связи между, казалось бы, несвязанными темами;
- Ярко выраженная любознательность малыша: много и часто задаёт вопросы, при этом большинство вопросов рефлексивные;
- Обладает исключительной памятью: осваивает знания легко и может применить знания в новых ситуациях.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

Одаренные дети	Дети с проблемами в обучении
Внимание	
Высокий уровень Умение наблюдать за несколькими процессами одновременно Быстрая переключаемость Длительное сохранение интенсивного внимания Высокий объем внимания	Рассеянное внимание Высокая отвлекаемость Быстрая утомляемость Низкий объем внимания Большие трудности в переключении Неспособность к сохранению интенсивного внимания
Мышление	
Абстрактное мышление Способность классифицировать и категоризировать информацию, широко использовать полученный опыт в других сферах познания Склонность к систематизации Потребность к познанию и стимулированию разума Ненасытное любопытство, нескончаемый поток вопросов и требовательных приглашений к диалогу Полнота и самостоятельность перспективного планирования, развитый самоконтроль, высокая наблюдательность Взаимозависимость мыслительной деятельности и практических действий (согласованность слова и действий) Яркие, широкие, конкретные познавательные интересы Принятие и решение практических задач, требующих предварительного планирования и самоконтроля	Наглядно-действенное Слабые (или отсутствуют) способности к классификации, неспособность использовать накопленный опыт Отсутствие склонности к реорганизации Избегание неуспеха путем отказа принять задачу или выбор задачи минимальной сложности Познавательная ригидность, инфантилизм, безынициативность Отсутствие потребности в планировании, отсутствие познавательного самоконтроля Большие трудности в соединении теоретических знаний с практическими умениями Слабые проявления познавательных интересов Недостаточная осмысленность или полное отсутствие выраженных познавательных интересов Непринятие или непонимание условий задачи
Речь	
Ранняя. Большой словарный запас	Поздняя. Маленький словарный запас

Память	
<p>Превосходная: — способность принять и обработать большое количество информации, неустанный поиск «пищи для ума» — повышенная биохимическая и электрическая активность мозга — хорошо развиты все виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная), но особенно ярко – словесно-логическая</p> <p>Основные особенности: Произвольная и произвольная память срабатывает одинаково стабильно и долговременно</p>	<p>Проблемная: -непринятие большого количества информации -потребность в заучивании (многократное механическое повторение для запоминания) — неспособность удержать информацию длительное время — большие проблемы со словесно-логической памятью (трудно вспомнить и пересказать даже самый короткий учебный текст) — особо хорошо развита эмоциональная память, фиксирующая положительные и отрицательные эмоции, пережитые чувства, психологическое ощущение ребенка</p> <p>Особенности: Кратковременность</p>
Воображение	
<p>Ярко развитие воображение, постоянная потребность фантазировать</p>	<p>Слабое воображение, неспособность к фантазированию</p>
Психосоциальные аспекты	
<p>Сильно развито чувство справедливости: — наличие личной системы ценностей — хорошо развитое чувство юмора — неустанные попытки решать проблемы, которые «не по зубам» — эмоциональная зависимость, нетерпеливость, несбалансированность нервной системы, стремление преувеличить свои страхи</p> <p>Эгоцентризм – проецирование своего восприятия на всех присутствующих, неспособность понять, что другие воспринимают мир по-иному — социальное непринятие со стороны сверстников — обостренное чувство самовосприятия — трудности в достижении близких отношений с другими людьми — преобладание лидерской позиции — легкость в поверхностном общении с разными людьми — способность к партнерству, сотрудничеству.</p>	<p>Наличие чувства несправедливого отношения к себе других людей: — отсутствие личной системы ценностей — неразвитое чувство юмора — избегание проблем, нежелание ставить и решать задачи — эмоциональная зависимость, нетерпеливость, несбалансированность нервной системы, стремление преувеличить свои страхи — неспособность понять других, неумение, нежелание считаться с требованиями и интересами окружающих — ограниченный контакт со сверстниками, как следствие, социальное непринятие с их стороны — обостренное чувство самовосприятия — трудности в достижении близких отношений с другими людьми, ущербное чувство самовосприятия — преобладание лидерской позиции — преобладание ведомой позиции или протеста против педагогического «натиска».</p>

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: (НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Л.И. ПЕТРОВОЙ)

- - трудности общения со сверстниками и взрослыми. Одаренный ребёнок отличается от детей, окружающих его мироощущением, реакцией на внешние раздражители. Одноклассников может раздражать его постоянная готовность правильно ответить на любой вопрос учителя, а взрослых – его знания в разных (или в одной какой-либо) областях. Взрослые, в том числе педагоги, часто рассматривают наличие таких знаний как покушение на их авторитет;
- - трудности управления модификациями своего поведения. Одарённые дети не любят монотонной и скучно работы, как правило, теряют интерес к деятельности до её окончания;
- - трудности развития творческой активности. Одарённые дети направлены в основном на глубокое и прочное усвоение знаний, на расширение своего кругозора. Их может затруднить творческое задание, предложенное взрослым.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ:

- **Интеллектуальную одаренность** связывают с высоким уровнем интеллектуального развития (как правило, речь идет о высоком показателе коэффициента интеллекта IQ). Для измерения интеллектуальной одаренности в основном используют различные варианты тестов интеллекта.
- **Академическая одаренность** определяется успешностью в обучении. Для выявления детей, обладающих высокими способностями в овладении основными учебными дисциплинами, используют стандартизированные тесты достижений.
- **Социальная одаренность** рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Для выявления такой одаренности используются многочисленные стандартизированные методы оценки уровня и особенностей социального развития: шкалы социальной компетенции, шкалы социальной зрелости, тесты на выявление лидерских способностей.
- **Психомоторные способности** тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.
- **Духовная одаренность** характеризуется высокими моральными качествами и альтруизмом.

ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ:

1. **Комплексный подход** - учет диагностических данных, полученных из разных источников объективной и субъективной информации (тесты, информация от педагогов, родителей, самого ребенка и т. д.);
2. **Длительность диагностики** (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. **Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам** (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
4. **Тренинговые методы**, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды и т. п.
5. **Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности** (математиков, филологов, шахматистов, спортсменов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
6. **Анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, беседа, экспертные оценки учителей-предметников и родителей, естественный эксперимент.**

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)				
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленные на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение, •Педагогическая диагностика, •Ведение индивидуальных карт развития •Наблюдение, •Анализ индивидуальных карт развития •Беседы с воспитателем •Беседы с родителями •Изучения продуктов детского творчества 	Шкала интеллекта Станфорд-Бине	-
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность			
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			
	Лидерская одаренность	-	-	

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ:

- 1. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВ А.А.);
- 2. МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И. САВЕНКОВ);
- 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА. (Анкета для родителей) (СИЗАНОВ А.Н.);
- 4. ШКАЛА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (Д.С. РЕНЗУЛЛИ, адаптация Л.В. ПОПОВОЙ);
- 5. ТЕСТ КРЕАТИВНОСТИ (ВИЛЬЯМС) – детям

ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:
- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

Спасибо за внимание!!!

