

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

**Реализация ФГОС для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(из опыта работы)**

**Бакланова Вероника Петровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории**

«Совершенно неразумен тот,
кто считает необходимым
учить детей не в той мере,
в какой они могут усваивать,
а в какой только сам желает...»

Я. А. Коменский

I. Понятие «ФГОС для детей с умственной отсталостью», «умственная отсталость», международная классификация умственной отсталости.

- **ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью** - совокупность требований, обязательных при реализации АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью.
- **Цель ФГОС:**
- Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в внеурочное время
- **Умственная отсталость** - нарушение интеллектуального развития, возникающие вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет)
- **Международная классификация:**

По степени выраженности интеллектуального дефекта детей-олигофренов делят на четыре группы:

- 1) С легкой умственной отсталостью;
- 2) С умеренной умственной отсталостью;
- 3) С тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости

АООП разрабатывается с учетом особенностей выделенных групп детей





Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

(Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))



**Адаптированные
основные
общеобразовательные
программы (АООП)**



**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ФГОС для глухих детей;
- ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей;
- ФГОС для слепых детей;
- ФГОС для слабовидящих детей;
- ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- ФГОС для умственно отсталых детей;
- ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра.

Методическое пособие «Диагностика базовых учебных действий» /автор – составитель Трифонова Г.В., методист ЦСО СО, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБОУ СО школы-интерната №115 г. Самара

Методическое пособие является практическим руководством по организации и проведению диагностики базовых учебных действий младших школьников с умственной отсталостью. Автор адаптировал известные диагностические методики с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта. Кроме того, автор предлагает образцы бланков для проведения мониторинга развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пособие адресовано членам ПМПк, специалистам и учителям начальных классов, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

<http://csoso.ru/wp-content/uploads/2020/02/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%93.%D0%92>

???





НЕТ специализированных классов в обычной средней школе

НЕТ обучения ребенка в средней школе без необходимой поддержки

НЕТ присутствия детей 1-2 часа в день в средней школе

НЕТ закрытых учреждений интернатного типа



Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- 4.Все люди нуждаются друг в друге
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений

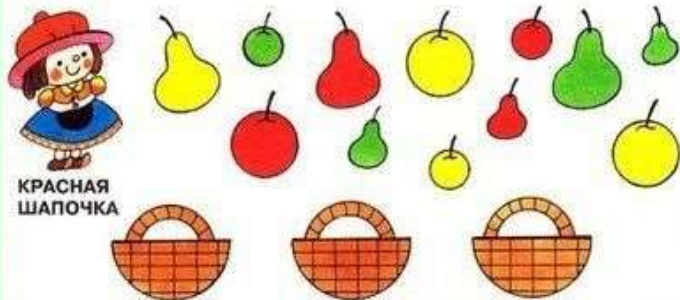


интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

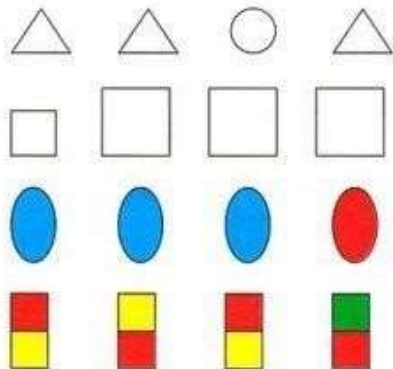


Занятие 4

- 1 Помоги Красной Шапочке положить в первую корзину все большие жёлтые яблоки, во вторую — все маленькие зелёные груши, в третью — все красные фрукты. Проведи стрелочки. Покажи и назови размер и цвет фруктов, которые не попали в корзины.



- 2 В каждом ряду найди «лишние» фигуры и зачеркни их крестиком. Объясни, почему ты их зачеркнул?



7

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Положи маленькие яйца в маленькую корзину, а большие — в большую корзину.

Сравни, каких яиц больше, маленьких или больших?



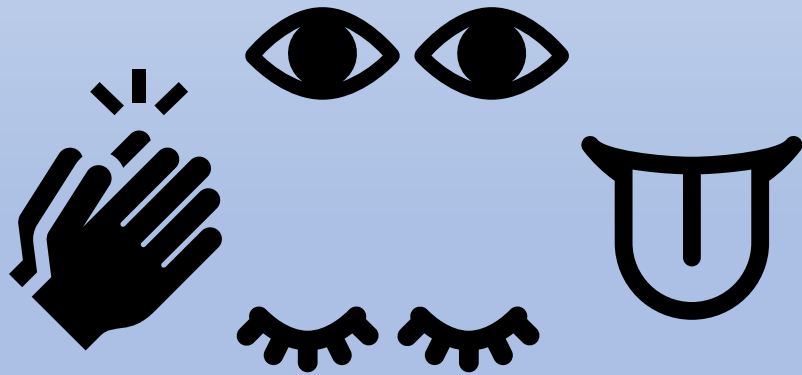
ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ

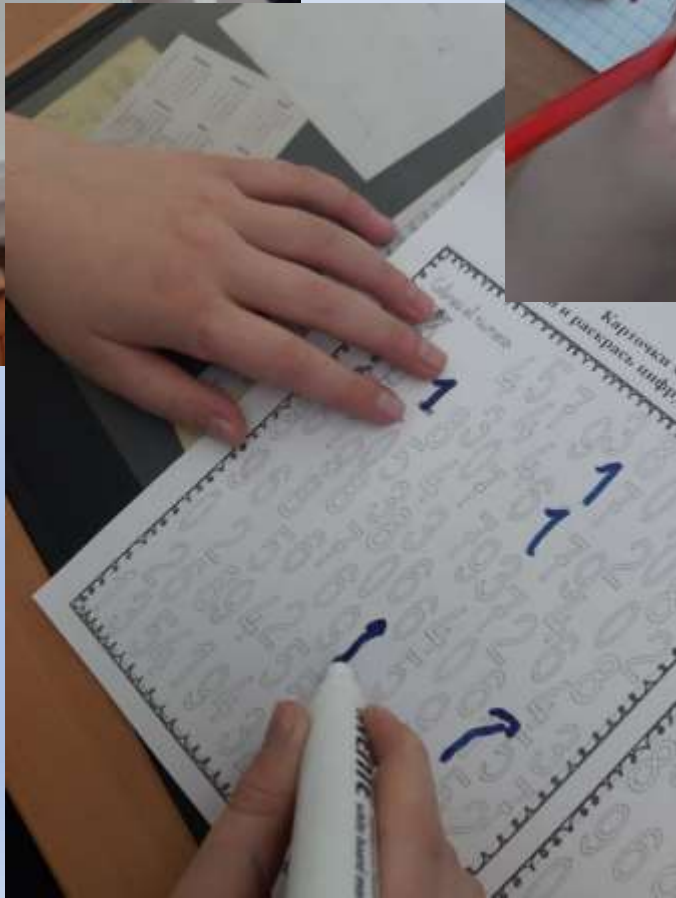
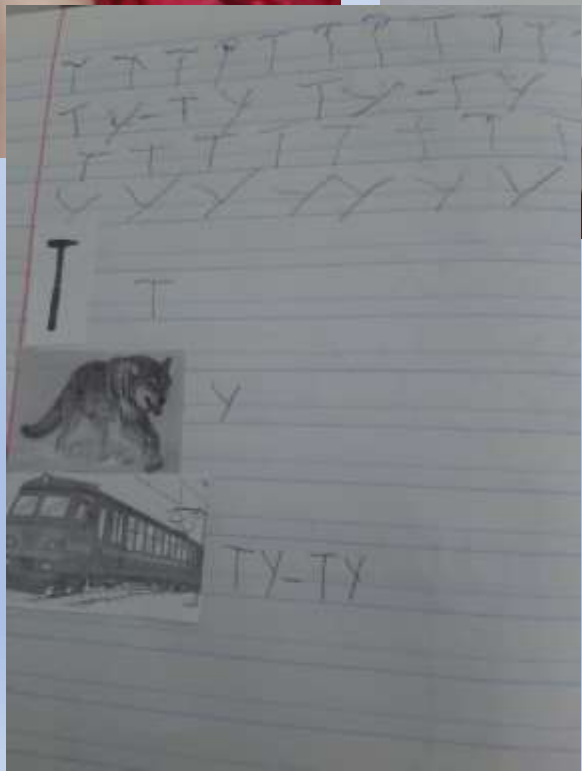
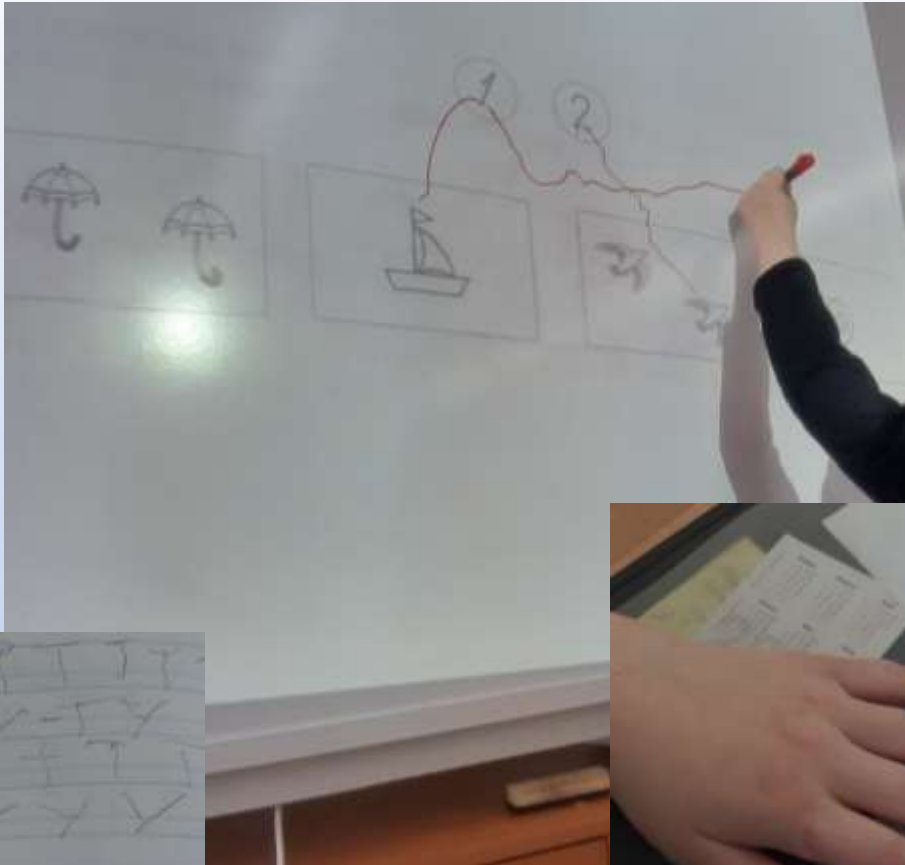
Положи свои ладошки на нарисованные. Называй что нарисовано на карточке и поднимай нужный пальчик.



<https://vk.com/ciub194114188>



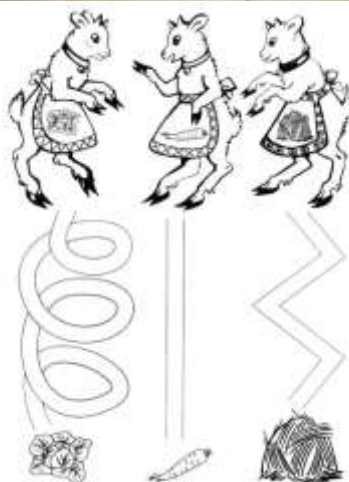




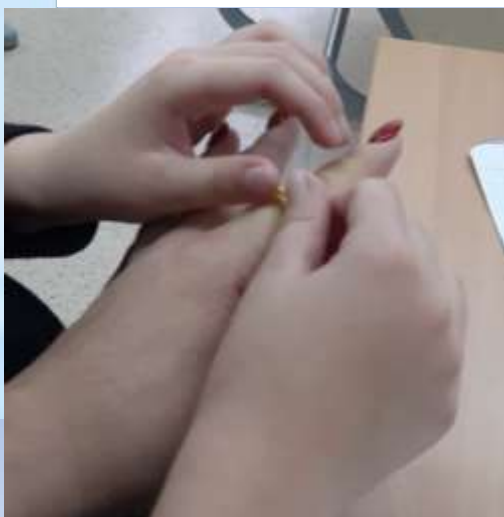
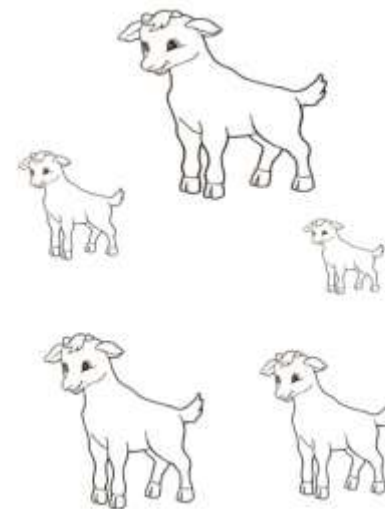


Содержание коррекционно-педагогического сопровождения

- Развитие психофизиологических функций;
- Формирование навыков социально-нравственного поведения;
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование учебной мотивации и учебных навыков;
- Развитие познавательной деятельности;
- Коррекция индивидуальных нарушений в развитии;
- Охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка;
- Организация благоприятной социальной среды;
- Нормализация учебной деятельности детей с ОВЗ в процессе специальной коррекционно-педагогической поддержки специалистами службы сопровождения.



Жили-были семь ребят —
Белых маленьких ... (козлят).
Мама их любила,
Молочком ... (поила).
Тут зубами щёлк да щёлк,
Появился серый ... (волк).
Шкуру белую надел,
Нежным голосом ... (запел).
Как коза запел тот зверь:
— Отоприте, детки, ... (дверь).
Ваша матушка пришла,
Молочка вам ... (принесла).
Мы ответим без подсказки,
Кто сумел спасти ребят.
Это знаем мы из сказки:
«... и».
(Волк и семеро козлят)



Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Понедельник, 29 марта	20 2 1 С	☀️ ☁️ *	
речь			
мудрость			
одежда			
природа			
человек			

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Вторник, 30 марта	20 1 2 1 С	☀️ ☁️ *	
Речь-на			
слова			
человек			
математика			
чужо			

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Среда, 31 марта	20 1 2 1 С	☀️ ☁️ *	
речь			
мудрость			
одежда			
природа			
человек			

в пятницу: _____
ник: _____

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Четверг, 1 апреля	20 1 2 1 С	☀️ ☁️ *	
письмо			
математика			
Речь-на			
чужо			
человек			

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Пятница, 2 апреля	20 1 2 1 С	☀️ ☁️ *	
речь			
природа			
домашнее			
дело			
логотип			
<p>Визитница в разных цветах и др. к...</p>			

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Суббота, 3 апреля	20 2 1 С	☀️ ☁️ *	

Подпись классного руководителя: _____
Подпись родителей: _____



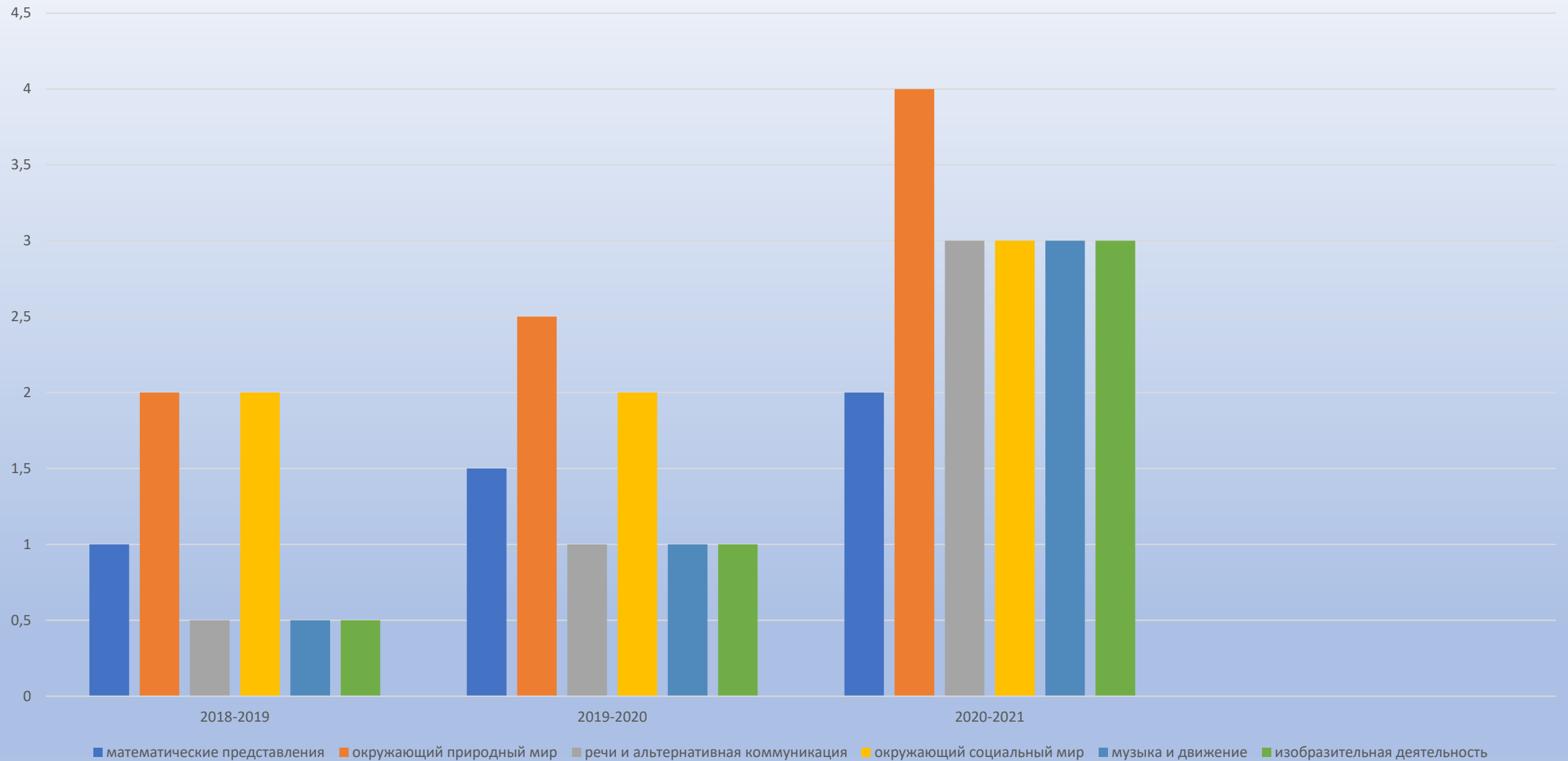
Индивидуальный маршрут развития БУД

- Лист наблюдений
- Лист достижений
- Диагностические работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск»



Результаты мониторинга предметных БУД



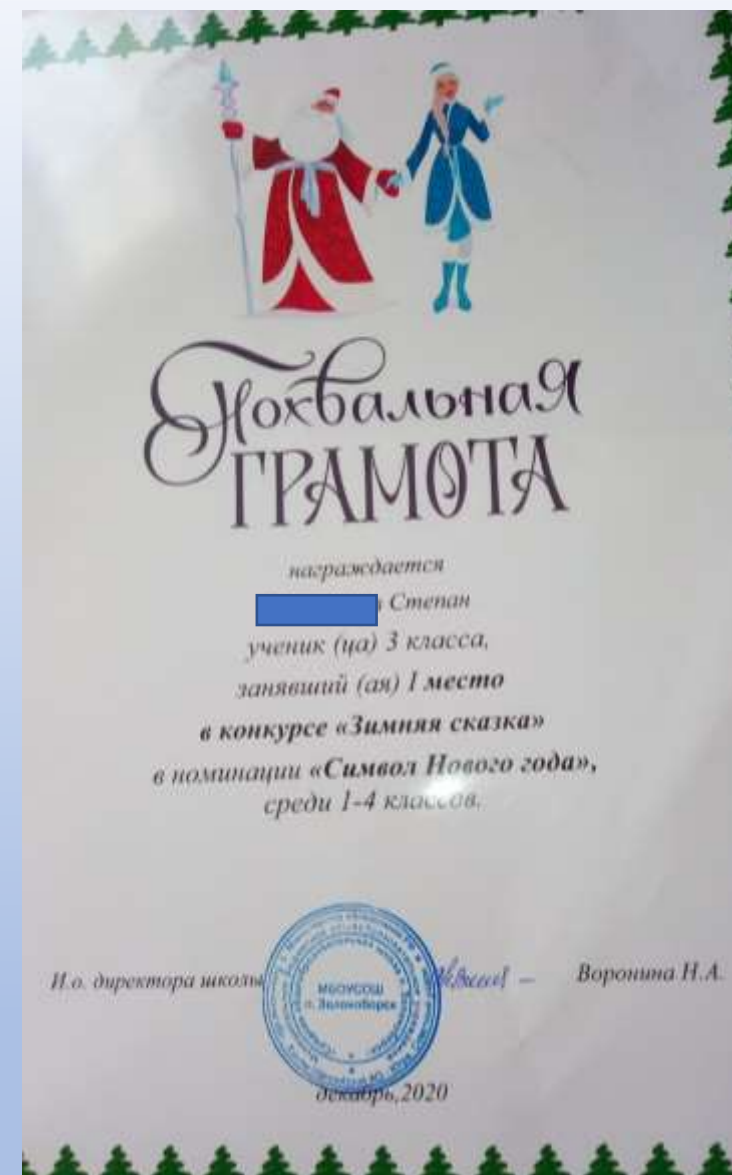
Портфолио

РАЗДЕЛЫ

Мой мир (о себе и семье ребёнка)

Мои достижения

Работы, которыми я горжусь











ДИПЛОМ

3

НАГРАЖДАЕТСЯ

Степан

Занявший(ая) **3 место**
в международном дистанционном конкурсе «Звездный час»

Количество набранных баллов: 13 из 15

Уровень заданий: 1 класс

Предмет: Математика

Значение заведения
МБОУСОШ п. Зеленоборск


Исполнительный директор
Е. Ю. Тихонов

16.12.2019
№ А8-144216



Грамота

Награждается

Степан,

ученик 1 класса,

занявший II место

в номинации «Новогодняя ёлка»

конкурса поделок «Ларец новогодних игрушек»

И. о. директора



И. А. Смагина



п. Зеленоборск
2019 г.





Фотоальбом
школьных мероприятий

**Мгновения
школьной жизни**

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

*От «маленькой»
личности к «большой»
личности*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!