

## **ПРОЕКТ учебного занятия «Фирмы в экономике»**

Работу выполнил(а):  
преподаватель ГБПОУ Кстовский нефтяной  
техникум им. Б.И. Корнилова  
Федорова Надежда Николаевна

## 1. Проект учебного занятия

### 1.1. Описание проекта

Тема проекта учебного занятия	<b>«Фирмы в экономике»</b>
Автор учебника, по которому ведётся обучение	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин – М. : Издательский центр «Академия», 2019  Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова – М. : Просвещение, 2017.
Классификация учебного занятия	Изучение нового материала
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса	В группе 2020-АСУ-29Д (специальность - Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)) 25 человек, из них 23 юноши и 2 девушки; возраст 15-16 лет. Средний балл аттестата за курс основной школы в группе 4,3. Группа отличается коммуникабельностью, познавательным интересом, вступают в диалог с преподавателем. Предпочтительно использовать в ходе изучения материала эвристическую беседу, проблемное обучение. Обучающиеся активны на паре, но систематическая домашняя теоретическая подготовка проводится не всеми.
Цели проекта	Организовать деятельность обучающихся по изучению материала темы на учебном занятии.

Задачи проекта	<p>Выбрать оптимальные формы и методы обучения.</p> <p>Подобрать дидактический материал.</p>
Знания, умения, навыки и качества, которые приобретут и закрепят ученики	<p><b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях</p> <p><b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><b>Приводить примеры</b> постоянных и переменных издержек производства.</p> <p><b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p><b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие</p> <p><b>Раскрывать роль и значение</b> предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия</p> <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Различать</b> внешние и внутренние источники финансирования.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции менеджмента.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы маркетинга.</p> <p><b>Объяснять</b> методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p>

	<b>Описывать</b> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.

## **1.2. Технологическая карта учебного занятия**

**Тема учебного занятия:** «Фирмы в экономике»

**Цель учебного занятия:** раскрыть составляющие эффективного производства; охарактеризовать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

**Задачи учебного занятия:**

*Обучающие:*

- формирование представлений о выручке, издержках и прибыли фирмы;
- демонстрация различий между доходами и выручкой, расходами и издержками;
- изучение способов оценки прибыльности;
- владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.

*Развивающие:*

- развитие способностей собирать и обобщать статистические данные;
- воспитание навыков использования Интернета с учебной целью;
- обучение интерпретации статистических показателей.

*Воспитательные:*

- демонстрация вариативности в принятии решений;
- воспитание понимания важности поставленной цели;
- осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений;
- формирование правосознания и правовой культуры.

**Ключевые понятия учебного занятия:** фирма, организационные формы фирм в РФ, производство, выручка, издержки, прибыль, баланс, инвестиции, акции, фондовый рынок.

**Тип учебного занятия:** урок – изучение нового материала.

**План учебного занятия:**

1. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

2. Постоянные и переменные затраты.
3. Налоги, уплачиваемые предприятием.
4. Организационные формы фирм в РФ.

**Форма организации обучения:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах

**Основные виды деятельности обучающихся:**

**Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.

**Различать и сравнивать** экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

**Приводить примеры** постоянных и переменных издержек производства.

**Называть** основные виды налогов на предприятие.

**Раскрывать роль и значение** предпринимательства как двигателя экономического развития.

**Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия

**Анализировать** практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.

**Оценивать** условия развития предпринимательства в стране.

**Домашнее задание:** Учебник § 3.1., вопросы 11-16 на с.195. (устный ответ)

Задание. Представьте, что вы хотите устроиться на работу в фирму. Составьте список вопросов, ответы на которые дадут вам представление об экономике фирмы, результатах труда, эффективности экономической деятельности предприятия.

По желанию студенты могут сделать компьютерную презентацию о конкурентоспособной продукции отечественных производителей.

**Этапы урока:**

Организационный

Вводно-мотивационный

Актуализация знаний

Изучение нового материала

Первичное закрепление

Выводы по уроку

Организация изучения домашнего задания

### 1.3. ХОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	3 мин.	Проверяет присутствие обучающихся, организацию рабочего места.	Староста дает информацию об отсутствующих.
Вводно-мотивационный	7 мин.	<p>Изучение темы начинаем с обсуждения основной проблемы занятия: как производителю добиться эффективности производства и обеспечить жизнеспособность своего предприятия?</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Почему одни фирмы сопровождает удача, а другие разоряются?</li> <li>– Всё ли выгодно производить?</li> <li>– Есть ли рецепты от банкротства?</li> </ul> <p>Сообщает тему, рассматриваемые вопросы, обращает внимание на практическую значимость изучаемого материала.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают, записывают тему и план.</p>

Актуализация знаний	10 мин.	<p>Активизация уже имеющихся у учащихся знаний позволит направить самостоятельную познавательную работу с учебным текстом на поиск ответа на поставленный проблемный вопрос.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое факторы производства?</li> <li>– Назовите факторы производства.</li> <li>– Сущность и ограничения такого фактора как предпринимательство?</li> </ul>	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.</p>
Изучение нового материала	40	<p>Комбинированный урок, включающий самостоятельное изучение обучающимися основных положений учебного текста наряду с организацией беседы по ключевым проблемам темы, анализом предложенных преподавателем</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельно анализируют текст, выписывают определения понятий: экономические издержки, бухгалтерские издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль.</p>



	<p>практических ситуаций, работой с документами.</p> <p><u>Вопрос №2.</u> При осмыслении учебного материала важно выявить экономические закономерности: связь между объёмом производства и размерами его издержек, между способами рационального управления издержками и эффективностью производственной деятельности.</p> <p><u>Вопрос №3</u></p> <p>Актуализирует знания за курс основной школы по теме «Налоги».</p> <p>Совместное со студентами заполнение схемы. Задание – используя содержание таблицы, охарактеризуйте основные виды налогов.</p> <p>Усвоению знаний поможет организация беседы по вопросам:</p> <p>1) Все ли предприятия должны</p>	<p>По второму вопросу выписывают определение понятий: постоянные издержки, амортизация, переменные издержки, рентабельность.</p> <p>Заполняют таблицу</p> <table><tr><th colspan="2">Виды налогов</th></tr><tr><td>Прямые налоги</td><td>Косвенные налоги</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>Характеризуют основные виды налогов</p> <p>Читают текст § 5 на с. 59, отвечают устно на вопросы</p>	Виды налогов		Прямые налоги	Косвенные налоги		
Виды налогов								
Прямые налоги	Косвенные налоги							

		<p>платить налоги на прибыль? 2) От чего зависит величина ставки налога на прибыль для различных предприятий? 3) Какие доходы фирмы облагаются налогом на добавленную стоимость (НДС) 4) Почему ставка НДС различается в зависимости от вида товара?</p> <p>Вопрос №4 Организационные формы фирм в РФ.</p>	<p>Обучающиеся работают с раздаточным материалом – статьями Гражданского кодекса РФ (Приложение № 4)</p>
Первичное закрепление	22	<p>Усвоить и закрепить материал вопроса №1 поможет обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как определить экономическую эффективность деятельности фирмы?</li> <li>2. Чем внутренние (неявные) отличаются от внешних издержек (явных)?</li> <li>3. Что отражает</li> </ol>	Фронтальная беседа



		материала по второму вопросу выполняют задание № 2, 3 после § 5.	№2) Индивидуальная работа. Письменный ответ на вопрос №3 в тетради. (Приложение №3)
Выводы по уроку	3 мин.	Подводя итог, преподаватель возвращается к вопросам, поставленным вначале урока (От чего зависит успех деятельности предприятия? Что такое эффективное предприятие? ) Оценивает работу студентов на уроке.	
Организация изучения домашнего задания	5 мин.	Преподаватель сообщает домашнее задание. Предлагает прочитать вопросы по параграфу, задать свои вопросы, если возникли после прочтения.	Записывают.  Зачитывают вопросы.

Материал темы позволяет перейти от рассмотренных на предыдущих занятиях макроэкономических проблем (экономика как наука и хозяйства, рыночное хозяйство) к вопросам, относящимся к микроэкономике.

При осмыслении учебного материала важно выявить экономические закономерности: связь между объёмом производства и размерами его издержек,

между способами рационального управления издержками и эффективностью производственной деятельности.

Технология проблемного обучения, эвристическая беседа, частично-поисковый метод позволяют активизировать познавательную активность студентов, вызвать интерес у обучающихся.

## Приложение №1

«Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков».

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Бухгалтерские издержки — это стоимость израсходованных в течение определённого периода времени экономических ресурсов в \_\_\_\_\_ (А), по которым они приобретаются. Таким образом, бухгалтеры включают в издержки только \_\_\_\_\_ (Б) фирмы, т. е. стоимость приобретаемых данной фирмой у \_\_\_\_\_ (В) факторов производства. Например, \_\_\_\_\_ (Г) нанимаемых фирмой работников, стоимость закупаемого сырья, топлива, комплектующих изделий и т. п.

Экономическое понимание издержек базируется на принципе \_\_\_\_\_ (Д) экономических ресурсов. Поэтому издержки использования ресурсов в данной отрасли и на данном предприятии связаны с \_\_\_\_\_ (Е) от возможности производства с помощью этих ресурсов \_\_\_\_\_ (Ж) товаров и услуг. Не случайно экономические издержки часто рассматриваются как \_\_\_\_\_ (З), связанные с \_\_\_\_\_ (И)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) ограниченность   | 6) явные затраты         |
| 2) цена выбора      | 7) внешние поставщики    |
| 3) альтернативные   | 8) упущенные возможности |
| 4) фактические цены | 9) заработная плата      |
| 5) отказ            |                          |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

## Приложение №2

«Рост спроса на продукцию полиграфического комбината потребовал увеличения объема производства. Определите, какие издержки производства будут иметь решающее значение: постоянные или переменные? Почему?»

## Приложение №3

Фирма «Конус» решила расширить производство за счет увеличения ассортимента товаров. Выпуск продукции потребовал следующих общих издержек: сырьё – 500 тыс. р., заработная плата рабочих – 100 тыс. р., топливо – 70 тыс. р., транспортные услуги – 7 тыс. р., расходы на подготовку и переподготовку кадров – 6 тыс. р.,

отчисления по страхованию имущества – 1 тыс. р. Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек.

#### Приложение №4

##### *Текст 1*

##### Статья 69. Основные положения о полном товариществе

1. Полным признается товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

2. Лицо может быть участником только одного полного товарищества.

##### Статья 72. Ведение дел полного товарищества

1. Каждый участник полного товарищества вправе действовать от имени товарищества, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам.

При совместном ведении дел товарищества его участниками для совершения каждой сделки требуется согласие всех участников товарищества.

Если ведение дел товарищества поручается его участниками одному или некоторым из них, остальные участники для совершения сделок от имени товарищества должны иметь доверенность от участника (участников), на которого возложено ведение дел товарищества.

##### Статья 82. Основные положения о товариществе на вере

1. Товариществом на вере (коммандитным товариществом) признается товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими

вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

#### Статья 84. Управление в товариществе на вере и ведение его дел

1. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется полными товарищами. Порядок управления и ведения дел такого товарищества его полными товарищами устанавливается ими по правилам настоящего Кодекса о полном товариществе.

2. Вкладчики не вправе участвовать в управлении и ведении дел товарищества на вере, выступать от его имени иначе, как по доверенности. Они не вправе оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества.

1) Укажите организационно-правовую форму предприятия, рассмотренную в тексте и две её разновидности.

2) Используя текст, заполните таблицу.

Линия сравнения	Форма	
Категории участников		
Ответственность участников		
Управление		

#### Текст 2

Статья 87. Основные положения об обществе с ограниченной ответственностью

1. Обществом с ограниченной ответственностью признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости



принадлежащих им долей.

Участники общества, не полностью оплатившие доли, несут солидарную ответственность по обязательствам общества в пределах стоимости неоплаченной части доли каждого из участников.

#### Статья 88. Участники общества с ограниченной ответственностью

1. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно превышать пятьдесят. В противном случае оно подлежит преобразованию в акционерное общество в течение года, а по истечении этого срока - ликвидации в судебном порядке, если число его участников не уменьшится до указанного предела.

2. Общество с ограниченной ответственностью может быть учреждено одним лицом или может состоять из одного лица, в том числе при создании в результате реорганизации.

#### Статья 96. Основные положения об акционерном обществе

1. Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

1) Найдите и подчеркните в тексте объяснение того, почему организационно-правовые формы предприятия называются обществом с ограниченной ответственностью.

2) Какое число участников обществом с ограниченной ответственностью предусмотрено законом? (Подчеркните соответствующие положения текста)

3) Изменится ли ответственность участников общества с ограниченной ответственностью при реорганизации его в акционерное общество?» (Подчеркните в тексте ответ на вопрос)

#### **Текст 3**

#### Статья 106.1. Понятие производственного кооператива

1. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

....

#### Статья 106.3. Имущество производственного кооператива

1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива.

3. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом о производственных кооперативах и уставом кооператива.

В таком же порядке распределяется имущество, оставшееся после ликвидации кооператива и удовлетворения требований его кредиторов.

#### Статья 106.4. Особенности управления в производственном кооперативе

1. Исполнительными органами производственного кооператива являются председатель и правление кооператива, если его образование предусмотрено законом или уставом кооператива.

1) В каких сферах могут создаваться производственные кооперативы? (Подчеркните соответствующее положение текста).

2) Что отличает кооператив от иных организационно-правовых форм предприятий? Найдите и подчеркните в тексте не менее трёх отличий

#### **Текст 4**

#### Статья 113. Основные положения об унитарном предприятии

1. Унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником

имущество. Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

В организационно-правовой форме унитарных предприятий действуют государственные и муниципальные предприятия. ...

5. Органом унитарного предприятия является руководитель предприятия, который назначается уполномоченным собственником органом, если иное не предусмотрено законом, и ему подотчетен.

6. Унитарное предприятие отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

Унитарное предприятие не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества.

- 1) Укажите организационно-правовую форму предприятия, рассмотренную в тексте и две её разновидности.
- 2) Найдите и подчеркните в тексте не менее трёх отличий данной организационно-правовой формы предприятий от всех иных.

Задание к текстам 1-4

На основе приведённых извлечений из ГК РФ заполните схему.

