

## **Консультация для воспитателей.**

### **«Ознакомление дошкольников с природой летом».**

Организуя наблюдения с детьми на прогулках и экскурсиях, педагог знакомит их с характерными отличительными признаками летнего сезона, воспитывает у них способность любоваться красотой родной природы.

Так, в младшей группе детей знакомят с наиболее яркими, характерными для этого времени года явлениями, которые они могут наблюдать: стало тепло, иногда бывает жарко, светит солнце, идет дождь, дует ветер, появляется луна. Дети устанавливают зависимость их одежды от погоды.

В средней группе, опираясь на прошлый опыт дошкольников, педагог продолжает знакомить их с характерными явлениями летней природы. Дети наблюдают за движением облаков и устанавливают простейшие связи: ярко светит солнце, становится жарко, после дождя (грозы). Они узнают, что для лета характерны такие явления природы, как яркое солнце, чистое небо, жара, теплые дожди, грозы. Детей старшего дошкольного возраста воспитатель учит распознавать состояние погоды по ряду признаков (по движению туч, поведению животных, птиц, насекомых) и определять ее соответствующим словом - термином. Постепенно они начинают соотносить состояние погоды с летним временем года. Для формирования познавательного отношения к природе летом, педагогам следует использовать загадки, поговорки, присказки, народные приметы, что позволит расширить представления детей, развивать их наблюдательность. Постепенно в словарь дошкольников вводятся слова, характеризующие то или иное состояние погоды (знойный ветер, тихий ветерок, солнечная погода). На основе знакомства с народными приметами, дети учатся подмечать изменения в природе, анализировать результаты наблюдений. Свои наблюдения они фиксируют в календаре природы. На основе народных примет и пословиц, может быть составлен летний народный календарь. С приходом летних дней, воспитатель со старшими дошкольниками может выяснить - «Как солнышко по небу прогуливается?». Детей подводят к тому, в какое время года дни самые теплые и длинные. Для наблюдений, необходимо выбрать открытое удобное место, воткнуть в землю длинную палку и наблюдать за тенью, которую отбрасывает вертикально стоящая палка, освещенная солнцем. Дети замечают, что чем выше поднимается солнце, тем короче тень от палки. Самая короткая тень бывает днем, когда солнце находится в самой высокой точке своего пути. Это происходит в полдень. Одновременно уточняются знания дошкольников о Солнце как источнике тепла и света.



Воспитатель продолжает расширять представления воспитанников о жизни растений летом, о том, что для их роста и развития необходимы почва, солнечный свет, тепло. В начале лета во время прогулок педагог отмечает, что под влиянием жаркого солнца, теплых дождей происходит бурный рост растений. В начале лета следует обратить внимание ребят на цветущие кустарники — сирень, жасмин. В конце июня — начале июля можно рассмотреть липу, обратить внимание на пряный аромат цветов, на то, как выются и жужжат над ними пчелы, шмели, осы, с изменениями в неживой природе связаны сезонные изменения и в жизни животных. Педагог помогает дошкольникам установить связь между обилием тепла, влаги и бурным ростом растений, активной жизнью всех животных в летний период.

### **Ознакомление с растительным и животным миром леса.**

Дошкольников знакомят с лесом и подводят к пониманию взаимозависимости между растениями и животными. Вместе с воспитателем, дети, находят на территории детского сада, знакомые деревья: ель, березу, осину. Узнают, что в жаркую погоду в лесу прохладно, потому что от деревьев падает тень. Учатся различать деревья и кустарники по расположению и толщине ветвей, окраске и поверхности коры, форме и величине листьев, наличию плодов и семян и др. Для сравнения разных пород деревьев (березы и липы, ели и клена), можно предложить игры типа: «Угадай, какое дерево?», «От какого дерева эта ветка?». Это поможет подвести дошкольников к их группировке: хвойные и лиственные. Детей необходимо научить распознавать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Соотносить их с местом обитания (подберезовик — около березы, подосиновик — рядом с осинкой). Перед прогулкой полезно показать муляжи грибов, сообщить их название, рассказать об особенностях каждого вида и правилах сбора грибов.

Необходимо обратить внимание воспитанников на то, где и как растут лесные ягоды (черника и брусника — в еловом бору; земляника — в смешанных лесах и на открытых солнечных полянах; в белоствольном березовом лесу можно встретить ярко-красные ягоды костяники). Следует предупредить их, что ягоды надо собирать аккуратно, не срывать кустики земляники с цветами и корнем — на них потом вырастут вкусные ягоды. Следует объяснять, что ягоды жимолости, волчьего лыка, бузины, вороньего глаза рвать нельзя — они ядовиты. Полезно познакомить дошкольников с некоторыми лекарственными растениями, рассказав, какое они имеют значение. Можно предложить найти доказательство полезности птиц (посмотреть кору деревьев, подумать и сказать, как и чем птица кормит птенцов). Надо предупредить детей, о том, что гнезда птиц трогать нельзя, иначе они не станут в них жить. Воспитатель показывает детям насекомых и



рассказывает о их отличиях. Рассматривают пчел и шмелей, ползающих по цветам, отыскивают в траве кузнечиков. Изучая насекомых, дети знакомятся с их ролью в природе (опыляют растения, участвуют в цепи питания). Большой интерес у детей вызывают наблюдения за муравьями. Их следует подвести к мысли о том, что муравьи полезны: они уничтожают вредителей леса, поэтому нельзя разорять муравейники.

**Деятельность детей на участке детского сада летом.** Создание условий для интересной и содержательной деятельности на участке детского сада также имеет большое значение. Важно, чтобы детей не просто увлекала перспектива вырастить красивые цветы, они должны осознать необходимость систематического ухода за растениями (полив, рыхление, прореживание, подкормка). Например, старшие дошкольники могут пропалывать грядки, чтобы сорняки не мешали росту культурных растений. Для этого детей необходимо научить их различать. Детям следует давать задания, требующие внимательного наблюдения за состоянием растений. Старшие дошкольники могут заметить и рассказать, что изменилось: появились новые листья, бутоны, цветы. Педагог привлекает детей к участию во всех видах работ по уходу за растениями, воспитывает самостоятельность. Это укрепляет у них уверенность в своих силах, формирует добросовестное отношение как к интересной, так и не очень интересной работе. Следует следить за тем, чтобы поставленная цель была посильна ребенку. Полезны и дидактические игры «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Составь букет», «Что где растет?» и др. из рисунков детей можно составить альбом «Наши цветы». В каждой возрастной группе должны быть оформлены паспорта (биологическая характеристика) на комнатные растения. Для обобщения полученных детьми знаний о лете воспитатель может использовать модель «Портрет лета». Очень важны индивидуальные и групповые беседы воспитателя с родителями, например: «О поведении в природе», «О содержании растений и животных дома». Можно организовать совместную деятельность родителей с детьми - создание альбома «Лето».