

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 3
Протокол от 28.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 3

Полякова И.Н.

№ 3 28.08.2020 г.

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

Составила:
Шейпакова Е.Ю.,
воспитатель

2. Нормативно - правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Приложение 1. Диагностические материалы.

Приложение 2. Карта одаренного ребенка.

Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми.

1. Пояснительная записка

Таланты редки и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации.

В.Вернандский

Актуальность темы

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". ДООУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;

- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;

- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;

Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны - отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДООУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДООУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно - правовая база программы.

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ДО;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности:

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Кружковое направление на развитие качеств</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение	Секции «Волшебное тесто», «Барельефная

		индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	лепка», «Работа с бумагой», «Волшебный мир оригами», «Пластилиновое чудо».
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Кружки «Теремок», «Соловушки»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Секция «Физкульт-ура!»

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика -
- психодиагностическое обследование;
- изучение продуктов детского творчества;
- анкетирование родителей;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты.

создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;

высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей ;

повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);

высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;

организация системы дополнительного образования;

обогащение предметно - развивающей среды;

повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;

повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения

талантливых и одаренных детей.

6. Основные направления реализации программы Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

индивидуальные занятия;
проектная деятельность;
организация выставок;
организация праздников и развлечений;
создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
организация конкурсов, соревнований;
организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

педагогические советы;
педагогическое проектирование;
взаимопросмотры;
выступления из опыта работы;
презентации;
семинары - практикумы;
консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

анкетирование;
родительское собрание;
памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
совместные детско - родительские проекты;
презентации;
совместные праздники, соревнования, конкурсы;
помощь в создании развивающей среды.

7. Основные этапы реализации программы.

I этап — диагностико — организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи: - изучение нормативной базы;

анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап — реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи: - диагностика способностей воспитанников;

разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми,
материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и

одаренными детьми;
повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап — аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи: - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;

- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка данных воспитанников имеющих высокий уровень познавательной деятельности (Анкетирование по выявлению особенностей развития воспитанников).	Сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели
2	Выявление одаренных детей: проведение тест-методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей воспитанников	Октябрь	Педагог-психолог Воспитатели Педагоги-специалисты
4	Поддержка воспитанников в различных конкурсах	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели Педагоги-специалисты
5	Организация консультаций для педагогов и родителей по выявлению и поддержке одаренных детей	Регулярно	Педагог-психолог Воспитатели Педагоги-специалисты
6	Наблюдение за регламентированной и нерегламентированной деятельностью детей (посещение НОД, режимных моментов с целью выявления приемов разноуровневого обучения детей)	Еженедельно	Педагог-психолог Воспитатели Педагоги-специалисты
7	Разработка планов индивидуальной работы с детьми: <input type="checkbox"/> проведения занятий с детьми; <input type="checkbox"/> отработка форм, методов, приёмов работы; <input type="checkbox"/> создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	Еженедельно	Воспитатели
8	Анализ работы с одаренными воспитанниками, перспективы в работе	Май	Педагог-психолог

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов- на-Дону, 2004
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль