

3. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3. 2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)

Приложение 3

Экспертный лист для оценивания открытого урока

Ф.И.О. педагога Ортак Ира Викторовна

Тема Покупки

Предмет, должность преподаватель иностранного языка

Заявленная квалификационная категория первой категории

Эксперты Блинда Т.И., Доржу С.С., Дарваз С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
Сумма баллов			36				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Блинда Т.И. (Блинда Т.И.)

подпись расшифровка подписи

Доржу (Доржу С.С.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 20 » 02 г.

Ознакомлен(а) Ортак (Ортак И.В.)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.02.2020 группа 15 "Бовар, кондитер"
 Предмет иностранная литература Ф.И. О. учителя Соржак Лера Викторовна
 Ф.И.О. посещающего Баждай Чечен Швейковна
 Количество учащихся на уроке 20
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку готовы
 Цель посещения: внутритекстовый контроль
 Тема урока: Покупки
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: отрабатывать речевые навыки на конкретном примере, уметь понимать и переводить речь на слух
 Развивающие: развивать умение применять полученные знания в конкретной обстановке
 Воспитательные: прививать интерес к культуре и традициям англоязычных стран; воспитывать умение работать в команде
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 30 минут, закрепление изученного - 20 минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 10 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся 11
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	
<u>Репродуктивные</u>	<u>Обобщение, закрепление</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Обобщение</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>закрепление</u>

<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - 4, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена

Организация работы со способными учащимися даны более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

грамматические таблицы, раздаточный материал

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) нормальная

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): спокойный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дана

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтена

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Все задания продуманы, взаимосвязаны.

Урок достиг поставленных целей, результативен

Общая оценка занятия (нужное подчеркнуть):

1. Высокоэффективный, открытый урок;
2. Эффективный, хороший урок;
3. Удовлетворительный урок;
4. Неудовлетворительный урок;

Присутствовал(а) на занятии Хлы / Бадраб Ч. М.
Добры / Доржу С. С.
_____ / _____

С выводами и оценками ознакомлен(а) Дортак / Дортак, А. В. /