



# Адаптация детей к детскому саду



**Цель:** познакомить родителей с понятиями "адаптация"; помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка.

### **Повестка дня:**

1. Приветствие родителей.
2. Игра «Знакомство родителей»
3. Адаптация детей к ДОУ. Советы для родителей по адаптации детей к детскому саду.
4. Программное содержание обучения и воспитания в 1 младшей группе.
5. Прочее (выбор родительского комитета, подведение итога).



## Советы родителям:

1. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно, стоит заранее подготовить себя и малыша к первому дню посещения дошкольного учреждения. Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры и прием пищи, соответствующий режиму ДОУ).

2. В первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше двух часов. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По истечению 2–3 недель (данный период индивидуален для каждого ребенка, учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день в ДОУ).

3. Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.





4. Если малыш плачет, стоит взять его на руки, успокоить – вероятно, ему не хватает прикосновений матери, которых совсем недавно было намного больше.

5. Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.



6. Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком.



7. Выходные стоит придерживаться режима дня, принятого в ДООУ, повторять все виды деятельности, которым малыш уже обучился.

## Примерный режим дня

Прием детей	7.00 - 8.00
Завтрак	8.00–8.30
Игры, занятия, прогулка	8.30–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20–15.00
Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры, полдник	15.00–15.30
Игры, занятия	15.30–16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Игры, вечерняя прогулка уход домой	17.10 – 19.00



# Программное содержание обучения и воспитания в 1 младшей группе.



Развитие речи: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада  
должны

- Иметь активный словарный запас (не менее 300 — 400 слов).
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией (Маша кушает), пожаловаться на неудобство (устал, хочу спать) и действия одноклассника (отнимает, обижает).
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.



Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.



Художественная литература: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.



- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- Читать маленькие стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «Игрушки» и так далее).



Развитие элементарных математических представлений: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Различать много предметов и один.
- Различать большие и маленькие предметы.
- Узнавать шар и куб.



Ребенок и окружающий мир: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежду, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.



Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и так далее.

Изобразительная деятельность: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать: различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.



Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Раскатывать комоч пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки прижимая их друг к другу.



Лепить несложные предметы.





Конструирование: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.





### Культурно-гигиенические навыки.

- Пользоваться индивидуальными предметами: носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска,
- Пользоваться туалетом (проситься);
- Правильно держать ложку в правой руке;
- Самостоятельно умываться;
- Формировать умения и навыки опрятности; аккуратности;
- Убирать и расставлять игрушки;
- Правильно надевать одежду и обувь, аккуратно складывать снятую одежду.



Физическое развитие: к концу учебного года ребенок из ясельной группы детского сада

- Бегают, подпрыгивают.
- Спрыгивают с небольшой высоты.
- Бросает мяч.
- Легко перешагивает через препятствие на полу чередующимся шагом.
- Перепрыгивает через линию на полу.
- Подражает движениям сверстников: бегают, прыгает, бросает, подлезает, кружится.



**Запаситесь терпением, и детский сад  
будет привычным и уютным миром  
для вашего малыша!**





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

