

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Восход».

**Семинар – практикум для воспитателей.
Многофункциональное дидактическое пособие по ТРИЗ
«Кубики-перевёртышы» (мнемотехника).**

Автор: Щур Марина Викторовна.
Воспитатель I КК

2022 г.
г. Кургат

Актуальность.

Согласно ФГОС ДО необходимо создавать развивающую предметно - пространственную среду с тем, чтобы обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка. В силу наглядно-образного мышления дошкольника воспитатель должен создавать и постоянно пополнять дидактические наглядные пособия, опирающиеся на игровое пространство. Данное пособие «Кубики - перевертыши» является основой для проведения дидактических игр, направленных на развитие познавательных и речевых способностей дошкольников.

В игровой деятельности с дидактическими кубиками создаются условия для обогащения и накопления сенсорного опыта, развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Дети учатся ориентироваться в различных свойствах предметов: цвет, форма, количество.

В игре с кубиками так же обогащается и активный словарь ребенка.

Пособие изготовлено из древесины: 4 кубики собраны на оси.

Кубики легко вращаются, что позволяет детям свободно ими манипулировать.

Цель: Формировать у детей навыки исследователя; учить обследовать объекты с помощью имен признаков и анализаторов и передавать свой опыт с помощью речевых средств.

Задачи:

- 1.Закрепить у детей умение обосновывать свой ответ.
2. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, связную речь, словарный запас.
3. Воспитывать терпение, взаимовыручку.

РППС: 4 кубика, на сторонах которого картинки с объектами; ось; имена признаков (16 шт.); анализаторы; разные картинки с объектами.

Ход:

I вариант: Д/ игра « Назови, одним словом».

Цель: Учить детей классифицировать объекты.

Игровая задача: Называть одним словом все объекты на сторонах кубиков.

Пример: Первый кубик, картинка собака (домашнее животное), дети подбирают остальные картинки по классификации.

(Природный и рукотворный мир; времена года, транспорт; посуда; птицы и т.д.)

Д/игра «Кто живет в лесу?», Д/ игра « Мебельный магазин»

и т.д.

Цель: Учить правильно находить объекты и называть их по классификации.

Игровая задача: Правильно подобрать картинки по классификации на всех сторонах кубиков.

Д/игра: «Четвёртый лишний».

Цель: Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

II вариант. Д/игра: «Загадай, мы отгадаем».

Цель: Учить детей описывать объект по признакам и угадывать его по описанию.

Пример: Педагог (потом ребёнок) описывает объект по признакам в следующем порядке: цвет (жёлтый), форма (овал), вкус (кислый), место (растёт в тёплых странах на фруктовых деревьях). Дети отгадывают (лимон).

III вариант. Дигра: «Подбери объекты по признаку».

Педагог (далее, когда дети ознакомятся с правилами игры, могут сами) предлагает вниманию детей карточку с каким – либо именем признака. Игрок должен назвать имя признака. Далее необходимо сложить **кубик так**, чтобы на одной из сторон **кубика** сложились все три картинки по данному признаку.

Признак «Вкус».

Ребенок находит объекты на картинках **кубика**, складывает его так, чтобы сошлись картинки с объектами по предложенному признаку "Вкус" (и дает объяснение своим действиям), значений признака «вкус» в съедобных объектах.

Например: Компот, каша, конфета.

«Компот, какой ты по вкусу?», «Каша, какой у тебя вкус?», «Конфета, какой у тебя вкус?».

Описание: «Компот - фруктовый и сладкий по вкусу», «Каша – молочная и вкусная», «Конфета – сладкая и вкусная».

Активизация словаря: в речь ребенка включаются прилагательные: вкусный, сладкий, безвкусный, соленый, кислый;

наречия: сладко, вкусно, кисло и т. д.;

глаголы: кислит, горчит и т. д.

Проверка степени понимания детьми различий «*имя признака*» (вкус) и «*значение имени признака*» (кислый, сладкий и т.д.) в конкретных ситуациях. Уточнение того, какой помощник (*анализатор - язык*) дает умной голове информацию.

Признак «Запах».

Например: «Цветок, какой ты по запаху?», «Суп, какой ты по запаху?», «Подушка, чем ты пахнешь?» Дети дают описание: «Цветок пахнет приятно и душисто», «Суп имеет вкусный аппетитный запах», «Подушка пахнет материалом» (порошком и т.д.) какой помощник (*анализатор - нос*) дает умной голове информацию.

IV вариант. Дид/игра: «Расскажи о предмете».

Цель: Учить детей составлять описательный рассказ о предмете с помощью признаков.

Например: Ребёнок обследует кубики с признаками и выбирает те признаки, с помощью которых он бы хотел составить описательный рассказ и рассказать.

Машина (признаки - вопрос, цвет, части, действия).

Это машина. У машины кабина и кузов синего цвета, колёса чёрные. На машине можно перевозить, песок на улице. В группе кубики. Когда машина грязная её нужно помыть.

Основные достоинства пособия – что оно является многофункциональным, мобильным и очень легким в использовании.

Пособие – даёт педагогу возможность использовать в работе с детьми самые разные дидактические игры и задания практически по всем разделам

программы «От рождения до школы».

Удобен в использовании (его можно переносить, переставлять, использовать как наглядный материал), участвовать в игре (занятии) и выполнении заданий с использованием данного пособия может как один ребёнок, так и несколько детей одновременно.

Если другое дидактическое пособие мы использовали, сложили и убрали до следующего раза, то эти многофункциональные кубики - перевертыши, постоянно в работе, постоянно на виду у детей.

