

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 27 «Филиппок», 2 корпус**

**Конспект родительского собрания в первой младшей группе  
«Адаптация детей к детскому саду»**

**Выполнила: Воспитатель  
Дмитриева Ж.В.**

**Нижневартовск, 2019г.**

## **Конспект родительского собрания в первой младшей группе**

### **«Адаптация детей к детскому саду»**

**Цель:** познакомить родителей с понятиями "адаптация", "адаптационный период"; помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка.

#### **Повестка дня:**

1. Приветствие родителей.
2. Игра «Знакомство родителей»
3. Адаптация детей к ДОУ. Советы для родителей по адаптации детей к детскому саду.
4. Программное содержание обучения и воспитания в 1 младшей группе.
5. Прочее (выбор родительского комитета, подведение итога).

#### **Ход собрания:**

1. **Приветствие.** Уважаемые родители, поздравляем вас с первым родительским собранием. Тема нашего собрания «Адаптация детей к детскому саду». Сегодня мы собрались, чтобы познакомиться с вами, и обсудить проблему адаптации ребёнка к детскому саду. Вот об этом мы с вами и поговорим!
2. **Игра «Знакомство родителей».** В начале нашей встречи мы предлагаем познакомиться друг другом с помощью воздушных шариков (каждому родителю предложен воздушный шар и маркер). Родители рисуют на шаре веселую, забавную рожицу и пишут на нем имя своего ребенка. Представляя себя и своего ребенка родитель отдает свой шарик воспитателям. Заканчивает игру воспитатель (представляется и рассказывает о себе).

Посмотрите пожалуйста, сколько у нас шариков, какие у них веселые, радостные глазки. Как они нам рады, а мы им. Надеемся, что вы также доверите нам своих малышей. А мы постараемся быть им второй мамой, любить и заботиться о них. А для вас мы будем союзником, опорой и помощником в воспитании детей.

3. **Адаптация детей к ДОУ.** Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей.

Поступления малыша в детский сад- это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

Воспитатель: дорогие родители, адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое, на ваш взгляд? .... Ответы родителей.

Вот именно об этом мы сегодня и поговорим. **Адаптация** - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением. Многие из родителей замечали, что в период адаптации, по приходу домой детки были чрезмерно подвижны, плаксивы, требовательны или наоборот вялы! У них может пропадать аппетит сон, иногда повышается температура тела.

Это способствует понижению иммунитета и приводит к заболеваниям. К сожалению многие родители не знают, что эти явления временны. Поэтому помочь ребенку адаптироваться в новых условиях могут помочь взрослые и, в первую очередь родители. Поэтому мы посоветуем вам какие несложные действия способны уменьшить тревожность и положительно повлиять на адаптацию ребенка к новым жизненным условиям.

#### **Советы родителям:**

1. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно, стоит заранее подготовить себя и малыша к первому дню посещения дошкольного учреждения. Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры и прием пищи, соответствующий режиму ДОУ).

2. В первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше двух часов. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По истечению 2–3 недель (данный период индивидуален для каждого ребенка, учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день в ДОУ)

3. Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.

4. Если малыш плачет, стоит взять его на руки, успокоить – вероятно, ему не хватает прикосновений матери, которых совсем недавно было намного больше.

5. Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

6. Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неудобно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком.

7. В выходные стоит придерживаться режима дня, принятого в ДОУ, повторять все виды деятельности, которым малыш уже обучился.

#### **4. Программное содержание обучения и воспитания в 1 младшей группе.**

Развитие речи: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Иметь активный словарный запас (не менее 300 — 400 слов).
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией (Маша кушает), пожаловаться на неудобство (устал, хочу спать) и действия одноклассника (отнимает, обижает).
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Художественная литература: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- Читать маленькие стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «Игрушки» и так далее).

Развитие элементарных математических представлений: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Различать много предметов и один.
- Различать большие и маленькие предметы.
- Узнавать шар и куб.

Ребенок и окружающий мир: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежду, посуду, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и так далее.

Изобразительная деятельность: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- ☐ Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать: различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ☐ Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
- ☐ Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.
- ☐ Раскатывать комок пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ☐ Лепить несложные предметы.

Конструирование: к концу учебного года дети ясельной группы детского сада должны

- ☐ Различать основные формы деталей строительного материала.
- ☐ С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ☐ Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Культурно-гигиенические навыки.

- ☐ Пользоваться индивидуальными предметами: носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска,
  - ☐ Пользоваться туалетом (проситься);
  - ☐ Правильно держать ложку в правой руке;
  - ☐ Самостоятельно умываться;
  - ☐ Формировать умения и навыки опрятности; аккуратности;
  - ☐ Убирать и расставлять игрушки;
  - ☐ Правильно надевать одежду и обувь, аккуратно складывать снятую одежду.
- Физическое развитие: к концу учебного года ребенок из ясельной группы детского сада

- ☐ Бегают, подпрыгивает.
- ☐ Спрыгивает с небольшой высоты.
- ☐ Бросает мяч.
- ☐ Легко перешагивает через препятствие на полу чередующимся шагом.
- ☐ Перепрыгивает через линию на полу.
- ☐ Подражает движениям сверстников: бегают, прыгает, бросает, ползает, кружится.

**5. Выбор родительского комитета.** Подведение итогов собрания, принятие решения. Уважаемые родители предлагаем вам заполнить письма **«Желание»**. Напишите, пожалуйста, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка в конце посещения ясельной группы, какие у вас ожидания от посещения детского сада, оправдаем ли мы ваши надежды

Мы с вами сегодня хорошо поработали. И в завершении я предлагаю - посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо!

Спасибо за внимание!